

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



1º PLANO DE AULA 2º TRIMESTRE 2021 – DE 14/06/2021 A 26/06/2021: 11 DIAS LETIVOS
EDUCAÇÃO INFANTIL – MATERNAL II - (3 ANOS)

Responsável: Dirce Eliane Thiesen Bedin

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

O EU O OUTRO E O NÓS _____ **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO** _____
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS _____ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E**
TRANSFORMAÇÕES _____ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS** _____

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

- **Características físicas das pessoas:** (dias 14,15 e 16/06) **O EU O OUTRO E O NÓS, CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**
- **Diversidade:** (dias 17,18 e 21/06) **O EU O OUTRO E O NÓS, CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**
- **História do próprio nome:**(dia 22/06) **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO, O EU O OUTRO E O NÓS**
- **Identidade e festa junina** (dias 23,24,25 e 26/06) **O EU O OUTRO E O NÓS, ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

- (EI02EO05)** Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02CG03)** Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI03EO05)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- (EI03EO06)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modo de vida.
- (EI03CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- (EI02EF05)** Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02EO02)** Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02ET01)** Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Atividade 1 e 2 : Características físicas das pessoas: Para essa atividade, primeiro você vai ter que assistir um vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AFhUoqbi3bo> que fala sobre as características das pessoas ou alguém vai ter que ler o textinho abaixo para você entender um pouquinho sobre o assunto. Depois você vai recortar de livros ou revistas fotos de pessoas.

Uma pessoa, um corpo.

No mundo existem bilhões de seres humanos e todos tem um corpo parecido.

Nosso corpo nos diferencia dos bichos das plantas e das coisas que não tem vida, É ele que nos permite viver.

As pessoas se parecem. Mas cada uma delas é diferente!

A altura o peso o sexo os cabelos e a cor da pele variam de pessoa para pessoa. Muitas outras coisas também nos diferenciam uma das outras, como o formato do nariz, do queixo, dos olhos a postura o jeito de falar de andar....

Atividade 3 e 4: Características físicas das pessoas: Para essa atividade você vai precisar de mais pessoas da sua casa, Vamos fazer uma fila com todos, pois vamos compor o corpo de uma cobra, portanto deverão ficar uma atrás da outra da mais baixa para a mais alta. Destaque para a criança que ela precisa observar se a formação da fila esta de acordo com as instruções. Assim que a fila estiver formada, cantar com eles a música “A cobra não tem pé” e incentivá-los a caminhar juntos enquanto cantam, fazendo os gestos que acompanham a canção. Que está disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=XO1pQjgUY-A> ou aqui a baixo.

Ao final da canção, propor a criança trocar a configuração da cobra, sempre pensando nas características físicas, de forma que ela consiga se perceber diferente de maneira positiva. Você pode mudar a ordem da fila por exemplo. O mais alto na frente ou quem tem mais cabelo vai na frente, ou quem tem o cabelo mais curto vai na frente o que tem o cabelo mais comprido vai atrás, Agora a cobra vai ser formada por ordem da cor dos olhos, primeiro quem tem olhos escuros e depois os de olhos claros.

Finalize a atividade com a entrega da **ficha 1** para a criança, para que ela possa colorir livremente a cobra ilustrada, utilizando giz de cera.

A cobra não tem pé, a cobra não tem mão
como é que a cobra sobe no pezinho de limão?
como é que a cobra sobe no pezinho de limão?

A cobra vai subindo, vai, vai, vai
Vai se enrolando, vai, vai, vai

A cobra não tem pé, a cobra não tem mão
Como é que a cobra desce do pezinho de limão?
Como é que a cobra desce do pezinho de limão?

A cobra vai descendo, vai, vai, vai
Vai desenrolando, vai, vai, vai

Atividade 5,6 e 7: Diversidade: Respeitar as diferenças é entender que cada pessoa pensa e age de maneira única. Ninguém (nem seus filhos) é obrigado aceitar ou concordar com opiniões e estilos que divergem dos seus valores. Entretanto, ofender e discriminar alguém apenas por ela não ser compatível com o seu jeito de ser, não é legal e vai contra os direitos de qualquer indivíduo.

Então vamos brincar e com isso levar a criança a esta reflexão e a ajudar ela perceber a importância de olhar para as outras crianças e para si mesmo como diferentes e complementares.

Criar rostos com partes diferentes: Escolha e recorte de revistas com seu filho(a) várias partes de rostos: muitos olhos, bocas, narizes, orelhas. Coloque tudo num saco ou sacola opaco.

Desenhe no papel, **contornos de rostos sem cor.** A brincadeira é montar rostos diferentes com as partes que vocês sortearam da sacola. Façam pelo menos 3 rostos. Vejam as diferenças. Pintem os rostos da cor que preferirem. Procure aproveitar para falar que nenhum é igual e não tem um mais ou menos bonito, mais ou menos certo.

<https://www.tempojunto.com/2020/01/15/dicas-de-brincadeiras-para-mostrar-a-seus-filhos-como-respeitar-as-diferencas/>



Atividade 8: Respeitar as diferenças no caminho cego

Para esta brincadeira, você vai precisar de uma venda e um espaço em que seu filho possa andar livremente. A proposta é que uma pessoa vendada tenha que percorrer um percurso com obstáculos, dependendo da orientação de outra pessoa conversando com ela. A brincadeira trabalha com a empatia e em como alguém pode ser ajudado ou pode ajudar. <https://www.tempojunto.com/2020/01/15/dicas-de-brincadeiras-para-mostrar-a-seus-filhos-como-respeitar-as-diferencas/>



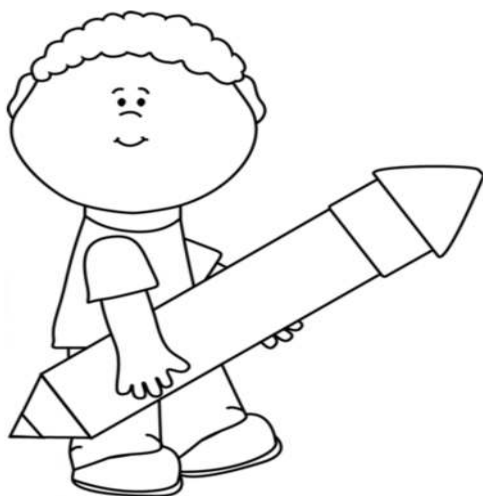
Atividade 9: História do próprio nome: Para essa atividade um adulto vai contar para a criança a história e ou a origem de seu nome. Em seguida você vai entregar para a criança uma folha em branco e vai pedir que ela desenhe a história do nome dela, depois que ela desenhar você vai pedir para ela te contar o que ela desenhou e você vai registrar brevemente o que ela contar no verso do desenho que a criança fez. Após você fazer o registro você vai entregar a **ficha 2** e uma cola, para que ela possa colar na ficha o desenho que ela fez.

Atividade 10 e 11: Identidade: A construção da identidade é um processo contínuo e muito importante para o autoconhecimento. Com essa abordagem construímos consciência coletiva (nós) e de si mesmos, nosso papel, Esse trabalho desenvolve também autoestima e responsabilidade, por isso é muito importante e deve começar cedo, na Educação Infantil. Com ajuda de uma adulto faça as atividades abaixo: enquanto faz as atividades escute a canção disponível em: <https://oespacoeducar.com.br/2020/05/08/educacao-infantil-trabalhando-identidade-e-sugestoes-de-atividades-livros-e-videos/>.

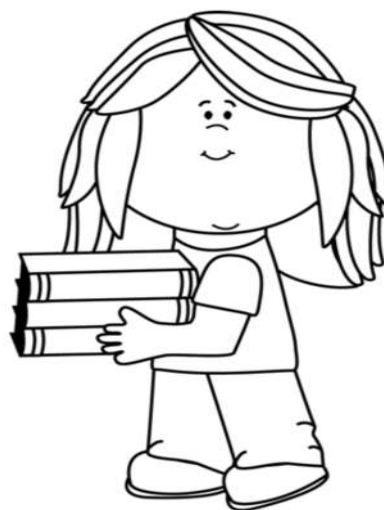
NOME: _____ DATA: _____

PINTE O DESENHO COM O QUAL VOCÊ SE IDENTIFICA:

www.oespacoeducar.com.br



MENINO



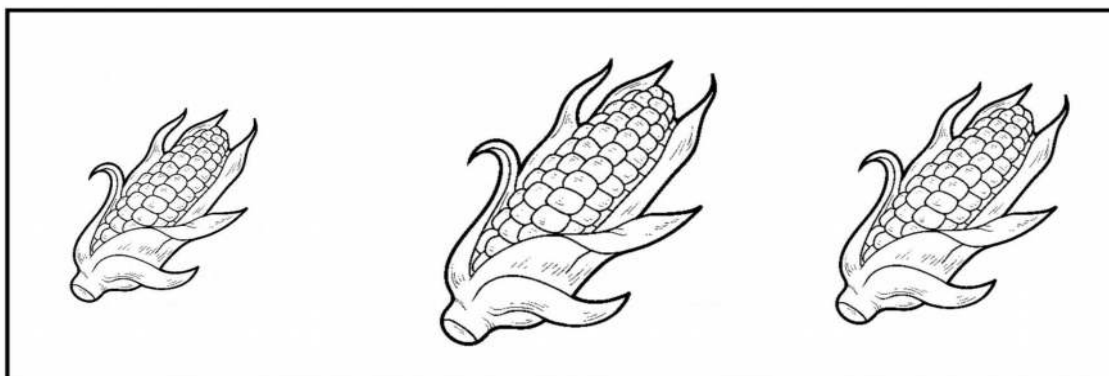
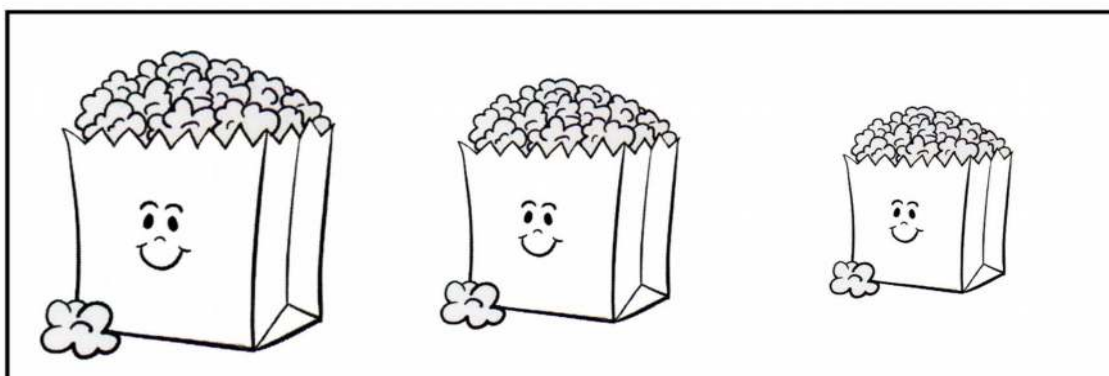
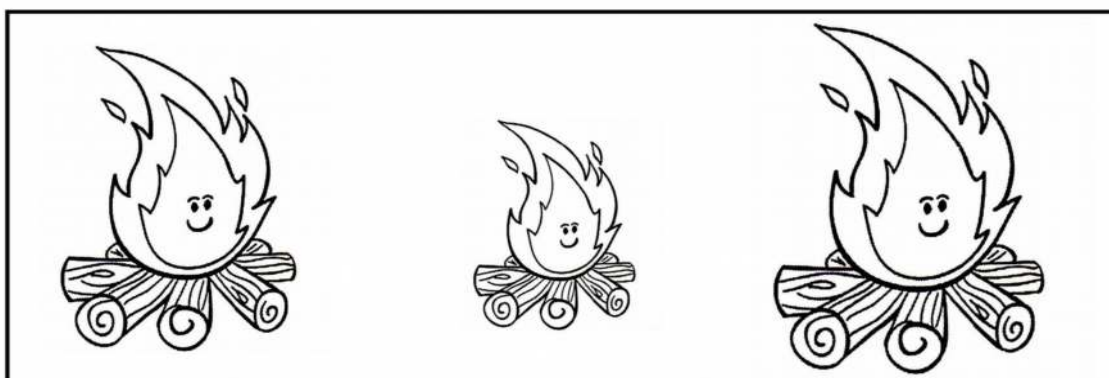
MENINA

- **FESTA JUNINA:** A origem da Festa Junina está ligada ao período da colheita dos alimentos nos campos de cultivo de todo o mundo. O solstício de inverno, ou o dia com a noite mais longa dos países do hemisfério Sul, determinou uma festa noturna e ao redor das fogueiras por conta do frio e do cozimento dos alimentos colhidos. Com ajuda de um adulto faça a atividade abaixo.

NOME: _____ DATA: _____

FESTA JUNINA

CIRCULE E PINTE O MENOR DESENHO DE CADA QUADRO:



@blogespacoeducar

RECURSOS: Material humano: crianças e membros da família, Material do aluno do sistema de ensino SIM, Manual do Professor Educação Infantil 3 anos, anexos impressos, lápis, giz de cera, lápis de cor,

AVALIAÇÃO: Deverá acontecer de forma sistemática e contínua, ao longo de todo o processo de ensino aprendizagem, tendo como objetivo a melhoria da ação educativa, será realizada a partir das atividades contextualizadas onde o professor consiga observar a evolução da criança.

REFERÊNCIAS: EFERÊNCIAS: SIM Sistema de Ensino: EDUCAÇÃO INFANTIL 3 ANOS
PALMAS, Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: Princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED,2019.

<https://www.youtube.com/watch?v=AFhUoqbi3bo> <https://www.youtube.com/watch?v=XO1pQjgUY-A>

<https://oespacoeducar.com.br/wp-content/uploads/2020/05/1-6.jpg>

<https://oespacoeducar.com.br/2020/05/08/educacao-infantil-trabalhando-identidade-e-sugestoes-de-atividades-livros-e-videos/>

<https://www.tempojunto.com/2020/01/15/dicas-de-brincadeiras-para-mostrar-a-seus-filhos-como-respeitar-as-diferencas/>