

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
CEP: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



ORIENTAÇÕES AOS PAIS /RESPONSÁVEIS - 1º ANO - 28/06 a 09/07

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

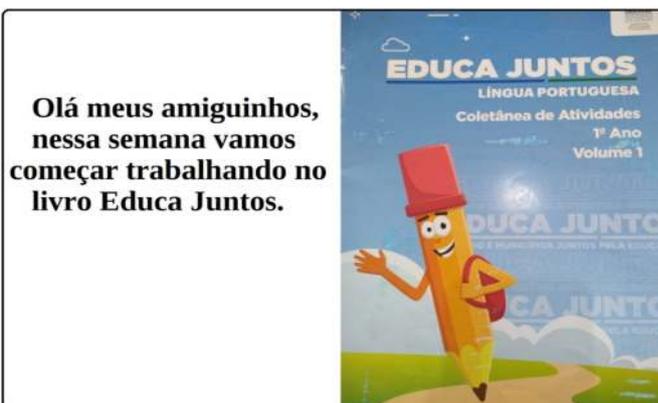
Orientações: Para quem tem whatsApp fazer as atividades na apostila ou no caderno (conforme orientação da atividade). Tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp, fazer as atividades no material indicado e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

OBS.: - A devolutiva deverá ser feita de todos os componentes curriculares.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

Falando de Nomes



**Olá meus amiguinhos,
nessa semana vamos
começar trabalhando no
livro Educa Juntos.**

Na página 15 realizar a atividade 4.

ATIVIDADE 3
NOME: _____ DATA ____/____/____
LER O NOME DOS COLEGAS. ESTA ATIVIDADE SERÁ DESENVOLVIDA PELO PROFESSOR EM SALA, SEM O USO DO CADERNO DE COLETÂNEA DE ATIVIDADES.

ATIVIDADE 4
PINTA AS LETRAS DO SEU NOME:

A B C D E
F G H I J
K L M N O
P Q R S T U
V W X Y Z

EDUCA JUNTOS - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO - COLETÂNEA DE ATIVIDADES - VOLUME 1 **15**



Na página 16 as atividades 4A e 4B.

ATIVIDADE 4A
NOME: _____ DATA ____/____/____
AGORA ESCREVA O SEU NOME:

ATIVIDADE 4B
OBSERVANDO SEU NOME RESPONDA:

QUANTAS LETRAS TEM O SEU NOME?

QUAL É A PRIMEIRA LETRA?

E A ÚLTIMA?

QUANTAS VOGAIS TEM O SEU NOME? QUAIS SÃO ELAS?

QUANTAS CONSOANTES TEM O SEU NOME? QUAIS SÃO ELAS?

16 EDUCA JUNTOS - LÍNGUA PORTUGUESA - 1º ANO - COLETÂNEA DE ATIVIDADES - VOLUME 1



LÍNGUA PORTUGUESA

Agora vamos trabalhar na apostila da FTD

1



Na página 30 fazer a leitura da quadrinha.

2 FALANDO DE NOMES

- TODAS AS PESSOAS TEM UM NOME. QUAL É A IMPORTÂNCIA DE SE TER UM NOME?
- VOCE GOSTA DO SEU NOME? POR QUE?

LEITURA 1

ACOMPANHE A LEITURA QUE O PROFESSOR FARÁ DE UMA QUADRINHA, ISTO É, DE UM PEQUENO POEMA COMPOSTO DE QUATRO LINHAS.

*EU AMO A LETRA A.
POR ELA TENHO PAIXÃO.
COM ELA É QUE ESCREVO
ANA DO MEU
CORAÇÃO.*

ORIGEM POPULAR

30

Na página 31 conversar sobre o texto atividade 1 e 2, depois resolver a atividade 1.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO

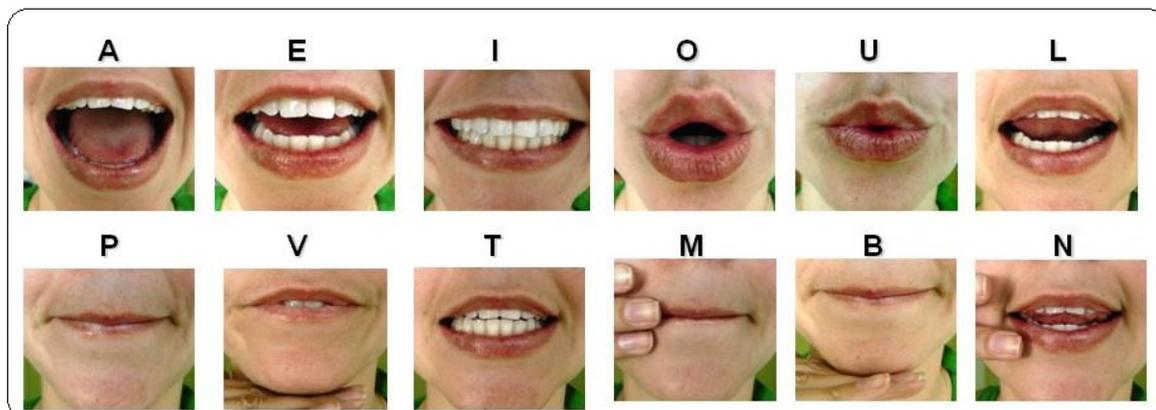
- 1 VOCE JÁ CONHECIA ESSA QUADRINHA?
- 2 VOCE CONHECE OUTRA QUADRINHA QUE FALE DE NOMES? CASO CONHEÇA, DECLAME-A PARA OS COLEGAS.

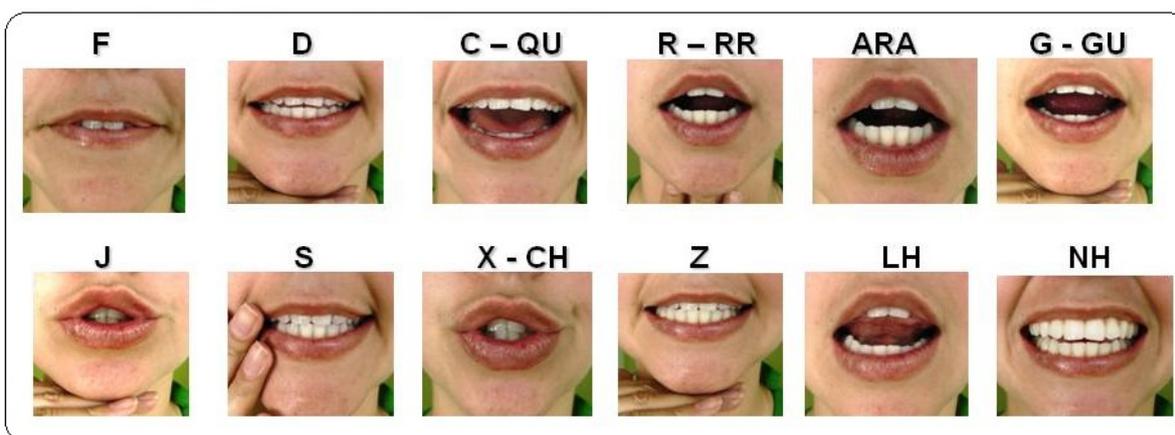
ESTUDANDO O TEXTO

- 1 COPIE, NO ESPAÇO ABAIXO, O NOME QUE APARECE NA QUADRINHA.
- QUANTAS LETRAS TEM ESSE NOME? ANOTE NO QUADRINHO.
- ESCREVA SEU NOME. SE NECESSÁRIO, PEÇA A AJUDA DO PROFESSOR.
- QUANTAS LETRAS TEM O SEU NOME? ANOTE.
- ESCREVA O NOME DE UM COLEGA.
- QUANTAS LETRAS TEM ESSE NOME? ANOTE.

31

A atividade abaixo é apenas para treinar a leitura.

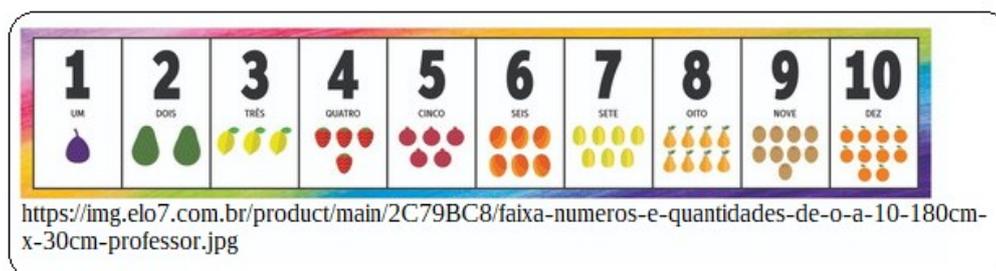




Com o alfabeto móvel montar a ordem alfabética e depois o seu nome.

MATEMÁTICA

Contagem



Na página 96 resolver as atividades 3 e 4.

3 CONTE A QUANTIDADE DE ALIMENTOS DENTRO DO QUADRO.

MARQUE COM X A RESPOSTA CORRETA. VOCÊ CONTOU **MAIS** DE 10 UNIDADES OU **MENOS** DE 10 UNIDADES?

MAIS DE 10. MENOS DE 10.

4 AGORA, CONTE ESTES BRINQUEDOS E COMPLETE A FRASE COM **MAIS** OU **MENOS**.

NA COLEÇÃO ACIMA TEM _____ DE 10 BRINQUEDOS.

96

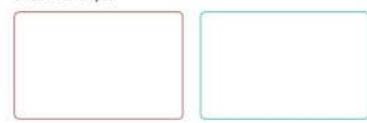
Na página 97 resolver a atividade 1.

ATIVIDADES PARA CASA

1 OBSERVE AS CORES DAS ROUPAS E DOS CHAPÉUS DOS PALHAÇOS. LIGUE CADA PALHAÇO AO SEU CHAPÉU.



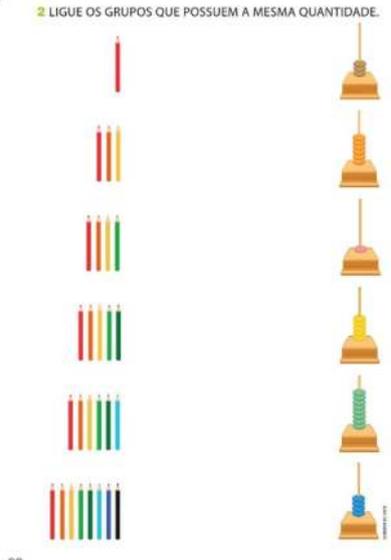
A) QUANTOS PALHAÇOS EXISTEM?
B) E QUANTOS CHAPÉUS?
C) DESENHE NO QUADRO VERMELHO ABAIXO UM TRAÇO PARA CADA CHAPÉU.
D) DESENHE NO QUADRO AZUL ABAIXO UM TRAÇO PARA CADA PALHAÇO.



97

Na página 98 resolver a atividade 2.

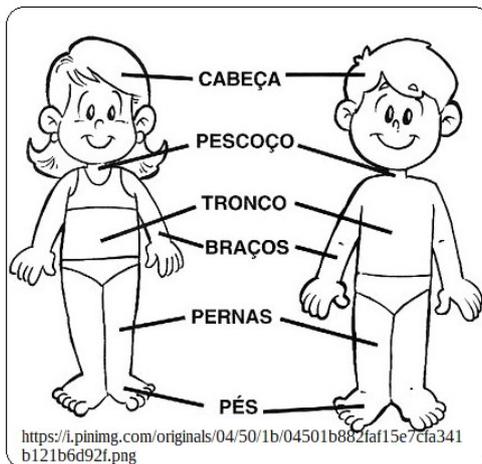
2 LIGUE OS GRUPOS QUE POSSUEM A MESMA QUANTIDADE.



98

CIÊNCIAS

Corpo Humano





Na página 126 pedir para a criança falar as partes do corpo humano, depois ler para ela os versinhos.

2 O CORPO HUMANO

• FALE O NOME DE ALGUMAS PARTES DO SEU CORPO.

ESTUDANDO O CORPO
 ESCUTE E APRENDA OS VERSINHOS.

AGORA VOU BRINCAR DE INDICAR
 O QUE TENHO EM MEU CORPO.
 DE CIMA PARA BAIXO:
 CABEÇA, OMBRO, PERNA, PÉ.
 DE BAIXO PARA CIMA:
 PÉ, PERNA, OMBRO, CABEÇA.

E NOVAMENTE,
 DE CIMA PARA BAIXO:
 PESCOÇO, BARRIGA, JOELHO, PÉ.
 DE BAIXO PARA CIMA:
 PÉ, JOELHO, BARRIGA, PESCOÇO.

E PRA TERMINAR,
 CABEÇA, OMBRO, PERNA, PÉ.
 PÉ, PERNA, OMBRO, CABEÇA.
 PESCOÇO, BARRIGA, JOELHO, PÉ.
 PÉ, JOELHO, BARRIGA, PESCOÇO.

TEXTO ELABORADO PARA ESTA OBRA.

126

Na página 127 realizar as atividades 1,2

ATIVIDADES PARA SALA

1 AGORA ESCUTE NOVAMENTE OS VERSOS DA PÁGINA ANTERIOR, COLOCANDO SUAS MÃOS NAS PARTES DO CORPO INDICADAS.

2 OBSERVE AS FOTOGRAFIAS DE RITA E PAULO.

A) QUAIS PARTES DO CORPO DESSAS CRIANÇAS VOCÊ CONHECE?

B) EM SUA OPINIÃO, O QUE ESTÁ ESCRITO EM CADA UM DOS QUADROS?

C) AGORA, PINTE OS QUADROS QUE INDICAM AS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ CONHECE.

3 JUNTE-SE A UM COLEGA, FALEM E MOSTREM CADA PARTE DO CORPO QUE APRENDERAM NAS FOTOGRAFIAS ACIMA. EXISTEM PARTES DO CORPO QUE NÃO CONSEGUIMOS VER?

127

Na página 128 realizar a atividade 4.

4 ANTES DO NASCIMENTO, AS PESSOAS DESENVOLVEM-SE DENTRO DO ÚTERO MATERNO. ACOMPANHE A LEITURA QUE SEU PROFESSOR VAI FAZER DO TEXTO A SEGUIR.

[...]
VOCÊ FLUTUAVA NUM LÍQUIDO QUENTE, MAS TAMBÉM FAZIA OUTRAS COISAS:
MEXIA-SE O TEMPO TODO,
CHUPAVA O DEDO
E SOLUÇAVA.
NÃO ERA NECESSÁRIO COMER
NEM RESPIRAR, PORQUE SUA MÃE FAZIA ISSO POR VOCÊ.
VOCÊS DOIS ESTAVAM LIGADOS POR UM CORDÃO, QUE LHE DAVA ALIMENTO E OXIGÊNIO.
ESSE CORDÃO FICAVA ONDE HOJE É O SEU UMBIGO.
[...]



CLAIRE LLEWELLYN, MIKE GORDON, DE ONDE EU VIM? APRENDENDO SOBRE SEXUALIDADE. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2002. P. 16-17.

O FETO APRESENTADO NA IMAGEM ACIMA TEM APROXIMADAMENTE SETE MESES. IDENTIFIQUE ALGUMAS PARTES DO CORPO DESTA "FUTURO" BEBÊ.

128

HISTÓRIA

Nós Somos Assim



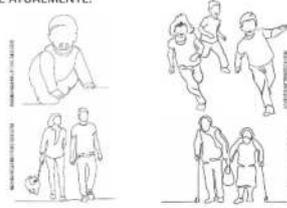
HISTÓRIA

Agora vamos trabalhar na apostila da FTD.

1

Na página 162 realizar a atividade 5 e 6.

5 PINTE O DESENHO ABAIXO QUE MAIS SE PARECE COM VOCÊ ATUALMENTE.



CIRCULE A PALAVRA QUE MAIS COMBINA COM O DESENHO QUE VOCÊ PINTOU.

BEBÊ CRIANÇA ADULTO IDOSO

6 DESENHE NOS ESPAÇOS ABAIXO COMO VOCÊ ERA NO PASSADO E COMO VOCÊ É HOJE, NO PRESENTE.

COMO VOCÊ ERA ANTIGAMENTE	COMO VOCÊ É ATUALMENTE

162

GEOGRAFIA

Eu e Você: Semelhanças e Diferenças

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7pA1HmEYAMRUGnhuBbFmDMRc8sRn3MpsAupRJRtHtHueYk9YwBBqRmYZUuE6Esm/sistematzacao>

CRIANÇAS PELO MUNDO: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS

Six photographs of children from different cultures and environments: two girls in a field, a child on a beach, a girl in a blue dress, two girls in traditional Indian attire, a girl in a headscarf, and a girl in a pink headscarf.

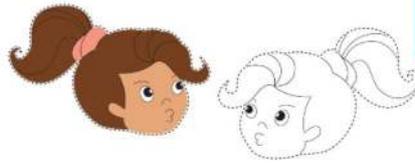
GEOGRAFIA

Agora vamos trabalhar na apostila da FTD.

VOLUME 1

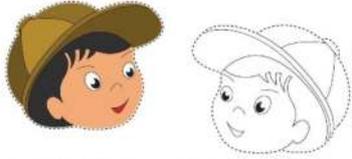
Na página 175 realizar a atividade 5.

5 OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E FAÇA AS ATIVIDADES.



A) NA FIGURA COLORIDA, A COR DO CABELO DE CÍCERA É _____.

B) AGORA, TERMINE O TRAÇADO DA FIGURA QUE ESTÁ EM BRANCO E PINTÉ-A. USE UMA COR DIFERENTE PARA O CABELO DE CÍCERA.



C) NA FIGURA COLORIDA, A COR DO CABELO DE JOÃO É _____.

D) AGORA, TERMINE O TRAÇADO DA FIGURA EM BRANCO E PINTÉ-A. USE UMA COR DIFERENTE PARA O CABELO DE JOÃO.

175

Nas páginas 176 e 177 apenas observar as figuras.

PARA SABER MAIS

DIFERENTES CRIANÇAS NO MUNDO
NENHUMA PESSOA É IGUAL A OUTRA. TEMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS SEMELHANTES, MAS SOMOS DIFERENTES.

AGORA, VOCÊ VAI CONHECER ALGUMAS CRIANÇAS DE DIFERENTES LUGARES DO MUNDO. SERÁ QUE ELAS SÃO PARECIDAS COM VOCÊ? OBSERVE SE EXISTEM CARACTERÍSTICAS EM COMUM ENTRE VOCÊ E AS CRIANÇAS MOSTRADAS A SEGUIR.



FONTE: INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR, 7. ED. RIO DE JANEIRO, 2016.

176

177

Na página 178 realizar a atividade 1.

ATIVIDADE PARA CASA

1 ESCREVA OU DESENHE UMA SEMELHANÇA E UMA DIFERENÇA ENTRE VOCÊ E UMA DAS CRIANÇAS MOSTRADAS NAS PÁGINAS 176 E 177.

178

ENSINO RELIGIOSO

1) Observe os alunos da professora Márcia:



<https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2017/10/atividades-sobre-diferen%C3%A7as-educacao-infantil-somos-diferentes-1000x1267.jpg>

2- Agora, pense junto com sua família:

A) Podemos dizer que somos iguais?

B) Quais são as diferenças que você observa nesta turma?

C) Normalmente, herdamos algumas características de nossos parentes. Alguns se parecem com o pai, outros com a mamãe ou com a vovó, outros com algum tio, etc.

E você com quem se parece?

3- Agora observe as características de sua família. Faça um desenho no caderno, do seu pai e da sua mãe e de você.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Orientações pais:

O livro trata de um menino que vai acompanhar seu pai em uma viagem para a cidade grande, um menino observa pela janela do ônibus as mudanças na paisagem: saindo da pequena cidade em que mora, passando pelos campos e plantações até chegar a uma nova paisagem urbana, mais movimentada e barulhenta.

Leia ou auxilie na leitura do livro para a criança, tomando o cuidado de mostrar as ilustrações de cada trecho, identificando os elementos que a compõem. Converse sobre o título do livro e os personagens principais. Ressalte que o personagem passa de uma paisagem rural para uma urbana explore as imagens que identificam esses espaços (animais, árvores, prédios, plantação, automóveis etc). Após realizar as atividades, encaminhe as fotos via whatsapp ou faça a entrega no dia marcado.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



Atividade:

- 1- Após a leitura do livro “UM DIA DE FOLGA” converse com sua família quais os acontecimentos da história que mais te chamou a atenção.
- 2- Agora que você já conhece a história, realize as atividades da página 14 com muita atenção.
- 3- Se você prestar atenção na ilustração durante a história tem algumas partes faltando. Na página 15, recorte as partes faltantes da ilustração e complete-as corretamente.

EMPREENDEDORISMO

Orientações pais:

Leia ou auxilie na leitura do material pág.10 e 11, tomando o cuidado de mostrar as ilustrações de cada página, identificando os elementos que compõem a atividade. Converse sobre tipos de lojas e a importância de cada uma (lojas de roupas, brinquedos, materiais escolares). Dê exemplos de lojas que a família costuma frequentar, isso fará que a criança tenha um melhor entendimento do assunto. Acompanhe a criança na realização das atividades orientando nas possíveis dificuldades.



Atividade na apostila JEPP

Leitura: páginas 10 e 11;

Atividade: páginas 14,15 e 16

LÍNGUA INGLESA



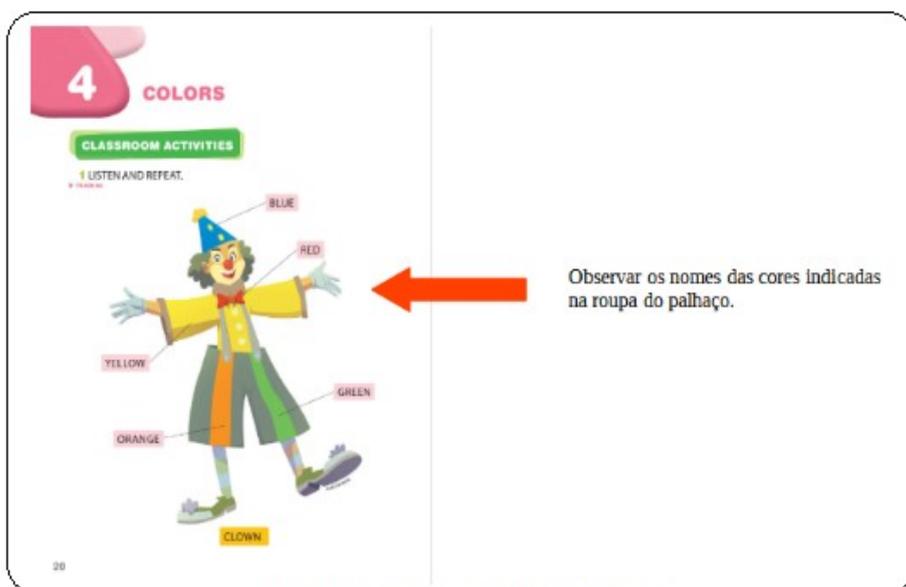
Ensino Fundamental
Anos Iniciais
1º

Agora vamos
trabalhar na
apostila da
FTD Inglês

Inglês

SIM

Na página 20 realizar a atividade 1:



4 COLORS

CLASSROOM ACTIVITIES

LISTEN AND REPEAT.

BLUE

RED

YELLOW

ORANGE

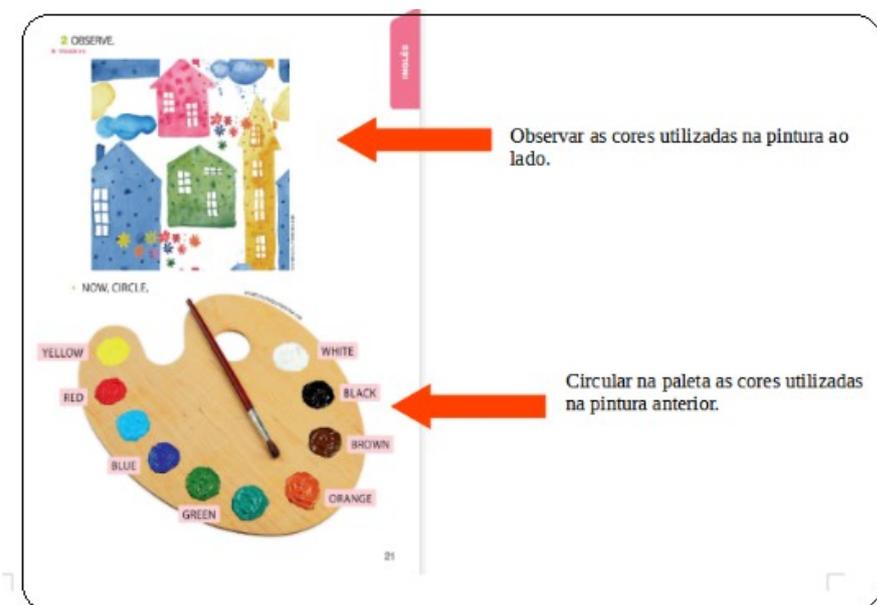
GREEN

CLOWN

Observar os nomes das cores indicadas na roupa do palhaço.

<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/library>

Na página 21 realizar a atividade 2:



OBSERVE.

NOW CIRCLE.

YELLOW

RED

BLUE

GREEN

WHITE

BLACK

BROWN

ORANGE

Observar as cores utilizadas na pintura ao lado.

Circular na paleta as cores utilizadas na pintura anterior.

<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/library>

ARTE



A partir de agora iniciaremos nosso trabalho com a Apostila do Sistema de Ensino SIM, com o auxílio dos pais, o aluno realizará a leitura da página 5 e 6, e realizar as atividades da página 6,7 e 8.

ESTUDANDO O ASSUNTO

EXISTEM VÁRIAS FORMAS DE EXPRESSÃO PELA ARTE. VAMOS CONHECER ALGUMAS DELAS?

▶ **ARTES VISUAIS**

NAS IMAGENS ABAIXO PODEMOS OBSERVAR TRÊS ARTISTAS TRABALHANDO COM MATERIAIS DIFERENTES. OBSERVE-AS ATENTAMENTE E PROCURE IDENTIFICAR CADA UM DOS TIPOS DE PRODUÇÃO.

1 QUE OUTRAS ARTES VISUAIS VOCÊ CONHECE?

2 COM BASE NA OBSERVAÇÃO DAS IMAGENS, SERÁ QUE HÁ APENAS UM ESPAÇO DESTINADO À PRODUÇÃO DE ARTES VISUAIS? OU ELA PODE SER PRODUZIDA EM QUALQUER LUGAR? JUSTIFIQUE.

6 (R/110)

PARA FAZER AGORA

NA PÁGINA SEGUINTE, NA MOLDURA, VOCÊ IRÁ IMPRIMIR UMA GRAVURA UTILIZANDO A FOLHA DE UMA PLANTA. VEJA A SEGUIR O PASSO A PASSO DE COMO FAZER.

ANTES DA ATIVIDADE, PROVIDENCIE OS SEGUINTE MATERIAIS:

- UMA FOLHA DE PLANTA, DE MEDIDA APROXIMADA DE 15 A 20 CM.
- BANDEJA DE ISOPOR DESCARTÁVEL.
- GUACHE (ESCOLHA CORES ESCURAS).
- ESPONJA, ESPUMA OU ROLINHO DE ESPUMA.
- PAPEL A4 120 G.

1 ESCOLHA UMA COR E ENTINTE TODA A SUPERFÍCIE DA FOLHA UTILIZANDO A ESPONJA, A ESPUMA OU O ROLINHO DE ESPUMA.

2 COLOQUE A FOLHA CENTRALIZADA SOBRE O PAPEL, COM A TINTA VOLTADA PARA BAIXO.

3 FAÇA PRESSÃO COM AS MÃOS PARA TRANSFERIR O DESENHO NO PAPEL. CUIDADO PARA NÃO DESLOCAR A FOLHA.

4 RETIRE A FOLHA COM CUIDADO PARA NÃO BORRAR O DESENHO.

5 ESPERE SECAR E SUA OBRA DE ARTE ESTARÁ PRONTA!

ARTE

EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações: para quem tem whatsapp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

ATIVIDADE

Você deverá formar uma fila com cadeiras, você será o primeiro da fila, comece jogando a bola por baixo de suas pernas e dessa cadeira pegando do outro lado o mais rápido que conseguir, logo após adiciona-se mais uma cadeira seguindo o mesmo processo de ir buscar a bola antes que se distancie muito da última cadeira, tente com 1 cadeira depois 2 e 3 no máximo. Será que você consegue?



<https://10.wp.com/www.tempojusto.com/wp-content/uploads/2016/02/passa-bexiga-para-estimular-a-coordenacao-passando-a-bola-por-baixo-das-pernas.jpg>