

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE 2º Trimestre 2021 - 28/06 a 09/07 - 10 dias letivos

EDUCAÇÃO INFANTIL: Infantil 4

Responsável: Emerson Luiz de Ramos

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- O Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, Sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

SABERES E CONHECIMENTO (Conteúdos)

*** Atividade 1 - (Dia 28/06)**

- Família; Comunicação – (O Eu, o outro e o nós).
- Autoconhecimento - (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

*** Atividade 2 - (Dia 29/06)**

- Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros - (O Eu, o outro e o nós).
- Escrita do próprio nome- (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 3 – (Dia 30/06)**

- Escrita convencional e espontânea - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Oralidade e escuta – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Escrita do nome e de outras palavras - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 4 – (Dia 01/07)**

- Escrita do nome e de outras palavras - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 5 – (Dia 02/07)**

- Família – (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Representação visual – (Traços, sons, cores e formas)

***Atividade 6 – (Dia 05/07)**

- Família - (O Eu, o outro e o nós).
- Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, etc...(Corpo, gestos e movimentos).

*** Atividade 7 – (Dia 06/07)**

- Escuta e oralidade - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 8 – (Dia 07/07)**

- A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

***Atividade 9 – (Dia 08/07)**

- Gêneros literários, autores, características e suportes – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

- A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 10 – (Dia 09/07)**

- Percepção do entorno; Espaço físico – (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).

- Família – (O Eu, o outro e o nós)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

- **(EI03EO01)** - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

- **(EI03EO02)** - Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

- **(EI03EF07)** – Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégia de observação gráfica e/ou de leitura.

- **(EI03ET06)** – Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

- **(EI03EF01)** -Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

- **(EI03EF09)** – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea).

- **(EI03TS02)** – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- **(EI03EO06)** – Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

- **(EI03CG05)** – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

- **(EI03EF08)** – Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc...)

- **(EI03EF06)** – Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

- **(EI03EF07)** – Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

- **(EI03ET04)** - Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registros por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Orientações : Para quem tem whats fazer as atividades na apostila, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme orientação do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades na apostila e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Veja as atividades abaixo:

Atividade 1: Olá turminha! Sejam todos bem vindos para mais uma semana de atividades. Nas atividades das aulas anteriores, trabalhamos sobre o dia de festa, que é o dia do nosso aniversário.

Hoje vamos aprender um pouco sobre o nosso nome. Para isso vamos fazer as atividades das páginas 20 e 21.

Na atividade 1 da página 20, com a ajuda dos seus familiares, a criança vai fazer uma pesquisa sobre a história do seu nome.

Os familiares poderão fazer um momento de conversa com a criança, e explicar como foi escolhido o nome que ela tem hoje, se esse nome foi sugestão de alguém, ou se representa alguma pessoa. Depois no espaço em branco da página 20 a criança vai fazer um desenho representando o que ela descobriu sobre a história do seu nome.

Na página 21 o responsável poderá fazer a leitura da letra da música “Eu tenho um nome”, para que a criança ouça, ou se preferir, poderá ouvir a música que está disponível no site abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=YZ1iKfEgFN0>

Em seguida com a ajuda de seus familiares, em um dos espaços em branco que está abaixo na página 21, a criança vai escrever da forma que souber e que conseguir o seu nome, e no outro espaço em branco o nome de um colega.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fsergiopontes.jusbrasil.com.br%2Fartigos%2F627168784%2Fo-nome-suas-modificacoes-e-implicacoes&psig=AOvYaw07d6mTfp40lcwHx_42pDFq&ust=1623331313704000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKDlMTSivECFQAAAAAdAAAAABAD

Atividade 2: Realizaremos hoje as atividades das páginas 22 e 23 da apostila.

Já sabemos a história do nosso nome. Hoje vamos aprender que cada pessoa tem o seu nome e características próprias. Com a ajuda do responsável a criança vai observar as imagens das crianças na atividade 3 da página 22 e, em conversa com o responsável vai relatar a cor e o tipo de cabelo de cada uma das crianças da imagem.

Na atividade 4, também durante a conversa com o responsável dizer se tem ou não, alguma semelhança com as crianças da imagem.

Na atividade 5 da página 23, a criança vai desenhar como ela é atualmente. (Para realizar essa atividade a criança poderá se olhar no espelho e observar as suas características próprias para

colocar no desenho.

Depois de desenhar poderá usar lápis e giz de cera, deixando o desenho bem bonito.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.freepik.com%2Fvetores-premium%2Fmenina-bonitinha-olhando-no-espelho_5781279.htm&psig=AOvVaw2maBtpbQ0a4H7jWKhY7aaR&ust=1623333966776000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLCJ_cfcivECFQAAAAAdAAAAABAD

Atividade 3: Olá crianças dando continuidade em nossas atividades, hoje vamos trabalhar as páginas 24 e 25.

Na página 24, o responsável vai fazer a leitura da adivinha. Em seguida a criança vai fazer um desenho, ilustrando a resposta. (É importante que antes ou depois que o responsável fizer a leitura , a criança compreenda que a adivinha é uma brincadeira muito usada entre as pessoas).

Na página 25, com a ajuda do responsável a criança vai escolher um nome para sua turma, mesmo sem conhecer todos os colegas que fazem parte. Em seguida também com a ajuda do responsável vai escrever da sua maneira (**Como conseguir escrever**), o nome escolhido para a turma.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DCsntLisp48k&psig=AOvVaw1Afb5ztR16ZmspM18Z5eT&ust=1623776558036000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJCHrQTNl_ECFQAAAAAdAAAAABAV

Atividade 4: Turminha, hoje nós vamos trabalhar mais duas páginas da nossa apostila, que são as páginas 26 e 27.

Lembrando que para realizar todas as atividades, sempre vamos contar com a ajuda dos pais ou responsáveis.

Você percebeu nas atividades anteriores, que cada pessoa tem um nome e, que outras pessoas possuem o mesmo nome que o nosso. Hoje vamos aprender que além do nome nós também temos um sobrenome. **(Nesse momento o responsável vai falar para a criança, que todos temos sobrenome e que é o sobrenome passa de geração para geração e, que é muito importante para que possamos ser identificados. Dizer para a criança qual é o seu sobrenome).**

No espaço em branco da página 26, a criança vai escrever da maneira como souber e conseguir, o seu nome completo.

Na página 27, se for possível o responsável vai tirar uma cópia da certidão de nascimento da criança. Na cópia a criança vai destacar com lápis de cor o campo onde está o seu nome e, depois vai colar a cópia do documento na página 27.

Caso não seja possível tirar a cópia da certidão de nascimento, com a ajuda do responsável a criança vai procurar em livros ou revistas, as letras que formam o seu nome e, vai colar no espaço em branco da página 27.

Atividade 5: Olá crianças, na página 29 da apostila, você vai desenhar a sua família. (**É importante que nesse momento o responsável esteja junto com a criança e juntos descubram quantas pessoas fazem parte da sua família**).

Na página 30, o responsável em conversa com a criança, vai relatar como era o local em que nasceu (Pode ser: a casa, o hospital, a cidade. Fica a critério do responsável escolher e descrever o local).

Nas duas atividades a criança poderá usar lápis de cor e giz de cera para colorir os desenhos e deixar bem bonito.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.pinterest.com%2Fpin%2F98094098106827429%2F&psig=AOvVaw0faeYFPtSsV9F05zLJW14&ust=1623869250794000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxFwoTCLi3lsOmmvECFQAAAAAdAAAAABAD>

Atividade 6: Na atividade de hoje, com a ajuda do responsável, a criança vai procurar em jornais, livros, revistas, algumas imagens que representam a sua família, vai recortar e usando cola, vai colar algumas imagens na página 31. (**Pode ser uma imagem de família reunida, um coração, pessoas passeando, enfim a imagem que o responsável e a criança acharem interessante colar nesta página e, que represente a sua família**).



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.maniademdf.com.br%2Fta-familia&psig=AOvVaw0NKTAahbDh-W7Af2NtRHX1&ust=1623870595042000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxFwoTCMDtzZ2smvECFQAAAAAdAAAAABAD>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Ffeuminhacasadeus%2F&psig=AOvVaw0NKTAahbDh-W7Af2NtRHX1&ust=1623870595042000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxFwoTCMDtzZ2smvECFQAAAAAdAAAAABAD>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.familia.com.br%2Fo-amor-deve-ser-o-coracao-da-familia%2F&psig=AOvVaw0NKTAahbDh-W7Af2NtRHX1&ust=1623870595042000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxFwoTCMDtzZ2smvECFQAAAAAdAAAAABAN>

Atividade 7: Hoje, junto com nossos familiares vamos aprender uma parlenda.
(**O responsável poderá fazer a leitura para que a criança escute e depois ensinar a parlenda para que possa memorizar**).

Sou Pequeninino

**Sou pequeninino(a)
Do tamanho de um botão
Carrego papai no bolso
E mamãe no coração.**

Atividade 8: Na página 33, o responsável fará a leitura de um pequeno trecho para que a criança ouça. (**Solicitar para que a criança preste bastante atenção na leitura**).

Em seguida, fazer as duas perguntas que estão na página 33, para que a criança responda.

(Nesse momento é importante, conversar com a criança sobre os povos originários do Brasil, os povos indígenas. (**Falar sobre seus costumes, alimentação, idiomas**).

Na página 34, a criança vai observar as duas fotografias e, identificar qual é a fotografia mais antiga. Em seguida fazer um X no quadrinho da foto mais antiga e, responder oralmente a pergunta que está abaixo na página.



Foto: SIM – Sistema de Ensino

Atividade 9: Olá crianças, Vamos realizar mais algumas atividades da nossa apostila hoje. Na página 35 da apostila o responsável vai fazer a leitura do texto AVÔ.

Em seguida poderá conversar com a criança, identificando qual é o tipo de texto que foi lido, que é um **POEMA**.

Nesse momento o responsável poderá pegar algumas fotos antigas ou até mesmo um álbum de fotos e olhar junto com a criança, identificando os lugares e as pessoas que aparecem nas fotos. (É interessante conversar com a criança nesse momento e relatar como era sua família quando eram crianças, e quais as atividades que costumava realizar junto com seus familiares.



Foto: SIM – Sistema de Ensino

Atividade 10: Olá turminha! Que tal encerrarmos mais uma semana de atividades, com uma atividade bem legal?

Isso, na página 36 da apostila a criança vai desenhar a sua moradia, que é o local onde vive com seus familiares.

(Nesse momento é interessante que o responsável converse com a criança durante a realização da atividade, explicando que nossa casa é o ambiente onde moramos com nossa família e deve conter muito amor, carinho e afeto entre os familiares. Também perguntar a ela:

Você mora em uma casa ou apartamento?

Quantos cômodos têm na casa que você mora?

Quantas pessoas moram junto com a criança?

*** A criança poderá utilizar lápis de cor e giz de cera para colorir o desenho e, deixar bem bonito.**

RECURSOS

Apostila, lápis, lápis de cor, giz de cera, espelho, revista, livros, jornais, fotos, álbum de fotos, celular.

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas das atividades via Whats e das atividades impressas observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os campos de experiência.

REFERÊNCIAS

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações**. Palmas, Pr: SMED, 2019.

SIM Sistema de Ensino: educação infantil 4 anos – 2.ed. - São Paulo: FTD, 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=YZ1iKfFgFN0>