

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 2º Trimestre 2021 – 30/08 a 17/09 (13 dias)

ENSINO FUNDAMENTAL I - 4º ANO

- Responsáveis:

Nelsi Marli Zago Dangui: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Ensino Religioso.

Diogo Arthur Serpa Brunetti: Arte.

Aline Saldanha: Língua Inglesa.

Ricardo Vaz: Educação Física.

Jessica Fidelis: Leitura e Produção e Empreendedorismo.

COMPONENTES CURRICULARES

Língua Portuguesa	Língua Inglesa	Arte
Matemática	Educação Física	História
Geografia	Empreendedorismo	Ciências
Ensino Religioso	Leitura e Produção de Textos	

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conhecimento)

Língua Portuguesa: Texto informativo - narrativo, substantivo simples e composto, Emprego dos sufixos “agem-oso-eza-izar-isar” na formação das palavras. Concordância verbal e nominal.

Matemática: Gráficos de barras.

Geografia: Produção, circulação e consumo de produtos. Diferentes vegetações das paisagens.

História: A humanidade na História, Processos migratórios e os primeiros grupos humanos.

Ciências: Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras. Formação da sociedade brasileira.

Leitura e Produção de Texto: Leitura e compreensão de gêneros de uma narrativa.

Ensino Religioso: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).

Empreendedorismo: Vida familiar e cotidiana; Valorizando todas as profissões.

Língua Inglesa: Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação, compreensão e produção. Vocabulário: Alimentos.

Arte: Elementos da linguagem, Matrizes estéticas e culturais, Patrimônio cultural.

Educação Física: Esporte – Handebol - Acerte o Alvo

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

(EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação, para que, de forma progressiva, aplique esse conhecimento gramatical em suas produções.

(EF04LP08) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas) como forma de ampliação vocabular.

(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.

(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.

(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo os passos para essa transformação (o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral).

(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (clima, relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. Estabelecer relações de semelhanças e diferenças entre as paisagens do município e do Paraná com as paisagens de outros lugares.

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, reconhecendo a diversidade étnica e cultural que formou a população paranaense.

(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive a existência ou não de mudanças associadas à migração.

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços: familiar e comunitário (privado e público).

(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Conhecer as diversas artes visuais encontradas no seu dia a dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando

as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania.

(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativo às diferentes linguagens artísticas.

(EF15LPT07) Identificar, com ou sem a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.

(EF15LI16) Compreender e utilizar os tempos verbais: presente, pretérito, futuro, para identificar pessoas, descrever rotinas diárias, expressar ideias, formar opiniões, entre outros.

(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF15EMPalmas04) Resolver situações de maneira autônoma, tomando decisões que contribuam com seu perfil empreendedor.

(EF15EMPalmas01) Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

(EF15EMPalmas06) Colaborar com o trabalho coletivo em busca de um objetivo comum.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Orientações ao professor:

1. Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas. Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados. Cada docente avaliará sua turma e de acordo com o nível encontrado buscará estratégias para que se efetive a aprendizagem. Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto. Por isso é importante realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD pois poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas.
2. Observar que muitos conteúdos estão sendo revisados pois já foram trabalhados anteriormente. Por isso, dar prioridades às atividades.
3. As páginas da apostila do Sistema Sim, que não constam neste PTD, podem ser dadas como atividades complementares aos alunos, a critério de cada professor.
4. Como as atividades estão sendo validadas presencialmente, aos que frequentam, se não for possível trabalhar todas as páginas citadas em sala de aula, orientar para que terminem em casa, como atividade complementar nos dias em que não vão à escola.

Orientações:

Para quem tem WhatsApp, fazer as atividades no caderno e no livro didático, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor).

Para quem não tem WhatsApp, fazer as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

- Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

SERES ENCANTADOS DE NOSSA TERRA

Você já ouviu falar em lobisomem?

No capítulo 6 da sua apostila você vai se divertir com textos de seres folclóricos e imaginários.

- Nas páginas 56 a 63 você vai ler um texto sobre lobisomem, ele e um personagem do folclore.
- Nas páginas 60 a 63 faça a interpretação de acordo com o texto que você leu.
- Nas páginas 66 a 68 você vai fazer as atividades sobre substantivos simples e composto.
- Nas páginas 74 a 76 e 90 você vai ler o texto do saci-pererê e em seguida complete as atividades com qu ou gu.
- Nas páginas 77 e 78 você vai ler e fazer as atividades de palavras escritas com z ou s.
- Nas páginas 88 e 89 você escreverá o nome dos seres folclóricos que você conhece abaixo de suas respectivas figuras.



MATEMÁTICA

Gráfico de barras

Para que servem os gráficos?

Eles aparecem com frequência em jornais, revistas e outros meios de comunicação.

- Nas páginas 145 e 146 você vai ler sobre gráficos de barras.
- Nas páginas 147 a 149 de acordo com as informações do gráfico responda as questões.
- Nas páginas 151 pesquise quais são as frutas preferidas de seus amigos, ou familiares e preencha a tabela a seguir.
- Nas páginas 152 a 156 você vai fazer as atividades de revisão do conteúdo já visto.

CIÊNCIAS

O solo e o cultivo dos alimentos

- Na sua apostila, nas páginas 196 a 199, você vai ler sobre o solo, suas camadas e o cultivo dos alimentos.
- Nas páginas 200 a 203 faça as atividades referente ao conteúdo que você leu.
- Na 212 a 214 você vai ler sobre a atmosfera e a camada de ozônio.
- Nas páginas 215 e 216 responda as atividades de acordo com o texto que você acabou de ler.

HISTORIA

A MINERAÇÃO E O SURGIMENTO DE CIDADES

Você sabe o que é mineração? Você imagina qual a relação dessa atividade com o surgimento de cidade no Brasil?

- Na sua apostila de história, nas páginas 242 a 248, você vai entender que a mineração foi uma importante atividade econômica que contribuiu para a formação de várias cidades.
- Nas páginas 249 a 251 resolva as atividades referente ao texto que você leu.
- Nas páginas 252 a 255 você vai ler sobre os imigrantes e a formação de cidades no Brasil.
- Nas páginas 256 a 257 responda as atividades referente ao texto que você leu.
- Nas páginas 258 a 259 você vai fazer uma pesquisa sobre o seu município, siga o roteiro.

GEOGRAFIA

A TRANSFORMAÇÃO DAS PAISAGENS PARA OBTENÇÃO DE MATÉRIAS-PRIMAS

- Na sua apostila, na página 277, você vai ler sobre a transformação das paisagens para obter matéria prima.
- Na página 278 encontre no diagrama as matérias primas presentes no quadro.
- Nas páginas 279 e 280 você vai fazer a leitura e em seguida nas páginas 281 e 282 fazer as atividades.
- Nas páginas 283 a 287 você vai ler sobre a natureza nas paisagens e fazer as atividades referente a leitura que você fez.

ENSINO RELIGIOSO

Valores

O ser humano é dotado de valores e virtudes, que são atitudes, ações, características de cada indivíduo. Os valores são as razões ou motivos pelos quais nos faz se aproximar ou afastar de certas pessoas ou que nos fazem optar por determinadas escolhas ou decisões. Observe alguns valores:

- Perdão.
- Amor ao próximo.
- Gratidão.
- Paz.

- Amizade.

- Fraternidade

Devemos preservar e praticar esses valores com os nossos familiares, amigos e com a comunidade, para garantir que a convivência entre as pessoas seja pacífica, honesta e justa.

Atividade

- Encontre e pinte no diagrama, as palavras que estão em destaque.



Fonte: <https://amorensina.com.br/o-cravo-e-a-rosa-e-religioso-e-alfabetizaca>

LEITURA E PRODUÇÃO

Orientações para o professor:

Sugestões:

Orientar por áudio/vídeo a leitura do livro “Diga não à violência” ou realize a contação de história em sala de aula.

Propor a turma que recontem a história coletivamente sem consultar o livro. Um aluno deve ir completando a fala do colega, de modo que todos participem da atividade.

Pedir para que os alunos retirem palavras desconhecidas no livro, listando-as em ordem alfabética e juntos procurem o significado delas.

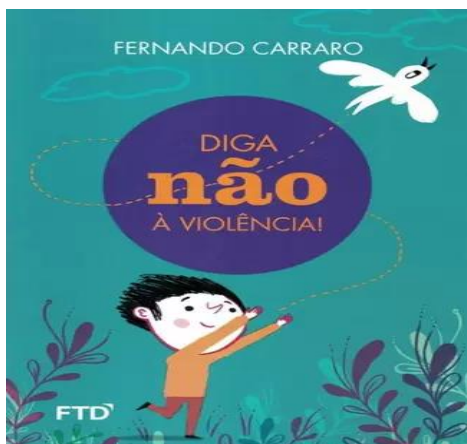
Construir coletivamente o conceito de bullying. Ressaltar a gravidade desse tipo de violência.

Para atividades complementares em sala de aula, consultar o livro do professor
PROJETOS DE LEITURA.

Orientações pais:

Realize o acompanhamento da leitura com seu filho(a), auxiliando nas possíveis dificuldades de leitura e interpretação. Se a criança tem dificuldades em se concentrar sozinha durante a leitura, experimente a leitura em conjunto.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno.



Atividade:

Após ter feito a leitura do livro, realize as atividades de interpretação encontradas no suplemento de leitura, exercício do 5 à 9.

EMPREENDEDORISMO

Orientações para o professor:

Sugestões: Direcione os alunos a realizar a leitura e realizar as atividades das páginas 34 à 39. Para mais orientações consultar o livro do professor e o material JEPP COMPACTO;

Orientações pais:

Auxilie na leitura do material e na realização das atividades pág. 34 à 39. Acompanhe a criança orientando nas possíveis dificuldades.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



Apostila JEPP

Páginas 34 à 39;

ARTE



- 1- Realizar a leitura da página 47, e realizar os exercícios das páginas 48 (utilizar o material complementar da página 145). e página 49 (substituir argila por massinha de modelar).
- 2- Realizar a leitura da página 50, e fazer o exercício das páginas 51 e 52, seguindo o passo a passo
- 3- ler as páginas 53 e 54 e realizar a atividade prática seguindo o passo a passo.


Sugestão ao professor: Consultar o manual do professor na apostila

INGLÊS

Atividade 1 na página 42 da apostila de inglês:

HOMEWORK

1 Observe the fruits and answer.

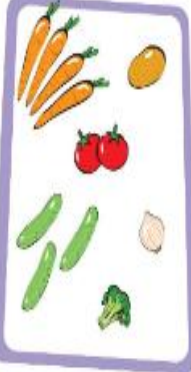


A) What can you see?
I can see four oranges, _____

B) Which is your favourite fruit?

2 Prepare a salad.

SALAD



four carrots

47

Exercício letra A: Escrever o número e o nome das frutas presentes imagem

Exercício letra B: Escrever o nome da sua fruta favorita.

Exercício 2: Escreva as quantidades e os ingredientes do quadro ao lado.

Se necessário consultar as páginas anteriores para observar os nomes dos alimentos.

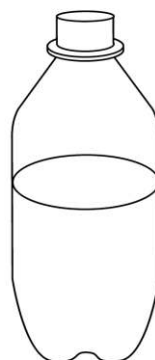
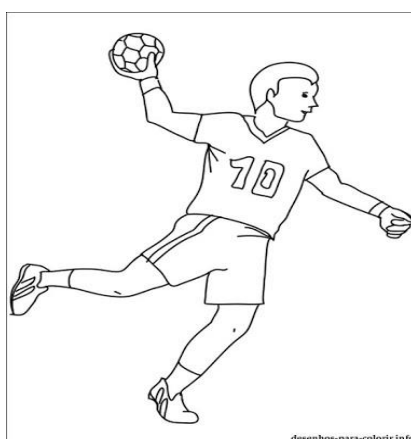
Orientação para os professores

As páginas 48 e 49 da apostila de inglês podem ser realizadas presencialmente como forma de reforçar o conteúdo.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade

Essa nossa atividade chama-se Acerte o Alvo. Crie várias estações em que os seus alvos serão, garrafas pets, cadeira, bichinhos de pelúcia, bonecos(as), o que você selecionar. Agora você deverá passar por estação. Utilizando-se de uma bola que você mesmo pode confeccionar de papel de devera arremessar apenas com uma mão, acertando todos os seus alvos espalhados pelas estações.



RECURSOS

Caderno, lápis, borracha, folhas em branco, fotos, folhas com atividades impressas, celular com WhatsApp, lápis de cor, aparelho de som, celular com música. Garrafa pet, arroz (ou outro grão), fita durex, tesoura.

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via WhatsApp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

REFERÊNCIAS

- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas:

princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr:SMED,2019

- SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 4º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019.
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr:SMED,2019.
- Diga não à violência! / Fernando Carraro; ilustração Bruno Nunes. - 1 . ed . - São Paulo: FTD, 2017.
- Plataforma lônica FTD:<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 20/07/2021.
- SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 4º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019.
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr:SMED,2019. Diga não à violência! / Fernando Carraro; ilustração Bruno Nunes. - 1 . ed . - São Paulo: FTD, 2017.
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 4º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD,2019.
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas,Pr: SMED,2019.LOCADORA DE BRINQUEDOS. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.