

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



*Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro*  
*Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná*  
*Fone: (46) 3262 - 3197*



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE 2º Trimestre 2021 - 14/06 a 26/06 - 11 dias letivos**

**EDUCAÇÃO INFANTIL: Infantil 5**

**Responsável:** Emerson Luiz de Ramos

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

- O Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, Sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

**SABERES E CONHECIMENTO (Conteúdos)**

- Vocabulário; linguagem oral; ( Escuta, fala, pensamento e imaginação). - (Dia 14/06).
- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita ( Escuta, fala, pensamento e imaginação); Interações com o outro ( O eu, o outro e o nós); O corpo e o espaço; o corpo e seus movimentos ( Corpo, gestos e movimentos).- (Dia 15/06).
- Linguagem oral e corporal ( O Eu, o outro e o nós); Vocabulário ( Escuta, fala, pensamento e imaginação). - 16/06.
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ( Traços, sons, cores e formas); Linguagem oral ( Escuta, fala, pensamento e imaginação); - (Dia 17/06).
- Escuta e compreensão do outro; Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras – (O Eu, o outro e o nós) – (Dia 18/06)
- Motricidade e habilidade manual (Corpo, gestos e movimentos); (Dia 21/06).
- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita ( Escuta, fala, pensamento e imaginação); Contagem(Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).- (Dia 22/06).
- Estratégias e procedimentos para jogar e brincar (Corpo, gestos e movimentos) – (Dia 23/06).
- Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas ( O Eu, o outro e o nós) – Ritmo, Expressão gestual, dramática e corporal - ( Escuta, fala, pensamento e imaginação -

(Dia 24/06).

- A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais; Linguagem oral; Vocabulário; Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita. ( Escuta, fala, pensamento e imaginação) – (dia 25/06).

- A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais; Linguagem oral; Vocabulário; Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita ( Continuação das atividades do dia 25/06)–. ( Escuta, fala, pensamento e imaginação) – (Dia 26/06).

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

**(EI03EF01)** – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**(EI03EF09)** – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registro de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

**(EI03EO02)** – Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

**(EI03CG03)** – Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como danças, teatro e música.

**(EI03EO04)** – Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

**(EI03TS02)** – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

**(EI03CG05)** – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidade em situações diversas.

**(EI03ET01)** -Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

**(EI03CG01)** – Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

**(EI03CG02)** – Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

**(EI03EF02)** – Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

## ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

**Orientações :** Para quem tem whats fazer as atividades no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme orientação do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades na apostila ou no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Veja as atividades abaixo:

### Senhores pais e responsáveis:

Todas as crianças da Rede Municipal de Educação, receberam a Apostila do Sistema de Ensino – SIM.

A partir de agora, as atividades serão desenvolvidas de acordo com os saberes e conhecimentos que estão propostos na apostila.



Foto: SIM – Sistema de Ensino

**Atividade 1:** Olá turminha! Vamos iniciar mais uma semana de atividades. Olha que legal, hoje daremos início nas atividades de nossa apostila.

Para começar bem, vamos observar a imagem da criança que está brincando na página 5 . Depois de observar o responsável poderá fazer as perguntas que estão na mesma página e, ouvir com atenção as respostas da criança. ( Nesse momento é importante relatar para a criança que essa mesma brincadeira recebe nomes diferentes dependendo da região do país. Ela recebe o nome de: academia, amarelo, macaca, macaco, maré, marela, sapata e caracol.

Em seguida na página 6, temos a imagem do artista Ivan Cruz. Nessa atividade também o responsável vai auxiliar a criança, pedindo que ela observe a imagem, e depois fazer as perguntas que estão abaixo da imagem. Ainda na página 6 ao lado tem um quadro em branco. Ali a criança poderá fazer um desenho sobre a obra que observou, podendo desenhar uma amarelinha. (Pintar bem bonito).



Foto: Sim - Sistema de Ensino

**Atividade 2:** Na atividade de hoje, vamos observar na página 7, como é escrito o nome da brincadeira que aprendemos na atividade passada. Na apostila na atividade 2 da página 7, a criança vai pintar somente a letra inicial do nome da brincadeira.

Nós já aprendemos o traçado da letra A. Agora com a ajuda do responsável no espaço em branco da página 7, a criança vai escrever a letra A. No outro espaço abaixo o responsável vai propor que a criança observe o nome da brincadeira que está escrito abaixo da imagem e que ela tente escrever da forma que ela conseguir a palavra AMARELINHA. ( Atenção responsável! Não se importe se a escrita não sair perfeita, pois nesse momento a criança está relembrando e, aprendendo a fazer o traçado das letras).

Depois dessas atividades o responsável e a criança poderão desenhar uma amarelinha no chão e brincarem juntos.



**Atividade 3:** Hoje na página 8 da apostila tem a imagem do mapa do brincar. Essa imagem apresenta algumas informações, e o responsável fará a leitura para a criança. Logo abaixo da imagem estão três palavras escritas que também são nomes da mesma brincadeira da amarelinha, que recebem outros nomes em outras regiões do país. Em seguida a criança deverá circular na apostila somente a letra “A” nas três palavras.

**MACACA**

**CANÇÃO**

**AMARELÃO**

Na página 9, observar as crianças que estão brincando. O nome de todas elas começam com a letra A. O responsável poderá ler o nome das crianças que aparece na imagem.

Observe que na imagem aparece uma amiga das crianças chegando para brincar. O nome dela também começa com a letra A. Como você acha que ela se chama? Lembrando que o nome dela também começa com a letra A.

**Atividade 4:** Olá crianças! Hoje com a ajuda de um responsável, vamos trabalhar na página 10. Na atividade 6 vai aparecer a imagem de três brincadeiras. Junto com o responsável tentar escrever da maneira que conseguir abaixo de cada imagem, o nome de cada uma dessas brincadeiras. Depois, a criança vai escolher uma brincadeira que goste. Desenhar na página 10 a brincadeira que a criança escolheu e, com a ajuda do responsável escrever o nome da brincadeira da maneira que conseguir.

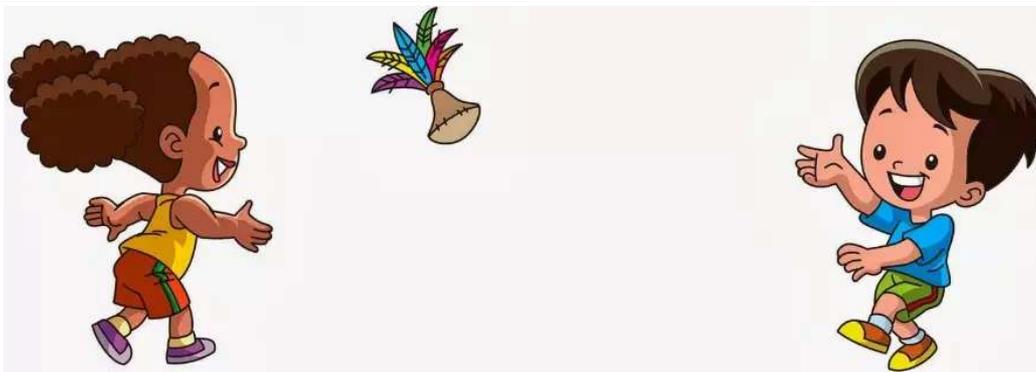


<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fcatequesecaminhando.blogspot.com%2F2010%2F10%2Fbrincadeiras-tradicionais.html&psig=AOvVaw09fINjh1i8F8pRlc2eQonV&ust=1621356477808000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQIRxqFwoTCPCj9t-V0fACFQAAAAAdAAAAABAE>

**Atividade 5:** Nossa atividade hoje vai apresentar mais uma brincadeira legal. Vamos descobrir qual é essa brincadeira?

O responsável fará a leitura do texto que está na página 11. Depois da leitura é interessante que o responsável pergunte para a criança, qual são as brincadeiras que ela gosta de brincar com seus amigos e quais as brincadeiras que ela gosta de brincar sozinha. Também é interessante que o responsável relate quais eram as suas brincadeiras preferidas quando era criança.

Depois observar a imagem da página 11, onde as crianças estão brincando de PETECA. A criança deverá desenhar na apostila o brinquedo que está faltando na imagem.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mepoenahistoria.com.br%2Fatividades%2Fbrinquedo-de-sucata-peteca%2F&psig=AOvVaw0mNshpdtOepvuPIMaaOE5y&ust=1621358108034000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNC3iOyb0fACFOAAAAAdAAAAABAG>

**Atividade 6:** Na atividade de hoje vamos fazer uma PETECA, para brincar com os familiares.

Será necessário:

2 folhas de jornal

Pedaços de barbante ou fio

1 Folha de livro, ou revista, ou outro papel colorido.

1 tesoura sem ponta.

1 - Primeiramente pedir para que a criança amasse as duas folhas de jornal ate formar uma bola. Em seguida pedir para que coloque a bola feita de jornal no centro da folha do livro ou revista ou do papel colorido aberto.

2 - Auxiliar levantando as pontas da folha do livro ou da revista ou do papel colorido para envolver toda a bola. Depois amarrar o fio ou barbante na folha, deixando as pontas do papel para cima.

3 - Para finalizar a PETECA, pedir para a a criança usar a tesoura com cuidado para evitar acidentes e recortar as pontas em tiras, dessa forma elas ficarão parecidas com penas.

4 – Depois de pronta a PETECA, é só brincar. Boa diversão!



Foto: SIM – Sistema de Ensino

**Atividade 7:** Hoje vamos trabalhar na página 12 da apostila.

Na página 12, a criança com a ajuda do responsável vai observar a palavra PETECA e contar quantas letras “E” tem nessa palavra.

Logo depois na atividade 1, no espaço em branco o responsável vai auxiliar a criança para que escreva a palavra PETECA da maneira que a criança conseguir.

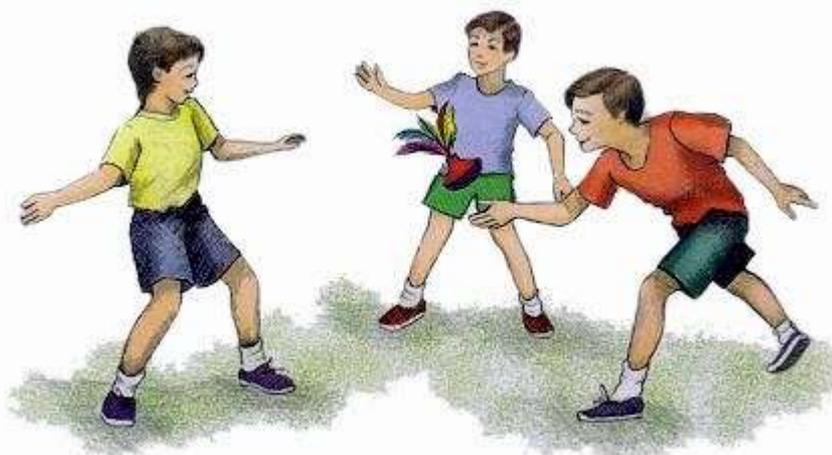
Na atividade 3 também com a ajuda do responsável a criança vai escrever no espaço em branco a letra E. ( Nesse momento o responsável auxiliará a criança para que ela identifique o som da letra E, e aprenda o movimento que faz para escrevê-la).



# PETECA

Foto: SIM – Sistema de Ensino

**Atividade 8:** Na atividade 4 que está na página 13 da apostila, a criança vai escolher alguém de sua família para brincar de PETECA e, depois vai fazer um desenho representando esse momento de brincadeira. Use lápis de cor e giz de cera e deixe o desenho bem bonito.



[https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fportalprofessor.mec.gov.br%2FfichaTecnicaAula.html%3Faula%3D14967&psig=AOvVaw1zLoVlugiQ0DAjW03CeWTC&ust=1621452072698000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRqFwoTCJdk8uz50\\_ACFQAAAAAdAAAAABaj](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fportalprofessor.mec.gov.br%2FfichaTecnicaAula.html%3Faula%3D14967&psig=AOvVaw1zLoVlugiQ0DAjW03CeWTC&ust=1621452072698000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRqFwoTCJdk8uz50_ACFQAAAAAdAAAAABaj)

**Atividade 9:** Olá crianças!

Vamos começar nossa aula de hoje, recordando uma brincadeira bem divertida?

Com a ajuda do responsável, ao som de uma música começar a dançar. No momento em que a música parar a criança deverá imitar uma **ESTÁTUA**.

Depois da brincadeira, temos algumas atividades para realizar nas páginas 14 e 15 da apostila.

Na página 14, observar como escrevemos o nome dessa brincadeira.

Na página 15, observar a imagem de três crianças, que também participaram da brincadeira de

## ESTÁTUA.

Com a ajuda do responsável, vamos escolher um nome para cada uma dessas crianças. Mas atenção! Os nomes precisam começar com a letra **E**. ( Nesse momento o responsável poderá sugerir e escolher os nomes junto com a criança e, ajudar ela identificar o som da letra **E**).

# ESTÁTUA



Foto: SIM – Sistema de Ensino

**Atividade 10 e Atividade 11:** Hoje nossas atividades da apostila serão nas páginas 16 e 17. O responsável auxiliará a criança, fazendo a leitura do cartaz do concurso que vai acontecer na escola onde Pedro estuda. Depois da leitura, fazer para a criança as perguntas que estão abaixo do cartaz da página 16. ( Nesse momento estamos trabalhando a oralidade da criança). Na página 17, com a ajuda do responsável a criança deverá escrever da maneira que conseguir, o nome do brinquedo que as crianças estão brincando na imagem acima. No espaço em branco no final da página 17, escrever até o final, qual é a primeira letra da palavra IOIÔ. ( Nesse momento o responsável auxiliará a criança para que ela identifique o som da letra I, e aprenda o movimento que faz para escrevê-la).

Para complementar a atividade, a criança poderá utilizar as massas de modelar e trabalhar a letra I. (através dessa atividade, a criança estará explorando a coordenação motora e observando o traçado da letra I).





[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbrubring.com.br%2Fblog%2F5-brinquedos-que-marcaram-epoca-e-transcenderam-geracoes&psig=AOvVaw0RFET3qU\\_Y-9zBPf4Uy8J&ust=1621618624490000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLjl7a7m2PACFQAAAAAdAAAAABAI](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbrubring.com.br%2Fblog%2F5-brinquedos-que-marcaram-epoca-e-transcenderam-geracoes&psig=AOvVaw0RFET3qU_Y-9zBPf4Uy8J&ust=1621618624490000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLjl7a7m2PACFQAAAAAdAAAAABAI)

### **RECURSOS**

Apostila, lápis, borracha, lápis de cor, giz de cera, jornal, folhas de revista, papel colorido, barbante, fio, tesoura, rádio, massa de modelar, celular.

### **AVALIAÇÃO**

A partir das devolutivas das atividades via Whats e das atividades impressas observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os campos de experiência.

### **REFERÊNCIAS**

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações**. Palmas, Pr: SMED, 2019.

SIM Sistema de Ensino: educação infantil 5 anos. - 2.ed – São Paulo: FTD, 2018.