

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 2º Trimestre 2021 - 14/06 a 26/06 - 11 dias letivos
ENSINO FUNDAMENTAL I - 5º ANO

Alexandra da Silva Oliveira: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ensino Religioso, História e Ciências.

Diogo Arthur Serpa Brunetti: Arte

Aline Saldanha: Língua Inglesa

Ricardo Severo Vaz: Educação Física

Jéssica Fidélis: Leitura e Produção de Texto / Empreendedorismo

COMPONENTES CURRICULARES: 11 dias letivos – 4 horas diárias

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

Língua Portuguesa

- Seleção de livros e textos para leitura; Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido.

Matemática

- Números do dia a dia.

Ciências

- Sistema Solar.

História

- Formação das cidades.

Geografia

- A população brasileira.

Ensino Religioso

- Valores.

Língua Inglesa

- Aquisição de repertório lexical inicial de acordo com o conhecimento prévio.
- Vocabulário referente a animais.

Arte

- PERSPECTIVA: Processos de criação;
- Elementos da linguagem.

Educação Física

- Fundamento Manchete

Leitura e Produção de Texto

- Sonorização das palavras rima e aliteração.
- Ideia de representação; unidade textual.
- Organização textos.

Empreendedorismo

- Vida social.
- Cultura local.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

- (EF15LPT01) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, cantigas dentre outros gêneros com entonação adequada e observando as rimas, de modo a adquirir progressiva fluência. de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar sua forma de organização à sua finalidade.
- (EF15LPT02) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.
- (EF15EMPalmas01) Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.
- (EF15EMPalmas08) Estabelecer relações entre o empreendedorismo, valores culturais, éticos e cidadania.
- EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
- (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- (EF35Palmas01) Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos que auxiliem no desenvolvimento da inteligibilidade da criança ,desenvolvendo nos estudantes a capacidade de interagir ,ampliando gradativamente a aquisição do próprio repertório lexical.
 - EF35EF05 – Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.
- (EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca, de propriedade do aluno e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura, de modo que consiga estabelecer critérios para escolha de um livro e para seleção do gênero, a partir da mediação do professor.
- (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

- (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.
- (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
- (EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.
- (EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Senhores Professores: ressaltamos a importância em realizar a leitura do Manual do Professor do Sistema de Ensino SIM – FTD, para melhor desenvolvimento das atividades com os alunos. Assim, poderá utilizar as sugestões contidas nele para a orientação das aulas, complementando ou adequando as atividades, em maior ou menor grau, conforme as habilidades que a turma possui.

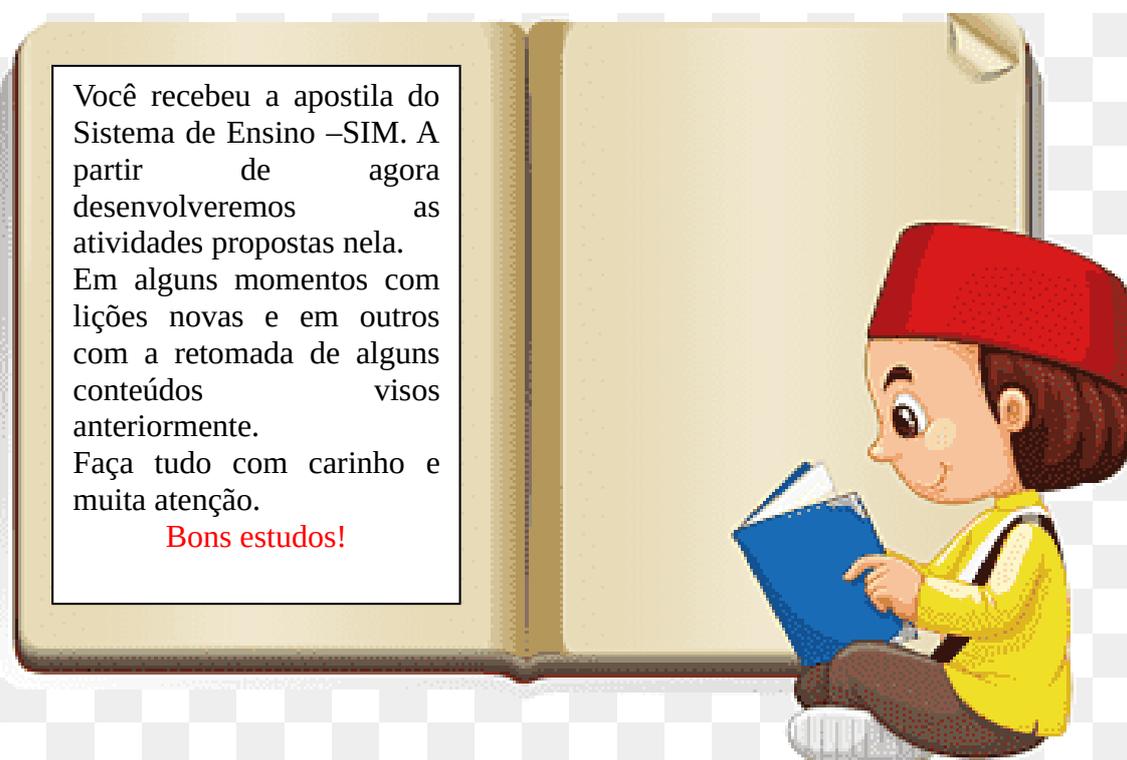


Orientações:

Para quem tem whatsApp fazer as atividades nas apostilas ou no caderno (conforme orientação da atividade). Tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp, fazer as atividades no material indicado e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

OBS.: - A devolutiva deverá ser feita de todos os componentes curriculares.

- Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.



LÍNGUA PORTUGUESA

Ler não é apenas decifrar letras, palavras e textos. Podemos fazer a leitura de muitas outras coisas. Quer saber como? Então leia o texto **“O SEGREDO DO CASCO DA TARTARUGA”** na apostila nas páginas 9,10 e 11 após desenvolva as atividades.

- ESTUDO DO TEXTO: Atividade 1 da página 12 ;
- Atividade 2,3,4,5,6 da página 13;
- Veja o que acontece com Cebolinha nos quadrinhos e responda as atividades A,B,C e D na página 14.

MATEMÁTICA

NÚMEROS DO DIA A DIA

- Leia com atenção as páginas 89 e 90;
- Realize a atividade 1 da página 91 e 92 , letras ,A,B,C ,D,E. Atividade número 2, letras A, B,C e D;
- Na página 93, faça as atividades 3,4,5 e 6.

CIÊNCIAS

SISTEMA SOLAR

Assista ao vídeo para relembrar um pouco sobre o Sistema Solar:

<https://www.youtube.com/watch?v=YvEBfVXwYaA>

- Faça a leitura das páginas 165,166,167 e 168 ;
- Realize as atividades das páginas 169,170 e 171.

HISTÓRIA

FORMAÇÃO DAS CIDADES

- Vamos fazer a leitura com muita atenção os textos “COLETORES E CAÇADORES”, “AGRICULTURA E SEDENTARISMO”, “CIDADES”, “COMÉRCIO” das páginas 219,220,221,222,223,224.

GEOGRAFIA

A POPULAÇÃO BRASILEIRA

- Vamos ler os textos “UM PAÍS DE MILHÕES”, “UM BRASIL POPULOSO”, “ O TERRITÓRIO E A POPULAÇÃO DO BRASIL ” das páginas 257,258 e 259;
- Agora faça as atividades 1,2,3 da página 260;
 - Atividades 1,2,3 da página 261;

ENSINO RELIGIOSO

VALORES

Ao longo das aulas estamos estudando sobre “VALORES”, faça em seu caderno um desenho representando o mundo como no exemplo.

Refleta, depois escreva sobre a imagem somente valores da tabela que você gostaria que fizessem parte do seu mundo:



MENTIRA	PACIÊNCIA	RESPEITO
GRATIDÃO	AMIZADE	FALSIDADE
EGOÍSMO	AMOR	COMPANHEIRISMO

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Orientações para o professor:

Sugestões:

- Apresente aos alunos por meio de áudio/vídeo os conceitos de festa junina perguntando se eles conhecem ou já participaram de alguma. Nesse momento é interessante lembrá-los das comemorações realizadas na escola, as quais por conta da pandemia não tivemos mais oportunidade de estar unidos para comemorar. Comente sobre as diversas características típicas dessa festividade, como a presença de costumes, danças, comidas e roupas tradicionais, contribuem para a desconstrução de certos estereótipos veiculados socialmente, ao mesmo tempo que valorizam aspectos culturais do campo.

- Oriente-os a reler o texto e responder a atividade de interpretação. Utilize as orientações de modo a oferecer condições para que os alunos resolvam a atividade com autonomia. Por isso, é necessário explicar cada questão da atividade, orientando sobre a resolução de cada uma.

Orientações pais: Auxiliar a criança a ler e compreender a atividade. As imagens e situações que acompanham as aulas devem ser exploradas, através do diálogo entre a família e o aluno para melhor entendimento. A festa junina é uma festa popular, tenha uma conversa com seu filho contando como era no passado e explore elementos dessa história (comidas, roupas,

fogueira, casamento caipira, brincadeiras juninas). Participe das atividades ativamente com seu filho para melhor compreensão.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:

Uma das comemorações mais populares no Brasil é a festa junina, que agrada pessoas de todas as idades e é caracterizada por suas músicas, comidas e tradições típicas.

Comemorada tanto em junho quanto em julho, a festa junina é um momento de confraternização cheio de alegrias e tradições.



JOSÉ E FRANCISCA
Adiléa M. Isaltino Generoso



É NOITE DE SÃO JOÃO.
JOSÉ E FRANCISCA ESTÃO BEM FANTASIADOS.
FRANCISCA ENFEITA A SALA E O QUINTAL.
ELA VESTE UM VESTIDO DE CHITA.
JOSÉ USA UM CHAPÉU DE PALHA.
ELES VÃO DANÇAR QUADRILHA.
A QUADRILHA É DENTRO DE CASA.
JOSÉ LIGA A TELEVISÃO E PEGA O SEU VIOLÃO.
FRANCISCA ARRASTA O SOFÁ.
JOSÉ TOCA VIOLÃO E ACOMPANHA A MÚSICA.
ELES COMEM PIPOCA, CANJICA E PASTEL.
QUE FESTA MARAVILHOSA!
JOSÉ E FRANCISCA SE DIVERTEM PRA VALER!
VIVA SÃO JOÃO!...

ATIVIDADES



1- COMPLETE:

TÍTULO DA LEITURA: _____

NOME DA AUTORA: _____

É NOITE DE _____.

2- RESPONDA:

QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA LEITURA?

QUAL É O VESTUÁRIO DE FRANCISCA?

O QUE JOSÉ USA?

ONDE É A QUADRILHA?

3- FORME UMA FRASE COM A PALAVRA:

QUADRILHA: _____

EMPREENDEDORISMO

Orientações para o professor:

Sugestões:

Como estamos no mês de Junho, neste plano trabalharemos o tema: Festa Junina. Tendo como objetivo principal enriquecer o conhecimento dos alunos quanto aos costumes das festas

juninas dando ênfase nas roupas de festa junina. Isso se dará através de atividades lúdicas e prazerosas, contribuindo para o seu perfil empreendedor desenvolvendo o comprometimento, persistência, criatividade, independência e autoconfiança.

Apresente aos alunos por meio de áudio/vídeo os conceitos de festa junina perguntando se eles conhecem ou já participaram de alguma. Nesse momento é interessante lembrá-los das comemorações realizadas na escola, as quais por conta da pandemia não tivemos mais oportunidade de estar unidos para comemorar.

Orientações pais: Auxiliar a criança a ler e compreender a atividade. As imagens e situações que acompanham as aulas devem ser exploradas, através do diálogo entre a família e o aluno para melhor entendimento. A festa junina é uma festa popular, tenha uma conversa com seu filho contando como era no passado e explore elementos dessa história (comidas, roupas, fogueira, casamento caipira, brincadeiras juninas). Participe das atividades ativamente com seu filho para melhor compreensão. Após, para quem tem whatsapp fazer as atividades no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp, fazer as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.



As festas juninas são comemorações que acontecem no mês de junho no Brasil. Nela se comemoram três santos populares: Santo Antônio, São Pedro e São João. A origem da festa junina é pagã e, assim, não tinha o caráter religioso que assumiu anos depois, e que continua até hoje. Muitas tradições que acompanham essa comemoração representam os principais **símbolos das festas juninas** que incluem: as comidas, as danças típicas, os balões, a fogueira, as brincadeiras e as roupas.

Roupas de festa junina

As roupas tradicionais de festa junina são tipicamente caipiras, com vestimentas bem coloridas e de estampa xadrez. As mulheres usam vestidos coloridos e tranças no cabelo. Já os homens costumam usar camisa xadrez e chapéu de palha. Ambos usam maquiagem batom e blush (nas mulheres) e bigodes (nos homens).

O DESAFIO desta aula é você criar um traje junino. Lembre-se das características e capriche em uma criação. Seja criativo! Me envie uma foto do resultado final.

Para quem não tem acesso a whatsapp faça a devolutiva através de um lindo desenho ou relate sua experiência de forma escrita.



ARTES

PERSPECTIVA

O conhecimento sobre perspectiva de observação, também denominada de cônica ou linear, é indispensável para quem pretende desenhar corretamente a aparência de volume dos objetos, profundidade e espaço de ambientes ou paisagens e todo tipo de esquemas gráficos que busquem reproduzir as características tridimensionais da realidade.

No desenho artístico a perspectiva pode ser definida como um recurso gráfico que utiliza o efeito visual de linhas convergentes para criar a ilusão de tridimensionalidade do espaço e das formas quando estas são representadas sobre uma superfície plana como a do papel de desenho.

Ex:



ATIVIDADE: Agora é a sua vez, em seu caderno faça um desenho em perspectiva.

EX:



EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade: Manchete

A manchete é uma forma de tocar a bola com o antebraço. Para realizar essa ação, você deve acertar a bola de baixo para cima, com os braços estendidos, as mãos unidas e as pernas flexionadas. É uma técnica utilizada para a realização de uma recepção, de um levantamento e também para defender bolas baixas, peça para seu pai, irmão ou mãe lançar a bola a você e devolva ela executando uma MANCHETE, depois tente fazer no mínimo 3 x sem deixar a bola cair no chão.

Fonte de Imagem- educopediaf



RECURSOS

Apostilas do Sistema de Ensino – SIM, cadernos, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, folhas em branco, celular com internet e whatsapp, bola de vôlei, balão ou sacola plástica (encher ela e amarrar a ponta).

AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas das atividades. A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse avaliando a participação e o envolvimento do aluno, a criatividade e a compreensão observando a interação na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

REFERÊNCIAS

- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED, 2019
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 5º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte: obra coletiva. - módulo 1. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019
- ENSINO RELIGIOSO
https://static.fecam.net.br/uploads/734/arquivos/1813502_Atividades_de_15_a_30_06_quinto_an_o.pdf
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios,

direitos e orientações. Palmas,Pr: SMED,2019.

- ATIVIDADE FESTA JUNINA. Disponível em < <https://atividadespedagogicasuzano.com.br/festa-junina-com-interpretacao-e/>> Acesso dia: 07/06/2021.
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas,Pr: SMED,2019.
- FESTA JUNINA. Disponível em < <https://www.todamateria.com.br/festas-juninas/>> Acesso dia 06/06.
- Perspectiva: <http://www.sobrearte.com.br/desenho/perspectiva/index.php#:~:text=Defini%C3%A7%C3%A3o%20de%20perspectiva%3A,a%20do%20papel%20de%20desenho.>
 - Plataforma Iônica FTD:<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 25/05/2021.
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD,2019.