

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



ORIENTAÇÕES AOS PAIS/RESPONSÁVEIS - 1º Trimestre 2021 - 03/05 a 14/05 - 10 dias letivos
ENSINO FUNDAMENTAL I - 3º ANO

Orientações: Para quem tem whats fazer as atividades no livro didático ou no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades no livro didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.
-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

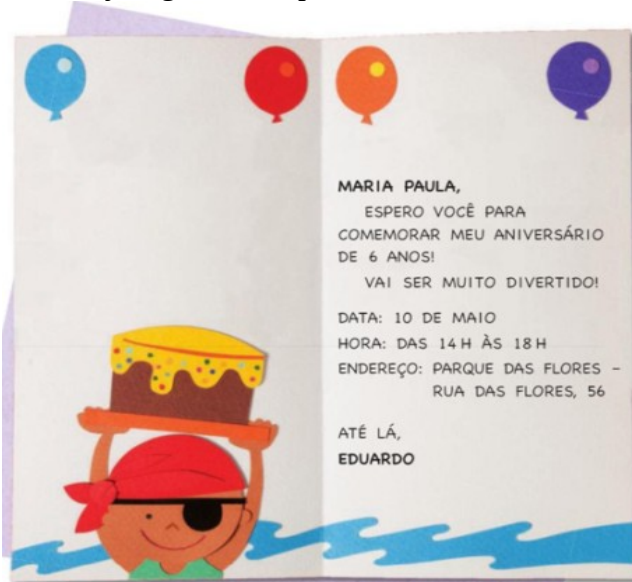
Língua Portuguesa

Hoje estudaremos mais um gênero textual: o CONVITE

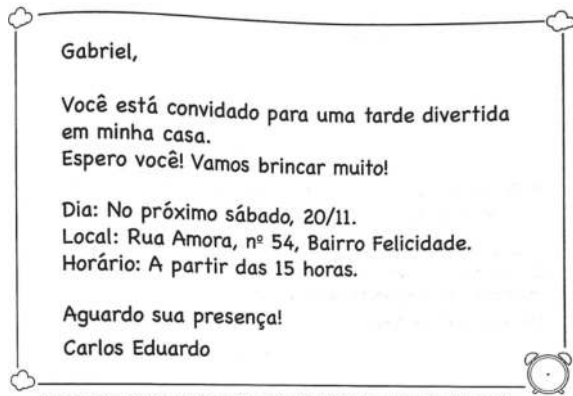
A função do convite é o de convidar alguém para participar de algo, passando as informações de hora, data, local, dentre outras. Ele pode ser de forma impressa, verbal, via e-mail, via telefone e até pelas redes sociais. Existem muitos tipos de convite: para festas de aniversário, formaturas, casamentos, desfiles, shows, festas escolares, reuniões, palestras, entre outros. Veja alguns exemplos:



<https://lh3.googleusercontent.com/proxy/VoF7sLDF-10XRYP5sv10hOE6-ZCapD9z2ZHwv66KfWk8d9d5Ta075Tw3ucVLYxtihF7CO5K8BU19yHauCjTP5TzVTucsYXGalZjPg3oDVZb63vg121AE53YEuFDi-upUezLMyfCvGUozik1rfcDbgv725t7aiT5wvU>



<https://ensinarhoje.com/wp-content/uploads/2020/05/Convite-g%C3%AAnero-textual-1%C2%BA-ano-atividades-ensinar-hoje-imprimir-681x1024.png>



<https://lh3.googleusercontent.com/proxy/VoF7sLDF-10XRYP5sv10hOE6-ZCapD9z2ZHwv66KfWk8d9d5Ta075Tw3ucVLYxtihF7CO5K8BU19yHauCjTP5TzVTucsYXGalZjPg3oDVZb63vg121AE53YEuFDi-upUezLMyfCvGUozik1rfcDbgv725t7aiT5wvU>



<https://imagens-revista.vivadehora.com.br/uploads/2020/01/convite-de-aniversario-infantil-virtual-foto-foto-joyinthebox.jpg>



https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_761306-MLB29604732790_032019-O.jpg

Observe que o convite precisa ter os seguintes elementos:

- Nome da pessoa convidada (destinatário)
- Data, horário e local do evento
- Tipo de comemoração (objetivo)
- Nome da pessoa ou instituição que faz o convite (remetente)

E, em alguns casos, também tem o tipo de traje (roupa) que será usado na ocasião e a programação do evento.

ESTRUTURA DE UM CONVITE

CONVITE
Nome do convidado (destinatário)
Mensagem do convite
Data Hora Local
Despedida e nome de quem convidou (remetente)



<https://i.pinimg.com/736x/0b/de/4f/0bde4fbd223852eba1324c1585961010.jpg>

Agora vamos as atividades! Copie elas no caderno e depois responda.

→ 1ª atividade:

Leia o convite da Minnie e retire as seguintes informações:

- Objetivo do convite...
- Quem está sendo convidado...
- A mensagem ...
- O local do evento...
- A data do evento...
- A data que está no convite se refere ao passado, presente ou futuro? Explique.
- O horário do evento...
- Nome do remetente....

→ 2ª atividade:

Complete:

- Separe a palavra FESTA em sílabas e conte quantas têm.
- Quantas letras têm a palavra ANIVERSÁRIO?
- Quais foram as vogais usadas na palavra MEU?
- Quantas consoantes têm na palavra VOCÊ?

→ 3ª atividade:

Hora da produção...

Crie um convite para sua festa de aniversário, convidando alguém que você gosta muito. Não esqueça de todas as informações necessárias e de fazer nele um desenho bem bonito.

Claro, que por enquanto, será uma festa imaginária pois estamos em época de pandemia do COVID 19, e devemos evitar sair de casa e fazer aglomerações.

Ciências /Geografia/História

Na aula passada, começamos a ver sobre nosso município: um pouquinho da sua história, sua localização e que ele está dentro de um estado (que está dentro de um país, que está no planeta Terra). Leia o texto abaixo, caso não consiga sozinho peça auxílio ao seu responsável.

Hoje vamos ver que um município é formado por zona urbana e zona rural e o que podemos encontrar nele. Você já pensou sobre a origem dos produtos que consumimos em casa? De onde eles vêm? De onde vem e quem produz os objetos e alimentos utilizados e consumidos no nosso dia a dia? Você sabe a diferença entre Zona Urbana e Zona Rural? Fique atento para aprender mais sobre esse assunto.

Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo. As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural. Na comunidade urbana, há muitas coisas em comum, por exemplo, alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, transportes coletivos, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado. Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos bem junto uns dos outros. A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade. As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas, etc. As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalha cuidando da lavoura e do gado. As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores ou lavradores. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos. Quem cria os animais como bois, cavalos, cabras, porcos, aves são chamadas pecuaristas. As formas de diversão e distração das pessoas variam muito de um lugar para o outro. É muito importante que todas as pessoas procurem se divertir e distrair para poder manter a saúde mental e física. Nas cidades há formas para as pessoas se distraírem: cinemas, teatro, zoológico, parques, televisão, etc. No campo, onde a vida é mais simples e não existem muitas escolhas para diversão, as pessoas se divertem pescando, andando a cavalo, tomando banho de rio, cachoeira, frequentando rodeios, bailes, etc. Na cidade ou no campo as pessoas podem se distrair lendo bons livros, fazendo passeios a pé, conversando. O campo e a cidade são ligados porque os alimentos e animais são produzidos na zona rural e depois vão para a zona urbana para ser industrializados e embalados nas fábricas (ex: O trigo é produzido no campo, depois vai para a fábrica na cidade para ser feita a farinha que depois é levada para a panificadora para fazer o pão).

→ 1ª atividade

Assistir o vídeo: *Chico Bento em: Na roça é diferente.* Ele fala sobre diferenças entre campo (zona rural) e cidade (zona urbana).

https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/interdependencia-entre-campo-e-cidade/

Para quem não tem internet, segue as imagens do vídeo:

**Chico Bento em:
Na roça é diferente**



Chico está esperando o trem que vem da cidade.



Ele ficou animado quando o trem chegou.



O primo de Chico veio passear no sítio.



Carregaram as malas na carroça e foram para casa.



Chegando lá ficou muito assustado.



Ele achou que tinham roubado a geladeira, o micro-ondas e o liquidificador. A tia explicou que lá eles não usam estes objetos.



Depois de tudo esclarecido, foram dar uma volta e pegar alguns alimentos para o almoço.



Foram ao galinheiro pegar ovos.



Foram pegar frutas na árvore.



Foram pegar leite da vaca.



Foram colher cenouras na horta.



Levaram os alimentos para casa e a mãe de Chico cozinhou tudo no fogão a lenha.



No almoço, comeram o que foi produzido no lugar onde moram.



A tarde foram se divertir. Resolveram andar a cavalo...



e fazer uma pescaria...



Aproveitaram para admirar o pôr do sol



No outro dia, Chico e seus amigos foram se despedir do primo que voltou para a cidade.



Lá ele observou os prédios...



E lembrou que uma das diversões era assistir TV.

Tanto no campo quanto na cidade, as pessoas executam atividades importantes para nosso dia a dia. Há diferentes modos de vida, desde a maneira de falar, as roupas, as moradias, os costumes, os alimentos, os meios de transporte e comunicação, etc.

Assim, devemos valorizar e respeitar as diferenças de cada um.

→ 2ª atividade

No livro de Ciências, História e Geografia, na página 152 e 153: ler com atenção, observar as imagens e resolver as atividades no próprio livro.

→ 3ª Atividade

No livro de Ciências, História e Geografia, na página 154: fazer somente a leitura, as atividades não precisa.

→ 4ª atividade

No livro de Ciências, História e Geografia, na página 155, 156, 157 e 158: ler com atenção, observar as imagens e resolver as atividades no próprio livro.

→ 5ª atividade

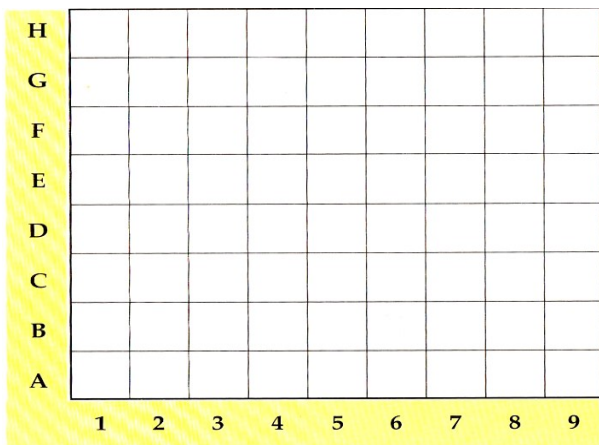
No livro de Ciências, História e Geografia, na página 159: fazer somente a leitura.

Matemática

Você certamente já explicou para alguém onde se localiza tua casa. Já usou indicações como vire a direita, dobre a esquerda, perto do mercado..., em frente a farmácia..., ao lado da loja... Estas são expressões que nos orientam a localizar um determinado lugar.

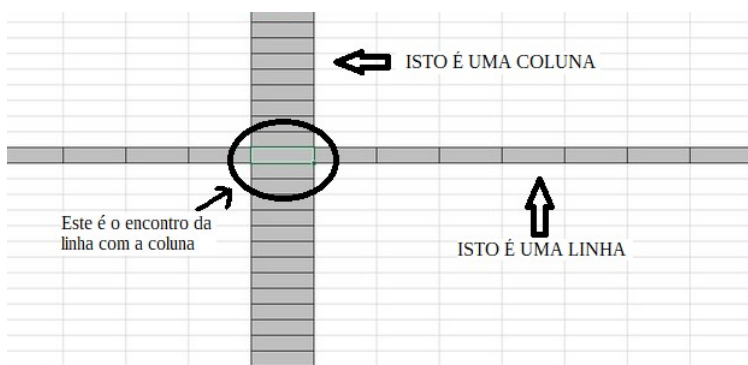
Podemos também utilizar malhas quadriculadas, que nos darão as “coordenadas” de onde estão os lugares, objetos e pessoas. Para isto, devemos fazer o encontro da linha com a coluna. Teremos então, a localização que queremos.

Malha quadriculada



<https://i.pinimg.com/originals/80/03/4a/80034ae31f92b7851786e55989117410.png>

O que é uma linha e o que é uma coluna? Observe...



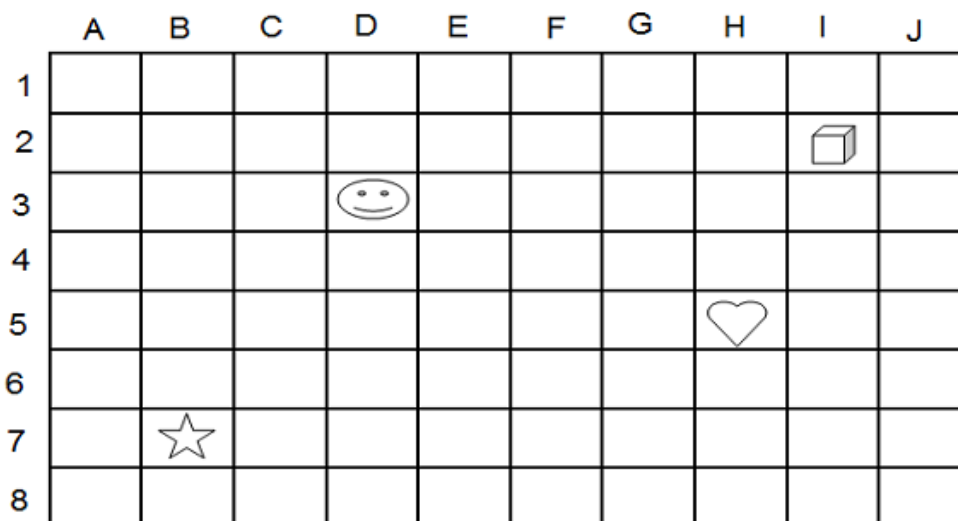
<https://www.criarfazer.net/wp-content/uploads/2019/10/5262ecf8d3e94023b9bc143e9ae4c26a.png>

→ 1ª Atividade

No livro de matemática, páginas 11 e 12, fazer todas as atividades.

→ 2ª Atividade

Observe a malha quadriculada e localize as imagens escrevendo as coordenadas:



Escreva as respostas no seu caderno:

coração (__, __)

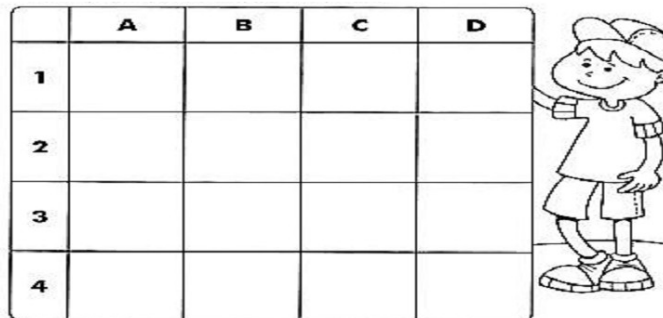
cubo(__, __)

carinha(__, __)

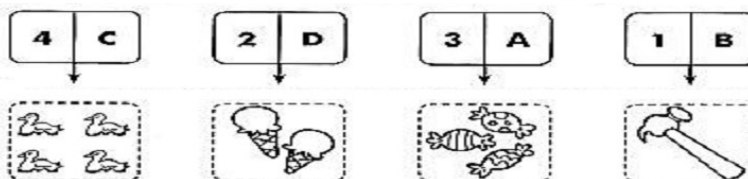
coração (__, __)

→ 3ª atividade

No caderno, use sua régua e desenhe esta malha quadriculada



Agora siga as coordenadas abaixo e desenhe os elementos correspondentes dentro dela.



Ensino Religioso

Vamos ver sobre lugares Sagrados!

O que é um lugar sagrado? É um lugar onde o indivíduo realiza práticas religiosas e busca o desenvolvimento da sua fé.

Assim como na casa da gente, há vários lugares que a gente gosta de ficar. Há também outros lugares que as pessoas costumam ir que são chamados de sagrados. Esses espaços representam a religião de cada pessoa. Todas as religiões possuem seus locais sagrados. Pode ser uma igreja, convento, catedral, mesquita, sinagoga, casa de oração ou um terreiro. Cada um deles representa a fé que cada pessoa possui a respeito do seu Deus. Eles se dividem em:

LUGARES SAGRADOS NATURAIS: - São espaços geográficos abertos, como cachoeiras, montanhas, vales, grutas, planícies, rios, florestas, entre outros.

LUGARES SAGRADOS CONSTRUÍDOS: - são templos, igrejas, construções e monumentos.

Abaixo você vai ver alguns modelos de lugares sagrados:

INDÍGENA



Casa de reza no acampamento indígena Guaiviry, no município de Aral Moreira, sul de Mato Grosso do Sul

AFRICANA



Igreja de Nossa Senhora do Rosário e São Benedito em Florianópolis, fundada em cerca de 1750 pela Irmandade Beneficente N. S. do Rosário e São Benedito dos Homens Pretos, formada por escravos e negros livres.

OCIDENTAL



<https://mariee.com.br/img/blog/1386/igrejas-brasil-casamento-na-praia-01e581e9f204b0127759.jpg>

Igreja São Joaquim - Garopaba/SC

ORIENTAL



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b7/Catedral_Metropolitana_Ortodoxa_03.JPG/250px-Catedral_Metropolitana_Ortodoxa_03.JPG

Igreja Metropolitana Ortodoxa em São Paulo

→ Atividade:

No caderno, desenhe um lugar que você considera sagrado.

Educação Física

Orientações: para quem tem whatsapp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

→ Brincadeira: dança da cadeira

Colocar uma cadeira (banco) em um espaço da casa, convidar alguém para brincar e girar em volta das cadeiras, se puder colocar uma música, ou cantar, ao desligar a música ou parar de cantar, o aluno tem que sentar o mais rápido na cadeira.

Arte

Escultura

A escultura é o ramo das artes visuais que opera em três dimensões. É uma das artes plásticas. Os processos escultóricos duráveis utilizaram originalmente escultura e modelagem (adição de material, como argila), em pedra, metal, cerâmica, madeira e outros materiais, mas, desde o Modernismo, existe uma quase total liberdade de materiais e processo. Uma grande variedade de materiais pode ser trabalhada por remoção, como esculpir, montar por soldagem ou modelagem, moldar ou moldar.

→ ATIVIDADE

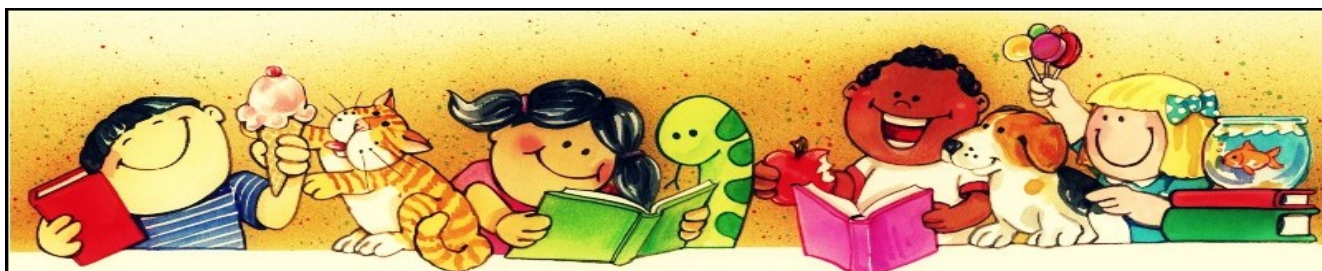
O aluno, pegará a massinha de modelar, e usando sua criatividade fará uma escultura do seu gosto, pode ser pessoas, animais, ou objetos. Exemplos:



Leitura e Produção de Texto

→ 1ª atividade

Ver a imagem abaixo:

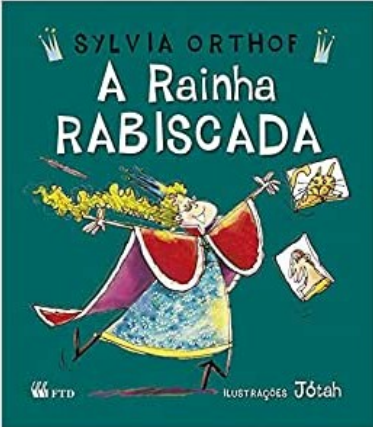


Dia Nacional do Livro Infantil - 18 de abril

O Dia Internacional do Livro Infantil tem o objetivo de incentivar e conscientizar as pessoas a respeito da importância da leitura. O hábito de ler deve ser introduzido desde os primeiros anos de vida, pois a literatura infantil é a porta de entrada para o desenvolvimento do sentimento de prazer em ler.

→ 2ª atividade:

Faça a leitura da sinopse do livro “A rainha rabiscada”:



SINOPSE

A rainha rabiscada de Sylvia Orthof, conta a história de uma rainha que com muita simpatia, desenhava tudo que vinha à sua mente. A cada vontade sentida, um desenho materializado. A Rainha do lápis, que com imensa capacidade de criação, fazia muitas estripulias. Quando ela não gosta do que fez, apaga e desenha tudo de novo. Desenhou um avião e foi até Brasília. Ao chegar ao seu destino, apaga o ministro que havia roubado dinheiro do povo. Aproveita a viagem também para apagar alguns deputados safados. Sua vida é um interminável desenhar e desenhar... apagar e desenhar tudo de novo.

→ 3ª atividade:

Fazer as atividades no caderno.

Escreva e responda as questões:

1- Nome do livro: _____

2- Autora do livro: _____

3- Leia o trecho abaixo com atenção e represente em “rabiscos” esta parte do livro:

Rabiscou carruagem sobre um velho caixote,
desenhou um cachorro, vira-lata velhote,
deu pra ele um penico: era um belo de um poste!

4 - Copie o trecho abaixo e pinte as palavras que rimam, ou seja, palavras com sons parecidos no final, seguindo o exemplo **festança / dança**;

Depois a rainha pintou uma **festança**,
com bolo e sorvetes, história e alegria,
e toda criança chegava e comia,
e todo adulto entrava na **dança**:
pipoca e livro, cachorro e gato,
a Lua com Sol, o chulé com o sapato.

Empreendedorismo

Orientações pais: Converse com seu filho para conhecer o que ele pensa, seus gostos, suas habilidades e seus sonhos, respeitando a individualidade dele. Estimulá-lo a ter coragem de sonhar e de pensar grande. Ressaltar para os alunos que sucesso pode ser encontrado na realização das coisas simples diariamente.

→ 1ª atividade:

Observar as imagens e ler as informações abaixo:



O que é um jovem empreendedor?

Empreendedor é a pessoa que define seus objetivos e age com determinação e persistência para alcançá-los. Realiza seus sonhos com coragem, sem medo de errar. Acredita em seu potencial tendo boas relações com as outras pessoas.



A ESCADA DO SUCESSO



Não existe um elevador para o sucesso, você tem que usar a escada pelo lado certo. Trate cada obstáculo como um degrau e suba de acordo com seu esforço e determinação para isso. Mas atenção, nessa escada, você pode subir e também descer, depende basicamente da sua atitude. Lembre-se que os vencedores fazem exatamente aquilo que os perdedores esquecem ou não querem fazer. Não importa o tempo que dure, o que importa é que subirá para o sucesso real e não provisório.

→ 2ª atividade:

Observe a escada abaixo e desenhe uma SEMELHANTE em seu caderno.

Leia atentamente as palavras do quadro e escreva uma em cada degrau.

É IMPORTANTE separá-las pelo lado certo, não esquecendo das boas e más atitudes para alcançar o sucesso.

HUMILDADE	INVEJA
TRAPAÇA	SINCERIDADE
DEDICAÇÃO	PREGUIÇA



Ter sucesso é valorizar cada elemento da sua vida, desde os mais simples até os maiores feitos. Ter sucesso é também estar conectado a pessoas, é ter amigos e saber valorizar as coisas simples. Você já deve ter conhecido pessoas que alcançaram todos os objetivos que traçaram e outras que se dedicam ao máximo para alcançar.

→ 3ª atividade:

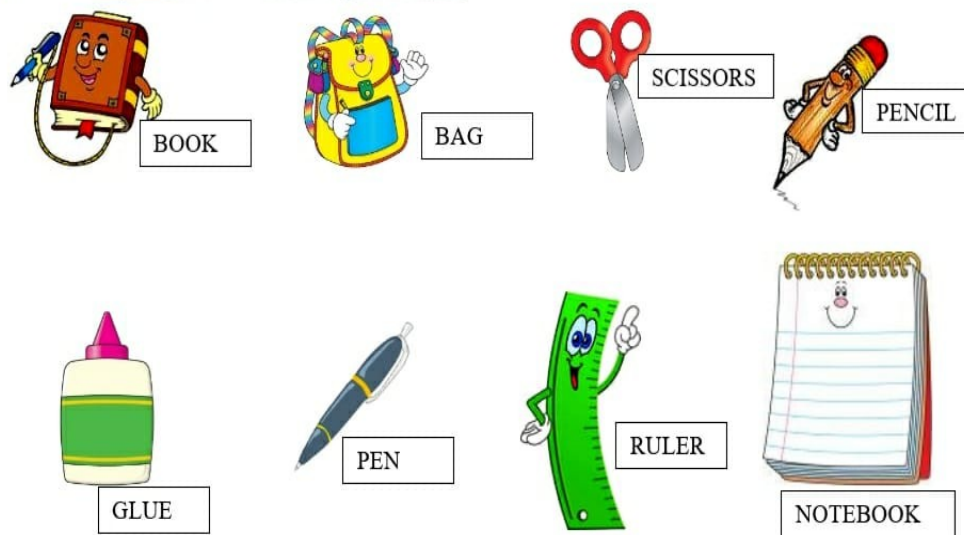
Escreva no caderno, o nome de pessoas que são exemplos de sucesso para você.

Língua Inglesa

→ 1ª Atividade:

Abaixo, observe os objetos escolares para lembrar e assista o vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZpSobrLQdT>



→ 2ª Atividade:

Fazer no caderno:

Veja abaixo que temos algumas palavras onde as letras estão bagunçadas.
Organize as letras e forme o nome dos objetos escolares em inglês:

1. GBA:

2. ELGU:

3. NPE:

4. CPELNI:

5. LREUR:

6. KOBO:

7. SSSOIRSC:

8. KNTOEEOB: