

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 1º Trimestre 2021 - 12/04 a 30/04 - 13 dias letivos
ENSINO FUNDAMENTAL I - 3º ANO

Responsáveis:

Reginacéli Kruger Sendeske: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ensino Religioso, História e Ciências.

Diogo Arthur Serpa Brunetti: Arte

Aline Saldanha: Língua Inglesa

Michely Mattia Tegoni: Educação Física

Jéssica Fidélis: Leitura e Produção de Texto / Empreendedorismo

COMPONENTES CURRICULARES: 13 dias letivos – 4 horas diárias

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

Língua Portuguesa:

Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.

Matemática:

Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice versa).

Pontos de referência.

Trajetos, croquis e maquetes: descrição e representação.

Números Naturais: antecessor e sucessor.

Posições: vista superior, frontal e lateral.

Geografia:

Formas de representação cartográfica: imagens bidimensionais e tridimensionais do município;

História:

Narrativas históricas sobre a cidade.

Ciências:

Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras.

Leitura e Produção de Texto:

Ideia de representação; unidade textual, Organização textos.

Ensino Religioso:

As organizações religiosas brasileiras.

Educação Física:

(Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo)

Desenvolver confiança / Aprimorar a noção espaço-temporal

Arte:**Retrato e autorretrato**

Processos de criação;
Elementos da linguagem.

Empreendedorismo:

Desenvolvimento Econômico local;
Cultura local;

Língua Inglesa:

Construção e utilização de repertório lexical.

Pronúncia: noções da representação gráfica em relação à sonoridade entre a língua inglesa e outras línguas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

(EF15LP01) Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor.

(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens em diferentes contextos.

(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

(EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas. Reconhecer a estrutura hierárquica das religiões presentes a partir do contexto em que vive.

(EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.

(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas, entre outros.

EF35EF01- Experimentar e fluir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

(EF15LPT02) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.

(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.);

(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;

(EF15EMPalmas08) Estabelecer relações entre o empreendedorismo, valores culturais, éticos e cidadania.

(EF15EMPalmas09) Compreender a importância de tomadas de decisões responsáveis social e ambientalmente.

(EF15LI14) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os estudantes.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Orientações: para quem tem whats fazer as atividades no livro didático ou no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades no livro didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Língua Portuguesa

Nas aulas passadas, começamos a estudar sobre os gêneros textuais, que são textos (verbais ou não) variados que ajudam a nos comunicar. Hoje vamos ver sobre o gênero “notícia”.

Para ler e pensar:

Você sabe o que é uma notícia?

Já leu ou escutou alguma?

Para que serve uma notícia?

Onde encontramos notícias?

Lembra de alguma notícia interessante que te chamou atenção?

A notícia, de forma específica, possui uma linguagem clara e objetiva, uma vez que se trata de uma informação e, por isso, tudo que é relatado precisa ser de fácil entendimento, de modo a fazer com que a mensagem seja transmitida de forma adequada. Sua função é relatar um fato atual e sempre está presente em algum meio de comunicação (rádio, televisão, jornal impresso, revista, internet, etc)

A notícia é composta de 2 partes:

- **O título principal** – Costuma ser composto de frases pequenas e atrativas, e revela o assunto principal que será retratado em seguida.
- **Corpo da notícia** – Nela, há um detalhamento maior dos fatos, de modo a destacar os detalhes mais importantes, fundamentais à compreensão de quem está lendo ou ouvindo.

Observe a notícia abaixo de um fato que ocorreu em nossa cidade a poucos dias.

Furto de fiação elétrica deixa Avenida de Palmas/PR nas escuras



Os moradores e transeuntes da Avenida Martha Bannack Fonseca no bairro Lagoão em [Palmas](#)/PR se depararam com uma cena lamentável na manhã desta segunda-feira, dia 29. No final de semana, vândalos furtaram a fiação elétrica dos postes da Avenida recém revitalizada.

Além da fiação furtada, várias lâmpadas foram quebradas e as grades de bocas de lobo arrancadas e levadas. Com a retirada dos fios o canteiro central de Pavers ficou danificado.

Fonte: Facebook Repórter Alencar dia 29/03/2021

Na notícia, que além do fato ocorrido, tem o local, a data que aconteceu, de onde ela foi tirada e quem a escreveu (fonte).

1ª atividade:

Após ler a notícia acima, copie as perguntas abaixo em seu caderno e responda-as:

- A notícia fala sobre um fato real ou foi inventada? Como você sabe?
- Onde ocorreu o fato?
- Em que dia aconteceu isto?
- Dê a sua opinião sobre o que aconteceu.

2ª atividade:

Pesquise em jornais, revistas, internet, rádio ou outros meios de comunicação uma notícia atual sobre qualquer assunto.

Se for possível, recorte e cole no caderno. Se não, copie no caderno ou relate o que você ouviu na notícia.

3ª atividade:

No caderno, copie e faça a seguinte atividade.

Coloque as palavras em ordem alfabética (ordem do alfabeto):

manhã – fiação - vândalos – avenida – lâmpadas – elétricas – bairro – poste – quebradas – furtadas

Ciências

Vamos estudar sobre o SISTEMA SOLAR...

Mas o que é sistema? É um conjunto de elementos que de alguma maneira estão relacionados entre si. E solar, o que quer dizer? Que é relativo ao sol.

Então o SISTEMA SOLAR é um conjunto de planetas, asteroides e cometas que giram ao redor do sol e são comandados por ele. O sol é uma estrela e atrai tudo o que existe a sua volta e segura eles num caminho chamado **Órbita**. Ao girar em torno do Sol, por **exemplo**, a Terra está fazendo a sua **órbita**.

Para entendermos melhor, vamos ver o vídeo: SISTEMA SOLAR - CRIANÇAS INTELIGENTES - CONHECENDO O UNIVERSO

https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWtoDuuM7vAhWiDrkGHYgAD1AQwqsBMAB6BAGDEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Ddob2tk_ipec&usq=AOvVaw0cIQKc7wRQ_xL-Nlo-ld5x

Para quem não usa a internet, segue as imagens explicativas.

SISTEMA SOLAR - CRIANÇAS INTELIGENTES - CONHECENDO O UNIVERSO



Olá turminha, prontos pra aprender?



Hoje vamos conhecer o sistema solar



Ele é formado por planetas, planetinhas, asteroides, meteoros e cometas que giram ao redor do sol.



O sol é uma estrela bem grande.



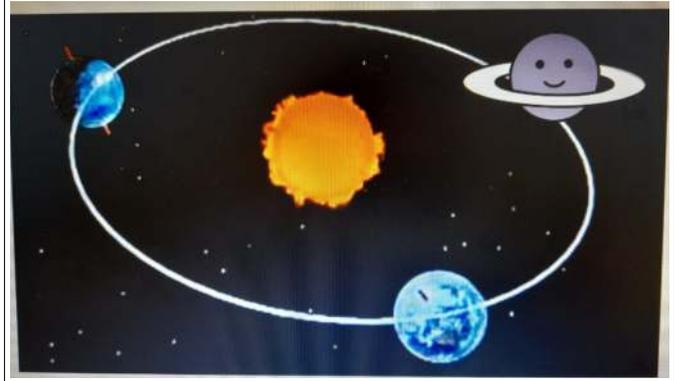
Nosso sistema solar tem 8 planetas. Começando pelo mais perto do sol, são eles: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.



O sol fornece para o planeta Terra luz e calor.



Este é o planeta em que vivemos, a Terra. Ele é o terceiro no sistema solar.



A Terra leva 365 dias e 6 horas para dar uma volta completa em torno do sol.

Agora que já aprendemos muitas coisas sobre o sistema solar, vamos fazer as atividades.

1ª atividade:

No livro de Ciências, História e Geografia (roxo), ler e observar as imagens nas páginas 92 e 93.

Nas imagens da página 92, você irá perceber que aparecem os 8 planetas do sistema solar e o sol que é a principal estrela, que nos aquece e ilumina. E também umas linhas que são as órbitas por onde passam os planetas em volta do sol.

Você já ouviu falar que moramos em um planeta chamado Terra. Ele faz parte do sistema solar, o qual já estudamos no livro e nas imagens do vídeo.

2ª atividade:

Resolver no livro as atividades da página 94.

3ª atividade:

Observe as imagens, copie no caderno e responda as perguntas abaixo:

- No sistema solar, qual o planeta mais quente e o mais frio? _____
- Como você descobriu isto? _____
- Será que nestes dois planetas pode haver vida? _____ Por quê? _____
- O planeta Terra é composto 70% de água. Desenhe como você acha que ele é.

História/Geografia

O MEU LUGAR NO MUNDO

Em Ciências estudamos sobre o sistema solar. E descobrimos que vivemos no planeta Terra. Dentro do planeta, está nosso país que se chama Brasil.

Dentro do Brasil, está nosso estado que se chama Paraná.

Dentro do Paraná, está nosso município que se chama Palmas.

Terra → Brasil



https://1.bp.blogspot.com/-lhAmTNssSmE/V2vVu7TSGHI/AAAAAAAAA0jdRdNMmpIZoqpE1BpZZwk2iZ26y6a_DsQCKgB/s1600/re_projecoes_4.gif

Brasil → Paraná



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0e/Parana_in_Brazil.svg/300px-Parana_in_Brazil.svg.png

Paraná → Palmas



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0b/Parana_Municip_Palmas.svg/300px-Parana_Municip_Palmas.svg.png

Este é o mapa de nosso município



www.viajeparana.com/sites/viaje-parana/arquivos_restritos/files/imagem/2019-04/palmas.jpg

**Dia 14 de Abril nosso município está fazendo 142 anos.
Por isso, vamos conversar mais sobre ele.**

Vamos começar a estudar a história de nosso município?

Sabia, que para amar e respeitar o lugar onde vivemos precisamos conhecer sua história?



https://image.freepik.com/vetores-gratis/grupo-criancas-falando_59690-128.jpg

Tudo começou em 1726, quando um grupo de bandeirantes que estava em busca de ouro, de terras para fundar fazendas e encontrar um caminho para o Rio Grande do Sul (onde iam buscar gado) passou por nossa região e viu que ela era rica, podendo ser colonizada. Porém na época, não foi fácil devido a grande quantidade de índios selvagens que aqui existiam.

Por isso, depois de algum tempo, de 1836 a 1839, chegaram os bandeirantes/tropeiros (pioneiros), que vieram morar em Palmas e começaram a explorá-la. Assim, começou o desenvolvimento de nossa região.



<https://www.smartkids.com.br/content/articles/images/32/original/bandeirantes.png>

Curiosidades

Geralmente os bandeirantes não levavam alimentos, mesmo nas viagens longas. Levavam apenas cabaças de sal, pratos de estanho, cuias e as indispensáveis redes de dormir. Isto ocorria porque a viagem ficava muito difícil com tantas coisas para carregar e também porque não havia formas de conservar os alimentos, assim, os bandeirantes se alimentavam da pesca e das frutas que encontravam pelo caminho. Quando faltavam esses alimentos, utilizavam carne de cobra, lagartos e sapos ou rãs. Se faltava água, tentavam encontrá-la nas plantas, mascavam folhas, roíam raízes e, em casos extremos, bebiam até sangue de animais.

Como é o nome de nosso município? Palmas

Ele sempre foi chamado assim? Não. Na época dos índios, nossa terra era conhecida como “Campos de Bituruna ou Ibituruna”. Estes termos é de origem Tupi que traduzindo para nossa língua significa Terra Alta ou Terra de Palmeiras, por isso foi chamada de Palmas.

Antes dele ser chamado desta forma ele era considerado município? Não.

Em 1.855 era chamado “Freguesia Paróquia de Palmas”

Em 1.877 passou a ser vila e foi chamada de “Vila do Senhor Bom Jesus dos Campos de Palmas”

Em 1.879 houve a emancipação política passando a ser município, recebendo o nome de Palmas

Veja algumas fotos de Palmas antigamente



https://pmp.pr.gov.br/website/assets/img/palmas/154552_511890872174825_1703697320_n.jpg

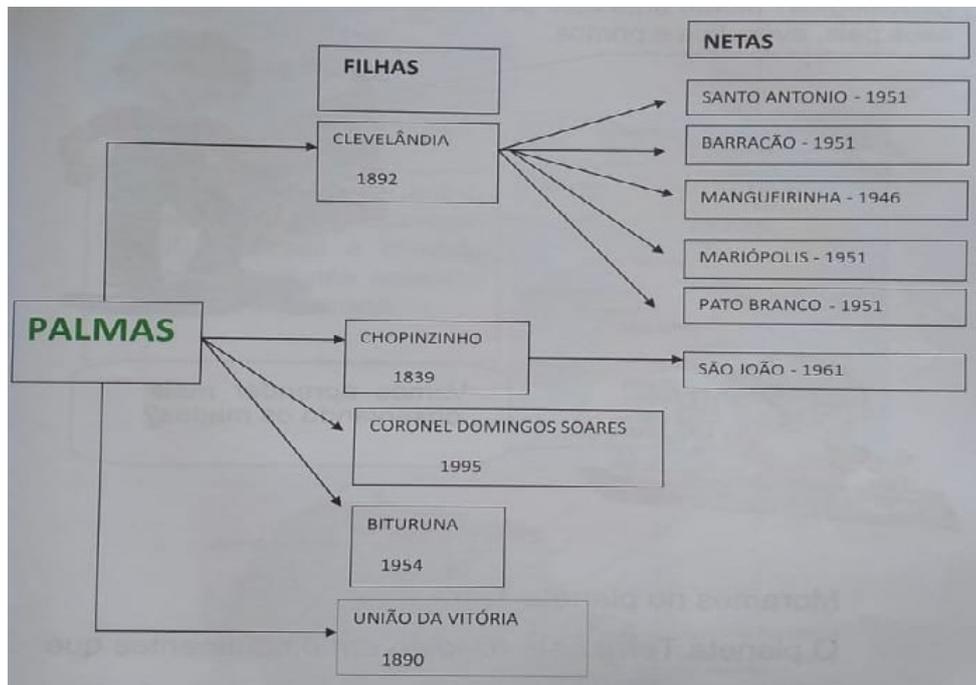


https://scontent.fxap4-1.fna.fbcdn.net/v/t1.18169-9/12342553_1650385561916340_5423326851329587968_n.jpg?_nc_cat=100&ccb=1-3&_nc_sid=cdb69c&_nc_eui=AeGIMLOcqpS45NyYa7cjynejkhdEF7VNGiOSF0QXtU0KCEwePbJ3ZAUzjhU6GRUKwXs9vdR3W8XtaB7hFsaov4&_nc_ohc=933uHjS27kAX_ir5dD&_nc_ht=scontent.fxap4-1.fna&oh=48bb9146cba1e65e18b867be6891101c&oe=60878697



https://scontent.fxap4-1.fna.fbcdn.net/v/t31.18172-8/12363224_1649208922034004_392731713669750891_o.jpg?_nc_cat=110&ccb=1-3&_nc_sid=cdb69c&_nc_eui=AeER2TFzFzFiBZ2k5QZwFLm1j674bqF0nWN_rvhuoXsAbkybpzgH0d7sFJQLTcKtFufXpZAd6Rn1SQAIz34M7y&_nc_ohc=pqaJTIUI-MAX_mLAg3&_nc_ht=scontent.fxap4-1.fna&oh=6ac30f2b4266a01691146fees1d59c4&oe=60896B32

Palmas possui aproximadamente 50.000 habitantes e está situada na região sul do estado do Paraná fazendo divisa com o estado de Santa Catarina e foi o primeiro município a se formar na região, por isso é conhecida como a mãe do sudoeste paranaense, originando outros municípios. Veja:



Palmas é considerada a cidade mais fria do Paraná, e também um dos maiores produtores de maçã. Por isso é considerada a capital do frio e da maçã.

Todo município é formado por bairros, os bairros são formados por ruas e cada um deles tem um nome. Os habitantes de um município formam uma comunidade.

As pessoas do município geralmente tem coisas em comum, como os hábitos, locais de alimentação, o modo de falar, as brincadeiras etc. Nos municípios pequenos, elas frequentam as mesmas ruas, praças, escolas etc. Mas lembre-se, nem todos que moram no município de Palmas nasceram aqui, eles podem ter vindo de outros municípios.

Na economia, Palmas tem destaque na pecuária (criação de gado), na indústria madeireira (compensados), comércio e agroindústria (transforma produtos da agricultura e pecuária). Se destaca na produção de batata, maçã, soja e milho.

Veja algumas imagens do nosso município e alguns produtos que são produzidos nele.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.viajeparana.com>



<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.viajeparana.com>



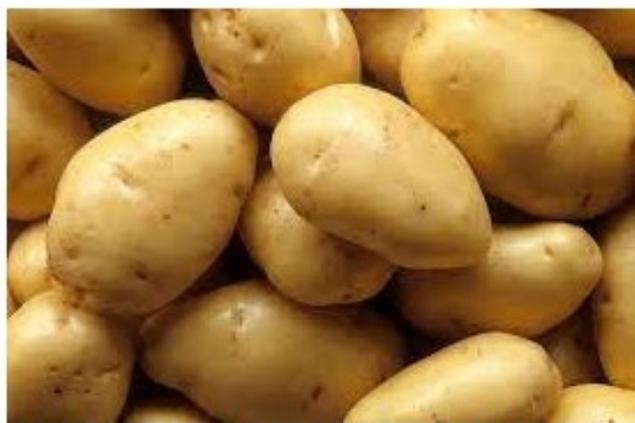
<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.viajeparana.com%2FPalmas&psig=AOvYaw0QDBBBsPdBp4bct6TPMxDK&ust=1616874996874000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqGAoTCIiBmIPfzu8CFQAAAAAdAAAAABCMaG>



<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.revistaideias.com.br%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F03%2Fronildo-0-abre.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.revistaideias.com.br>



<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fpetronoticias.com.br%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F07%2Fusina-eolica-palmas.jpg&imgrefurl=https%3A%2F>



https://conteudo.imguol.com.br/c/entretenimento/0e/2017/10/15/batata-crua-1508077604971_v2_1920x1269.jpg

Atividade 1:

Leia (ou peça para alguém ler) as informações acima e observe as imagens.

Atividade 2:

Converse com seus pais e avós e pergunte sobre Palmas, certamente vai aprender muitas coisas, pois as pessoas mais velhas têm muita sabedoria para ensiná-los.

Atividade 3

A noite, assista na TV, no jornal, a hora da previsão do tempo, observe o mapa do Brasil que aparece e procure identificar onde está localizado o Paraná e sua região sul (onde aparece Palmas).

Atividade 4:

Copie e responda no caderno:

- 1- Veja na tua certidão de nascimento qual município você nasceu.
- 2- Qual nome do bairro que você mora?
- 3- Qual nome da sua rua?

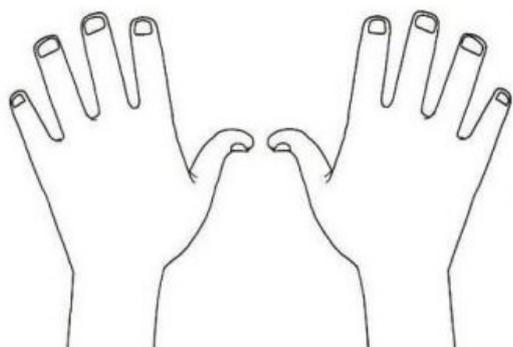
Atividade 4:

Faça um desenho bem bonito sobre Palmas e escreva uma frase dando os parabéns à ela.

Matemática

Vamos começar a estudar sobre localização, isto é, como nos movimentamos e localizamos quando precisamos ir em algum lugar.

Atividade 1 -



<https://www.new-social.com/wp-content/uploads/2018/12/Direita-e-Esquerda-Atividade-para-pr%C3%A9-escolar-4-402x500.jpg>

a) Pegue uma folha de papel e desenhe as 2 mãos, como no exemplo ao lado.

b) Verifique o que você fez e observe bem: qual é a mão direita e qual é a mão esquerda.

c) Pinte as unhas da mão esquerda de vermelho.

d) Pinte as unhas da mão direita de rosa.

e) Desenhe um relógio no pulso esquerdo.

f) Desenhe um anel no menor dedo da mão direita

Atividade 2 – Reunir no pátio todas as pessoas que estão em casa e fazer a brincadeira

“**O mestre mandou**” onde uma pessoa comanda e os outros obedecem, seguindo as orientações abaixo:

O mestre mandou:

seguir em frente...
virar a esquerda...
erguer o braço direito...
parar...
caminhar para a direita...
parar...
dar 5 passos para frente e 2 passos para a esquerda...
parar...
dar 2 passos para trás e dobrar o braço esquerdo...
parar...
colocar a mão direita pra cima...
erguer o pé esquerdo...
colocar a mão direita para baixo...



http://4.bp.blogspot.com/-oYy4DkxYaB4/UAg77J3lw9I/AAAAAAAAARQ/_uFYRtkHK80/s1600/Brincadeiras+de+crian%C3%A7a+sim%C3%A3o+manda.jpg

Depois podem brincar a vontade com outros comandos e ir trocando o mestre.

Atividade 3 - Ler e pensar (não precisa fazer no caderno):

Quando você vai na escola, qual é o caminho que você faz?

Ao sair no portão de casa, você vira a direita ou esquerda para iniciar o caminho?

Você já observou a numeração que tem nas casas antes e depois da tua?

Quais são os pontos de referência (supermercado, parque, oficina, etc) próximos à sua casa?

Você já usou um mapa?

Quando as pessoas utilizam mapas?

Atividade 4 – No livro de matemática (laranja), nas páginas 8 e 9, ler e observar as imagens. Depois, responder no próprio livro a página 10.

Atividade 5 – No caderno, copie e responda o que se pede:

a) Escreva por extenso (como se lê) o número da tua casa.

b) Coloque o antecessor (número que vem antes) e sucessor (número que vem depois):

	26			16			32			17	
	25			10			27			21	
	19			39			18			31	

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTOTwqvKQDMTbIn2z-yaYzTNdd-8oTHBez02A&usqp=CAU>

Ensino Religioso

A manifestação religiosa do povo brasileiro é resguardada pela Constituição Federal do Brasil (um documento importante onde tem todas as regras que as pessoas devem seguir). Este documento fala sobre a liberdade religiosa, liberdade de culto, a liberdade de crença, e ainda a liberdade de organização religiosa. No Brasil, não existe religião oficial, e todas as manifestações de fé são protegidas pelo Estado (governo).

No momento estamos enfrentando uma grande pandemia que modificou toda a estrutura social e a forma de celebrar os cultos religiosos. Dependendo o momento, a igreja pode abrir... em outros momentos não pode abrir...

Então agora você vai fazer um relato de como isto está acontecendo na igreja que você e sua família frequentam ou frequentavam. Vai falar sobre dias, horários, quantidade de pessoas e o que está sendo feito em relação a prevenção do COVID-19.

Educação Física

Orientações: para quem tem whatsApp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Brincadeira

Caminhada da confiança. O aluno deve ser vendado com um pano, e alguém da família deve guiá-lo pela casa, exemplo: sair da sala ir até o quarto, quem estiver guiando o aluno não pode encostar nele, deve guiar falando, direita, esquerda, pra frente, avisar se tiver algum perigo a frente, até que chegue no local combinado.

Quente ou frio: para essa brincadeira alguém da família deve esconder um objeto combinado com o aluno antes, (exemplo: brinquedo, bola, estojó) em um dos cômodos da casa, o aluno não pode ver onde foi escondido, para isso quando for esconder, pedir para ele ir para outro lugar. Quando esconder deve chamar o aluno para começar a brincadeira, o aluno só pode ser guiado para achar o objeto com alguém dizendo as palavras (QUENTE) se tiver perto do objeto, e (FRIO) se estiver longe do objeto.

Leitura e Produção de Texto

Leitura:

Neste dia 14 de abril Palmas celebra 142 anos, com emancipação política do município no ano de 1879. A população atual é marcada pela miscigenação, com influência étnica de indígenas, negros, portugueses, alemães, italianos e japoneses.

A população atual é estimada em 50 mil habitantes. Palmas é a cidade mais fria do Paraná e uma das mais frias do Sul do Brasil, com inverno rigoroso, geadas frequentes e até registros de neve. E para homenagear a nossa cidade, vamos trabalhar com o seu nome em forma de acróstico.

Escreva no caderno seguindo as orientações abaixo:

Tipos de Acrósticos

Há vários tipos de acrósticos. O mais comum deles é aquele formado a partir das letras iniciais das frases. Além de uma homenagem, o acróstico pode ser uma forma criativa de apresentar o conceito de algo:

Veja o exemplo:

Felicidade
Esperança
Luz
Inspiração
Zelo

1- Agora faça um acróstico com o nome da sua cidade utilizando as palavras do alfabeto do carinho:

Alfabeto do carinho

A- amorosa, amiga
B- bondosa, bonita
C- carinhosa, cuidadosa
D- dedicada, doce
E- elegante, especial
F- feliz, forte
G- gentil, genial
H- honesta, harmoniosa
I- inteligente
J- jeitosa, jovem
L- legal, linda
M- maravilhosa, meiga
N- nova, natural
O- organizada, original
P- protetora, paciente
Q- querida
R- rica, romântica
S- sincera, sabida
T- tema, tolerante
U- única, útil
V- valente, vaidosa
X- xodó
Z- zelosa



P _____

A _____

L _____

M _____

A _____

S _____

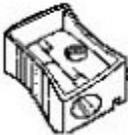
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9412>

2- Escreva duas frases em seu caderno utilizando as palavras usadas no acróstico:

Língua Inglesa

Atividade 1: Observe as imagens com aos objetos escolares em inglês:

SCHOLL OBJECTS

 SHARPENER	 NOTEBOOK	 PENCIL
 PEN	 COLORED PENCIL	 ERASER
 BOOK	 BAG	 RULER

<https://br.pinterest.com/pin/351914158378498025/>

Atividade 2: Desenhe no caderno os objetos citados abaixo:

NOTEBOOK:

RULER:

PENCIL:

BAG:

Arte

Retrato

Chamamos de retrato imagens que representam uma ou mais pessoas por intermédio de fotografia, pintura, desenho, escultura ou gravura.

Desde tempos imemoriais o homem é fascinado por sua própria imagem e pela de seus semelhantes. Na antiguidade, os egípcios retratavam os faraós e seus séquitos em pinturas impressionantes nas paredes das sepulturas da realeza.

1ª atividade: O aluno com a ajuda de um responsável, ficarão os dois, frente a frente um para o outro, com o caderno de desenho e lápis na mão, o aluno desenhará a outra pessoa, sem olhar para o papel, somente para a pessoa.

2ª atividade: em seguida, cada um vai desenhar a pessoa somente olhando para o papel.

3ª atividade: Agora cada um vai desenhar olhando para a pessoa e para o caderno. Comparar os resultados.

4ª atividade: o aluno fará, um autorretrato. Com o auxílio de um espelho, ele irá, se olhar e desenhar-se.

Empreendedorismo

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:

Frio e maçãs: atrativos de Palmas Foto: Divulgação



http://paranaoeste.com.br/media/k2/items/cache/1f29cfca6f705c0cec1c1e27b0c013dd_XL.jpg

Economia de Palmas

O município é o maior produtor de maçã no estado, correspondendo a 2,16% da produção nacional. A produção estimada de 13,5 mil toneladas/ano, foi superada em 2017, com mais de 14 mil toneladas. Atualmente, Palmas produz maçãs do tipo Gala, Fuji e Eva e em menos número (cerca de 10%) outras variedades como a Fuji Suprema e a Imperatriz.

A atividade movimenta intensamente a economia do município. Na época da colheita, que se estende entre janeiro e abril, é empregado um grande contingente de mão de obra temporária - aproximadamente três pessoas por hectare -, sem contar aqueles que vão trabalhar na seleção e no empacotamento da fruta.

As maçãs “de mesa”, com bom tamanho e aparência, são destinadas a supermercados em todo Brasil, enquanto as maçãs com imperfeições seguem para fabricação de sucos em empresas de Fraiburgo e

Videira, em Santa Catarina. Palmas mantém-se como maior produtor de maçãs do Paraná, conforme atesta relatório do departamento de Economia Rural da Secretaria da Agricultura e Abastecimento do Estado, que destaca que atualmente o município é responsável por 28% a 30% da maçã aqui produzida.

Atividade:

1 - A maçã é base para receitas variadas, podendo realizar pratos diversificados valorizando a gastronomia no município. Faça uma pesquisa e descreva uma receita saborosa tendo como ingrediente principal a maçã.

2- Represente em desenho o prato gastronômico que você descreveu na atividade acima.

RECURSOS

Livros didáticos, caderno, lápis, borracha, folhas em branco, folhas com atividades impressas, objeto que tiver em casa, celular com internet, whatsapp e música, lápis de cor, espelho.

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED, 2019

Encontros ciências, história e geografia, 3º ano: componente curricular ciências, história e geografia: ensino fundamental, anos iniciais/Denise Mendes...[et al.]. - 1. ed. - São Paulo: FTD, 2018.

Carpaneda, Isabella Pessôa de Melo. Encontros língua portuguesa, 3º ano: componente curricular língua portuguesa: ensino fundamental, anos iniciais/ Isabella Pessôa de Melo Carpaneda, Angiolina Domanico Bragança. - 1. ed. - São Paulo: FTD, 2018.

Giovanni Júnior, José Ruy. A conquista da matemática, 3º ano: componente curricular matemática: ensino fundamental, anos iniciais/ José Ruy Giovanni Júnior. - 1. ed. - São Paulo: FTD, 2018.

SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 3º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. - 1ed. - São Paulo: FTD, 2019.

SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 3º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês e arte - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019.

Palmas nossa terra./Rosemeri dos Santos...[et al]; org. - Palmas PR. Kayganguê Ltda, 2016.

<https://www.new-social.com/direita-esquerda-atividade-pre-escolar/> Acesso em 25/03/2021

<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Universo/sistemasolar.php> Acesso em 25/03/2021

<https://www.dicio.com.br/orbita-terrestre/> Acesso em 25/03/2021

<https://www.google.com.br/url?>

[sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiWtoDuuM7vAhWiDrkGHYgAD1AQwqsBMAB6BAgDEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Ddob2tk_ipe&usg=AOvVaw0cIQKc7wRQ_xL-Nlo-ld5x](https://www.youtube.com/watch?v=2ahUKEwiWtoDuuM7vAhWiDrkGHYgAD1AQwqsBMAB6BAgDEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Ddob2tk_ipe&usg=AOvVaw0cIQKc7wRQ_xL-Nlo-ld5x) Acesso em 25/03/2021

<https://www.iomere.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaItem/144418> Acesso em 26/03/2021

<https://www.smartkids.com.br/trabalho/bandeirantes> Acesso em 30/03/2021

<https://www.facebook.com/100044500956576/posts/288736125953084/?sfnsn=wiwspwa> Acesso em 30/03/2021

<https://danieducar.com.br/genero-textual-noticia-de-jornal/> Acesso em 31/03/2021

<https://www.soescola.com/2016/09/sequencia-didatica-genero-noticia-para-ensino-fundamenta.html> Acesso em 31/03/2021

<https://pmp.pr.gov.br/website/views/historia.php> Acesso em 31/03/2021

PROFESSOR. Portal do. <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=9412>> Acesso dia 31/03/2021.

<http://fabianaeaarte.blogspot.com/2014/02/retrato-e-autorretrato.html> Acesso em 05/04/2021.

OESTE. Paraná. Projeto reconhece Palmas como mais fria e capital da maçã no Paraná. Disponível em <<http://paranaoeste.com.br/editoriais/prefeituras/item/1283-projeto-reconhece-palmas-como-mais-fria-e-capital-da-ma%C3%A7%C3%A3-no-paran%C3%A9.html>> Acesso em 05/04/2021.

PALMAS. A cidade mais fria do Paraná com muita beleza a oferecer. Viaje Paraná. Disponível em: <<http://www.viajeparana.com/Palmas>> . Acesso em: 05/04/2021.

Vocabulário sobre objetos escolares:<https://br.pinterest.com/pin/351914158378498025/>