

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



*Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro*  
*Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná*  
*Fone: (46) 3262 - 3197*



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE 3º Trimestre 2021 - 20/09 a 01/10 - 10 dias letivos**

**EDUCAÇÃO INFANTIL: Infantil 4**

**Responsável:** Emerson Luiz de Ramos

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

- O Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, Sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

**SABERES E CONHECIMENTO (Conteúdos)**

**\* Atividades - (Dia 20/09)**

- Representação visual – (Traços, sons, cores e formas).
- Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes visuais e seus usos – (Traços, sons, cores e formas).

**\* Atividades - (Dia 21/09)**

- Criação musical - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Linguagem oral - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Gêneros textuais – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Ritmo – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Canto – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**\* Atividades– (Dia 22/09)**

- Linguagem oral- (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Gênero textual- Parlenda – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**\* Atividades – (Dia 23/09)**

- Sons do corpo, dos objetos e da natureza – (Traços, sons, cores e formas).
- Imitação como forma de expressão – (Corpo, gestos e movimentos).
- Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação – Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Identificação e utilização dos números no contexto social – (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Escuta e apreciação de gêneros textuais – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**\* Atividades – (Dia 24/09)**

- Uso e função social da escrita - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

- Escrita convencional e espontânea – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita – (Escrita, fala, pensamento e imaginação).

**\*Atividades – (Dia 27/09)**

- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.- ( Traços, sons, cores e formas).
- Elementos da natureza - ( Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Relação entre número e quantidade - ( Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

**\* Atividades – (Dia 28/09)**

- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.- ( Traços, sons, cores e formas).
- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita – Letra A - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Instrumentos para observação e experimentação - ( Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

**\*Atividade – (Dia 29/09)**

- Representação visual - ( Traços, sons, cores e formas).
- Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das artes visuais e seus usos – (Traços, sons, cores e formas).
- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita A.

**\* Atividades – (Dia 30/09)**

- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita E.
- Dia e noite - ( Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

**\*Atividades – (Dia 01/10 )**

- Linguagem oral – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Rimas e aliterações - ( Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

**(EI03TS02)** – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

**(EI03EF02)** – Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

**(EI03TS01)** – Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

**(EI03CG03)** - (Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

**(EI03ET02)** – Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificias.

**(EI03ET07)** – Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

**(EI03EF07)** – Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

**(EI03EF09)** – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

**(EI03EF01)** – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da

linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.  
**(EI03ET01)** – Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

### ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

**Orientações :** Para quem tem whats fazer as atividades na apostila, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme orientação do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades na apostila e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Veja as atividades abaixo:



### **Orientações ao professor:**

- 1) Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas.
- 2) Assim, cabe ao docente avaliar sua turma e de acordo com o nível encontrado buscar estratégias para que se construa a base necessária à aprendizagem.
- 3) Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados e as dificuldades sanadas. Se necessário, retomar conteúdos que venham desenvolver as habilidades não apropriadas.
- 4) Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto.
- 5) É imprescindível ainda que o professor realize a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD, e as orientações contidas no Livro do Professor, pois poderá utilizar as sugestões que estão neles para o desenvolvimento de suas aulas.

**Atividade do dia 20/09:** Olá crianças!

Na atividade da página 5, com a ajuda do responsável ou do seu professor, vai ouvir a leitura da quadra que está nessa página e, em seguida usar a sua imaginação e criar um lindo jardim.

**Sugestão ao professor:** Como sugestão de atividade complementar, no manual do professor na página 98, podemos encontrar a orientação em fazer desenhos utilizando as impressões digitais.

- Na atividade da página 6, a criança vai observar a imagem e, responder oralmente as perguntas A e B.

- **Sugestão ao professor:** Conforme o manual do professor sugere, comentar com as crianças, que as plantas também precisam de luz, proveniente do sol, e de ar, além de terem outras necessidades.

**Atividades do dia 21/09:** Olá, vamos iniciar nossas atividades hoje na página 7.

- Na página 7, tem um tipo de texto que o responsável ou o professor poderá ler para que a criança ouça. Explorar a aula perguntando se a criança conhece esse tipo de texto e, solicitar que repita o trava-línguas.

**Sugestão ao professor:** Como estamos trabalhando o trava-línguas, na página 39 do manual do professor encontramos alguns outros trava-línguas que podem ser explorados em sala de aula.

- A atividade que vamos fazer agora, está na página 8. Junto com o responsável ou com seu professor em sala de aula, a criança vai cantar a música, solicitando que a criança bata palmas e os pés conforme o ritmo da música.

Se preferir poderá acessar o link abaixo para acompanhar a música.

<https://www.youtube.com/watch?v=30Sojp4fj2o>

**Sugestão ao professor:** Uma excelente atividade para realizar em sala de aula, é dramatizar a música junto com seus alunos.

**Atividades do dia 22/09:** Olá crianças!

- Na atividade da página 9, o responsável ou o professor vai fazer a leitura para a criança ouvir. É importante que a leitura seja feita várias vezes para que a criança memorizem e depois declamem a parlenda. Logo após vai observar as flores de jardim, onde o responsável ou o professor vão ajudar a criança a identificar o nome de cada uma delas, e contornar a flor que mais gosta.

**Sugestão ao professor:** O manual do professor, nas páginas 34 e 35, apresenta outras parlendas de origem popular. O professor poderá estar apresentando às crianças essas parlendas no decorrer das aulas.

- Na atividade da página 10, o responsável ou professor vai fazer a leitura do texto que fala sobre a abelha abelhuda. Nessa atividade é importante orientar a criança para que analise a imagem e, perceba os detalhes de que fala o texto sobre os acessórios que a abelha usa. Em seguida, contornar de vermelho somente a abelha abelhuda.

**Atividades do dia 23/09:** Hoje nossas atividades começam na página 11.

- Na página 11, tem um trecho da canção “ As abelhas” de Vinícius de Moraes, onde o responsável ou o professor vai fazer a leitura para que a criança escute. Nesse momento o professor poderá propor que a criança invente rimas após ouvir o trecho da canção. Se preferir pode ouvir no site abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=kmEwOLG755M>

- Na página 12, junto com o responsável ou com o professor a criança vai imitar as abelhas e outros bichos do jardim.

**Sugestão ao Professor:** observar as orientações sobre a atividade que estão na apostila do professor.

- Na atividade da página 13, com a ajuda do responsável ou do seu professor, a criança vai completar a receita de como fazer massinhas de modelar.

1 copo de farinha de trigo

1 colher de sopa de sal

3 colheres de sopa de água

2 colheres de sopa de suco em pó, ou anilina comestível ou tinta guache para colorir a massa.

Depois que completar a receita na página 13 e fazer as massinhas de modelar, a criança vai moldar um animal do jardim.

**Orientação ao Professor:** Nessa atividade é importante que a criança, com auxílio, identifique as quantidades e os números usados para representar as quantidades na receita.

**Atividades do dia 24/09:** Olá, vamos começar nossas atividades de hoje?

- Na página 14, com a ajuda do responsável ou do seu professor, a criança vai observar as imagens dos animais do jardim. Logo após, com a ajuda do responsável ou do seu professor a criança vai escrever como souber o nome desses animais. Lembrando que quando se trata de escrita, a criança vai escrever da maneira que souber e como conseguir.

- Na página 15, a criança vai escolher o animal de jardim de que mais gosta. Vai desenhar esse animal e pintar como quiser:

**Orientação ao professor:** Nessa atividade em sala de aula, poderá separar alguns materiais necessários: pincéis, tinta e copinhos de material reciclado para lavar os pincéis. Ajudar as crianças com as orientações sobre a importância de lavar o pincel ao mudar de cor.

**Atividades do dia 27/09:**

- Na página 17, a criança junto com seu responsável ou com seu professor, vai observar a imagem e, em seguida vai responder oralmente as perguntas que estão abaixo da imagem.

Depois poderá ouvir e cantar a música arco-íris que está no site abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=g9khCEIlgGg>

### Arco -íris ( XUXA)

Vou pintar um arco-íris de energia  
Pra deixar o mundo cheio de alegria  
Se 'tá feio ou dividido  
Vai ficar tão colorido  
O que vale nessa vida é ser feliz  
Com o azul eu vou sentir tranquilidade  
O laranja tem sabor de amizade  
Com o verde eu tenho a esperança  
Que existe em qualquer criança  
E enfeitar o céu nas cores do amor  
No amarelo um sorriso  
Pra iluminar feito o sol tem o seu lugar  
Brilha dentro da gente  
Violeta mais uma cor que já vai chegar  
O vermelho pra completar meu arco-íris no ar  
  
Toda cor tem em si  
Uma luz uma certa magia  
Toda cor tem em si  
Emoções em forma de poesia  
Toda cor tem em si  
Uma luz uma certa magia

Toda cor tem em si  
Emoções em forma de poesia  
Eô eô eô eô eô eô

No amarelo um sorriso  
Pra iluminar feito o sol tem o seu lugar  
Brilha dentro da gente  
Violeta mais uma cor que já vai chegar  
O vermelho pra completar meu arco-íris no ar

Toda cor tem em si  
Uma luz uma certa magia  
Toda cor tem em si  
Emoções em forma de poesia  
Toda cor tem em si  
Uma luz uma certa magia  
Toda cor tem em si  
Emoções em forma de poesia  
Eô eô eô eô eô eô

Toda cor tem em si  
Uma luz uma certa magia  
Toda cor tem em si  
Emoções em forma de poesia  
Toda cor tem em si  
Uma luz uma certa magia  
Toda cor tem em si

**\* Orientação ao Professor:** É importante nesse momento o professor explorar as cores fazendo algumas atividades com massas de modelar, usar papel crepom, pois assim as crianças estarão visualizando e identificando as cores.

- Na atividade da página 18, junto com seu responsável ou com seu professor, vai observar a imagem desta página identificar e contar quantas cores contém o arco-íris.

**\* Orientação ao Professor:** Conforme sugere a apostila do professor, contar junto com as crianças quantas são as cores do arco-íris e pedir que falem o nome das cores. Registrar no quadro de giz as cores e, destacar as letras iniciais e finais das cores.

- Na página 19, depois do responsável ou o professor conversar com a criança sobre quando é que aparece o arco-íris. Depois, fazer recortes de figuras ou até mesmo desenhar quando aparece o arco-íris.

**Atividades do dia 28/09:** Olá turminha!

- Na página 20 a criança com a ajuda do responsável ou do seu professor, vai usar as cores do arco-íris para desenhar um mundo melhor. É importante conversar com a criança nesse momento sobre como elas imaginam um mundo de paz.

- Na página 21 a criança vai observar a imagem e a escrita da palavra ARCO-ÍRIS. Depois ao lado a criança vai passar o dedo indicador sobre a letra A e vai pintar essa letra com a cor vermelha. No espaço em branco abaixo a criança vai escrever a letra A como conseguiu e da forma que conseguiu.

**\* Orientação ao Professor:** É importante quando trabalhar a letra A, explicar que é a primeira vogal e, que essa letra também faz parte do alfabeto.

- Na página 22, o responsável ou o professor pode realizar a experiência que está sendo apresentada na página 22.

#### **Atividades do dia 29/09:**

- Na página 23, o responsável ou professor vai ler a frase que está nessa página. Em seguida em conversa com a criança falar sobre a diferença entre as pessoas e a importância de valorizar a todos. Em seguida no espaço em branco desenhar uma linda roda com pessoas diversas todos dando as mãos.

- Na página 24 o responsável ou o professor vai fazer a leitura do texto para que a criança escute atentamente. Em seguida conversar com o responsável ou com seus colegas sobre nossos sentimentos, nossas diferenças, sobre dizer não as coisas más.

- Na página 25, com a ajuda do responsável ou do seu professor vai observar e dizer o nome das figuras que estão nessa página. Em seguida escrever a letra A inicial que está faltando em cada palavra.

**\* Orientação ao Professor:** É importante quando trabalhar a letra A, explicar que é a primeira vogal e, que essa letra também faz parte do alfabeto.

#### **Atividades do dia 30/09:**

- O responsável ou o professor vai fazer a leitura da quadrinha na página 26, para que a criança escute. Em seguida, terminar de desenhar a estrela.

**\* Sugestão ao Professor:** O professor vai conversar com a criança, perguntando sobre o que a quadrinha fala? Você já observou estrelas? Em que momento podemos ver muitas estrelas: de dia ou de noite?

**Nesse momento o professor poderá explicar para a criança que o sol também é uma estrela e pode ser visto sem o auxílio de instrumentos durante o dia.**

- Na página 27 podemos ver que Júlio e Patrícia vão observar as estrelas. Nessa página a criança vai desenhar mais estrelas no céu para eles observarem.

- Na página 28, a criança vai observar a escrita da palavra ESTRELA. Depois Vai pintar de verde a letra E. No espaço abaixo a criança vai escrever como souber.

**\* Sugestão ao Professor:** Nessa atividade o professor pode pedir para que as crianças passem o dedo indicador sobre o traçado da letra E.

### **Atividades do dia 01/10:**

- Na página 29, a criança com a ajuda do responsável ou do seu professor, vai recortar e colar nessa página, figuras cujos nomes comecem com a letra E.

**\* Orientação ao Professor:** Nessa atividade o professor poderá explorar no quadro, diversas palavras que comecem com a letra E. Pode também explicar que é uma vogal e que essa letra faz parte do alfabeto.

Nessa atividade poderá explorar o alfabeto móvel, solicitando que as crianças encontrem as duas vogais que já aprenderam (A – E).

- Na página 31, também com a ajuda do responsável ou do professor a criança vai ligar cada palavra a outra que rime.

**\* Sugestão ao Professor:** Conversar com as crianças sobre rimas. Pedir que falem os nomes das figuras para que encontrem e liguem as palavras.

### **RECURSOS**

Apostila, lápis, borracha, lápis de cor, cola, tesoura, bola, tinta guache, copo, farinha de trigo, colher, água, suco, pincel, material reciclável, massa de modelar, papel crepom, espelho, lanterna, recipiente, alfabeto móvel, celular.

### **AVALIAÇÃO**

A partir das devolutivas das atividades via Whats e das atividades impressas observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os campos de experiência.

### **REFERÊNCIAS**

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações.** Palmas,Pr: SMED, 2019.

SIM Sistema de Ensino: educação infantil 4 anos – 2.ed. - São Paulo: FTD,2018

<https://www.youtube.com/watch?v=g9khCEIigGg> Acesso em: 03 Set. 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=kmEwOLG755M> Acesso em: 03 Set. 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=30Sojp4fj2o> Acesso em: 03 Set. 2021.