

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



*Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro*  
*Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná*  
*Fone: (46) 3262 - 3197*



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 3º Trimestre 2021 - 20/09 a 01/10 - 10 dias letivos**  
**ENSINO FUNDAMENTAL I - 2º ANO**

Responsáveis: **Eleni Ribeiro de Souza:** Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Ensino Religioso,

**Diogo Arthur Serpa Brunetti:** Arte

**Aline Saldanha:** Língua Inglesa

**Ricardo Severo Vaz:** Educação Física

**Jéssica Fidélis:** Leitura e Produção de Texto e Empreendedorismo

**COMPONENTES CURRICULARES: 10 dias letivos – 4 horas diárias**

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

**OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)**

**Língua Portuguesa:** Relação x grafema: princípio acrofônico, Sons nasais, Pontuação, Escuta, compreensão e análise da fala do outro, Classificação de palavras por número de sílabas, Objetivo essencialmente procedimental (metodologia),

**Matemática:** Conceito de Medidas. Medidas de comprimento, massa e capacidade: unidades de medidas mais usuais (metro, centímetro, milímetro, grama e quilograma, litro e mililitro). Medidas de comprimento: metro, centímetro e milímetro. Medidas de valor: Sistema Monetário Brasileiro. Números Naturais: fatos básicos de Adição e subtração. Estratégias pessoais de cálculo.

**Geografia:** Formas de representação espacial dos espaços de vivência, projeção horizontal, vertical e oblíqua.

**História:** Tempo cronológico, Fontes históricas

**Ciências:** Partes do corpo e suas funções, mudanças que aconteceram em si mesmo desde o nascimento, hábitos alimentares saudáveis

**Ensino Religioso:** O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência.

**Língua Inglesa:** Aquisição de repertório lexical inicial de acordo com o conhecimento prévio. Vocabulário: Corpo humano

**Leitura e Produção de Texto:** Leitura e compreensão de gêneros de uma narrativa;  
Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros;

**Empreendedorismo:** Trabalho em equipe; Sistema Monetário Brasileiro;

**Educação Física:** Esporte : Basquetebol

**Arte:** Figuras geométricas, Contextos e práticas, Geometria plana

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

**(EF02LP08)** Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hiposegmentação ou a hipersegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas.

**(EF15LP03)** Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.

**(EF02LP05)** Ler e escrever, com a mediação do professor, corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de compreender, gradativamente, o uso de cada nasalizador.

**(EF02LP06)** Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto, a fim de dominar as convenções da escrita.

**(EF02LP09)** Identificar e usar, com a mediação do professor, adequadamente, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, além de outros sinais de pontuação, a fim de compreender, gradativamente, o efeito de sentido que eles conferem as frases e ao texto, bem como faça tentativas de uso em suas produções.

**(EF15LP10)** Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**(EF02LP26)** Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, a fim de desenvolver o gosto pela leitura.

**(EF02MA16)** Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

- ✓ Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de comprimento, os instrumentos de medida mais usuais (metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado) e a sua função social.
- ✓ Estabelecer relações entre as unidades mais usuais de medida como: metro, centímetro e milímetro.
- ✓ Utilizar instrumentos adequados para medir e comparar diferentes comprimentos.
- ✓ Resolver e elaborar problemas utilizando medidas não padronizadas e padronizadas de comprimento (metro e centímetro).

**(EF02MA05)** Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e pictóricos.

- ✓ Resolver operações de subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem desagrupamento na dezena).
- ✓ Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

**(EF02MA15)** Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

**(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, para resolver situações cotidianas.

Reconhecer as cédulas e moedas que circulam no Brasil e alguns aspectos históricos relacionados.

Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.

**(EF02HI06)** Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

**(EF02HI07)** Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. Interpretar o calendário e linhas do tempo para situar-se no tempo cronológico.

✓ Comparar brinquedos e brincadeiras regionais e em sociedades e temporalidades distintas apontando semelhanças e diferenças com a comunidade. Estabelecer comparações entre passado e presente.

**(EF02HI08)** Compilar histórias do estudante, da família, da escola e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.

**(EF02GE08)** Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.

**(EF02GE09)** Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.

**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções, percebendo as mudanças que aconteceram desde seu nascimento.

**(EF01CI03)** Reconhecer a importância dos alimentos para a saúde do corpo, compreendendo que uma alimentação saudável depende de uma dieta equilibrada em termos de variedade, qualidade e quantidade de nutrientes.

**(EF02ER02)** Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços: familiar e comunitário (privado e público).

**EF12EF02** – Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

**(EF15AR01)** Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

**(EF15AR02)** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

**(EF15LPT07)** Identificar, com ou sem a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.

**(EF15LPT04)** Identificar e reproduzir, coletivamente e com a mediação do professor, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, como meio de apropriar-se progressivamente da estrutura desses gêneros.

**(EF15LI04)** Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina familiar e ambiente escolar, ou presentes no cotidiano do estudante, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.

**(EF15EMPalmas01)** Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

**(EF15EMPalmas09)** Compreender a importância de tomadas de decisões responsáveis social e ambientalmente.

**(EF15EMPalmas05)** Ler e interpretar diferentes textos que possibilitem a abordagem de uma Educação Financeira.

## ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Orientações os Professores:

- 1) Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas.
- 2) Assim, cabe ao docente avaliar sua turma e de acordo com o nível encontrado buscar estratégias para que se construa a base necessária à aprendizagem.
- 3) Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados e as dificuldades sanadas. Se necessário, retomar conteúdos que venham desenvolver as habilidades não apropriadas.
- 4) Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto.
- 5) É imprescindível ainda que o professor realize a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD, e as orientações contidas no Livro do Professor, pois poderá utilizar as sugestões que estão neles para o desenvolvimento de suas aulas.

**Orientações para os Pais** para quem tem whats App fazer as atividades na Apostila, ou caderno, conforme orientação, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whats App fazer as atividades na Apostila, nos livros didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Com ajuda dos Pais ou responsável:

**Língua Portuguesa** : Texto e Interpretação, Frases, Escrita das Palavras

Na Apostila de Português módulo 3



Páginas 9: Ler o texto O Palhaço

Páginas 10: Interpretação do texto Responder as atividades 1,2,3

Páginas 11,12,13 14 e 15 :Ler e observar as imagens sobre frases e pontuação

Página 16: Leitura do texto O Mágico

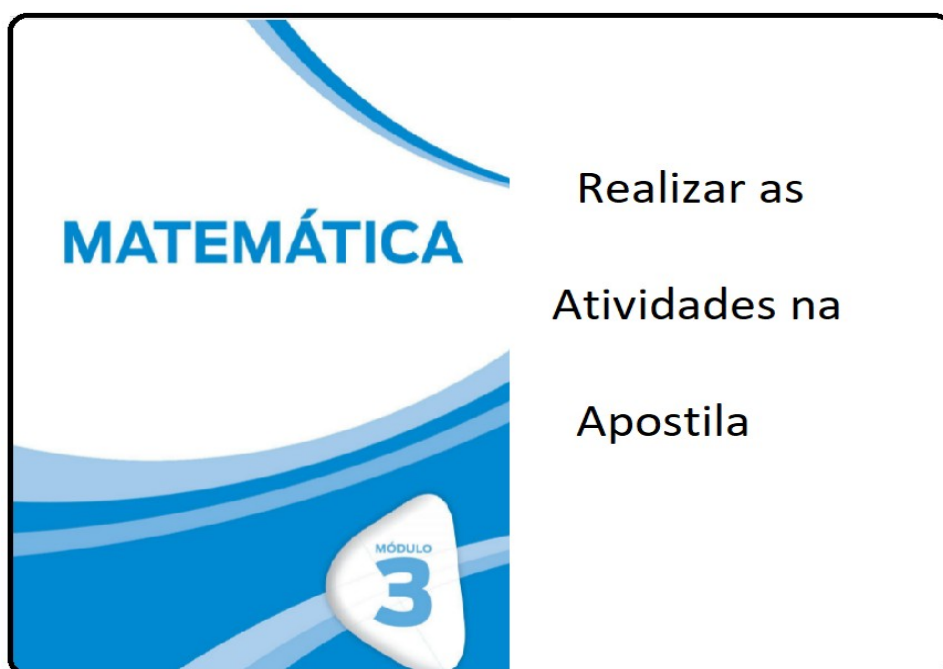
Página 17: Interpretação do texto O Mágico

Página 26: Fazer as atividades 1,2,3 sobre o uso do sinal (~) chamado til

Páginas 27 Fazer atividade 1.

**Matemática:** Medidas e comprimentos, a régua, subtração, como surgiu dinheiro, o real.

Na Apostila de Matemática módulo 3



Páginas 85,86 87 ler observar sobre medidas de comprimento e uso da régua

Páginas 88,89,90,91,92 Resolver as atividades.

Página 94,95,101,102,103,106 Resolver as subtrações.

Página 107,108,109: Ler e observar as imagens Sobre como surgiu o dinheiro, O Real.

Página 111,112,113,114,115 Resolver as atividades.

**Orientação ao Professor:**

Páginas,99 e 100 Nessas páginas, há uma atividade prática apropriada para desenvolver nesse momento. Se possível, manter na sala de aula uma caixa com objetos em quantidades suficientes para representar as subtrações( caixa matemática).

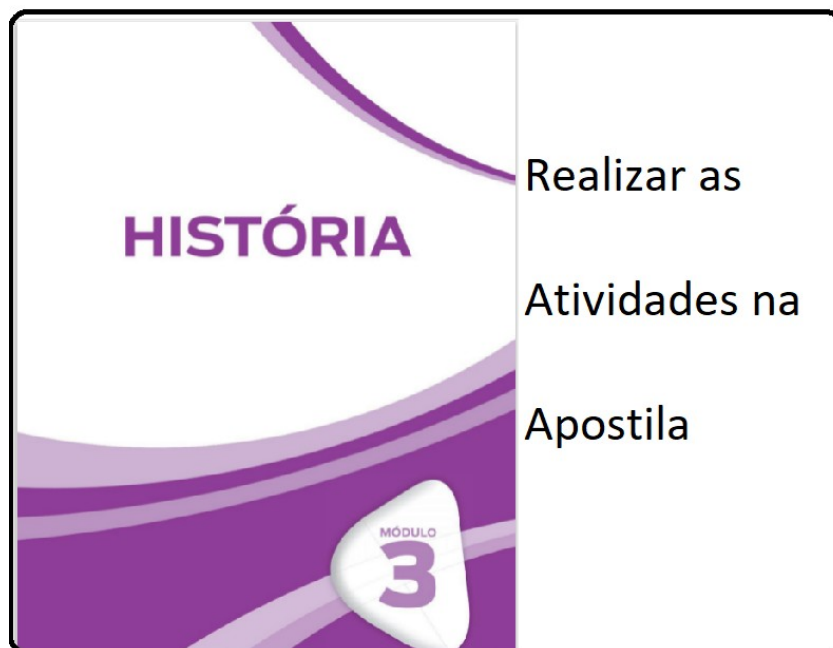
Páginas 107 a 116 poder ser trabalhado junto com a professora de empreendedorismo.

Páginas 118 a 126 : Figuras geométricas será trabalho pelo professor de arte.

**OBS: Para atividades de algumas páginas a cima é necessário o uso do Dinheirinho que pode ser destacado no final da Apostila.**

**História:** O tempo em nossas vidas, O relógio, o dia, a semana, o mês

Na Apostila de História do módulo 3

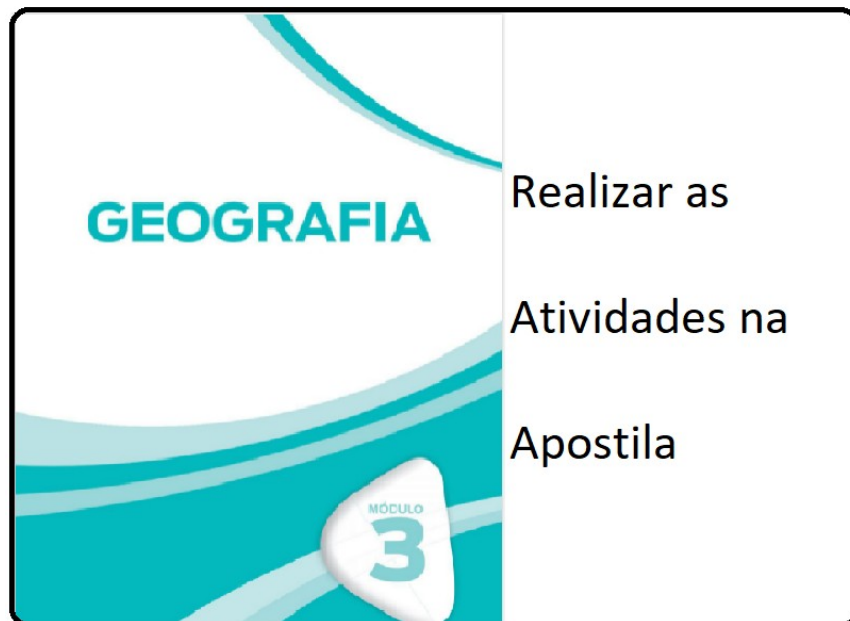


Páginas :207,208,209,210,211,212: Ler e observar as imagens sobre: O tempo em nossas vidas, O relógio, o dia, a semana, o mês.

Página 213,214,216 Responder as atividades.

**Geografia:** A escola e a sala de aula

Na Apostila de Geografia do módulo 3



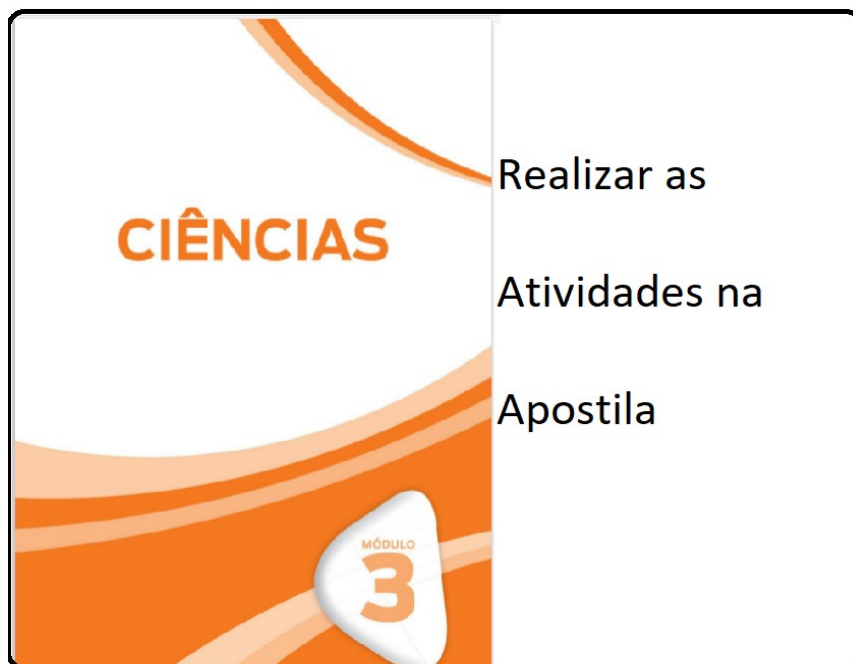
Página 243 ,244: Ler e observar as imagens sobre, A escola e a sala de aula

Página 244: Resolver a atividade nº 1

Página 245: Resolver as atividades nº 2,3

**Ciências:** Um pouco mais sobre o corpo Humano, cuidados com a saúde

Na Apostila de Ciências do módulo 3



Páginas 158,159,160: Ler e observar sobre as partes do corpo

Páginas 161: Responder as atividades nº 1,2

Páginas 168,169,170: Ler e observar as imagens sobre cuidados com a saúde e alimentação.

Página 171,172: Resolver as atividades.



## Ensino Religioso:

### 1- Atividade

Copiar texto no caderno e responder as atividades.



APARECE NO ABRAÇO  
NA AMIZADE E NA ALEGRIA  
NO ACONCHEGO, NO AFETO  
E NO FIM DA HARMONIA.

1- CIRCULE A LETRINHA **A** NO POEMA ACIMA, TODA VEZ QUE ELA APARECER.

2- COMPLETE COM AS LETRAS FALTOSAS PARA FORMAR A PALAVRA

**AMOR**

A			
---	--	--	--

3- OBSERVE, EM SUA TURMA, E ESCREVA OS NOMES DOS COLEGUINHAS QUE INCIAM COM A LETRA **A**.

## Língua Inglesa:

Atividade na página 36 da apostila de inglês:

3 Write.

F H M O A O O N U T D T H



— — — — —

E N A R O A M S R E



— — — — —

N H E E E Y C E A D K



36

<http://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-9044-bd0df573e3ad>


SIGA AS CORES ,JUNTE AS LETRAS DA MESMA COR PARA FORMAR AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS.

Atividade na página 37 da apostila de inglês:

**HOMEWORK**

1 Write.

INGLÊS



ESCREVA O NOME DA PARTE DO CORPO INDICADA .SE NECESSÁRIO CONSULTAR AS PÁGINAS ANTERIORES.

37

<http://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-9044-bd0df573e3ad>

## ORIENTAÇÃO PARA OS PROFESSORES

A página 38 da apostila de inglês pode ser realizada presencialmente como forma de reforçar o conteúdo. Também há uma atividade no material de apoio páginas 73 e 74 .

## Leitura e Produção de Texto:

### Orientações para o professor:

### Sugestões:

Relembrar a leitura do livro “Nascer sabendo” em sala de aula;

Explorar o conteúdo da frase (se concorda ou não), de modo que o aluno perceba que, a partir de seus gostos e descobertas, está construindo sua identidade. Essa atividade pode ser realizada com as imagens abaixo retirando-as da caixa surpresa. (Gosta de dançar?/ Gosta de estudar?/ Gosta de nadar?).

Auxilie as crianças na escrita das ações apresentadas POR MEIO DE FRASE OU PALAVRA. Se tiver o auxílio do alfabeto móvel o aluno pode construir e o professor ser o escriba para correção da escrita.

NADAR

COMER

DORMIR

DANÇAR

COMER

BRINCAR

EU GOSTO DE COMER BISCOITO.



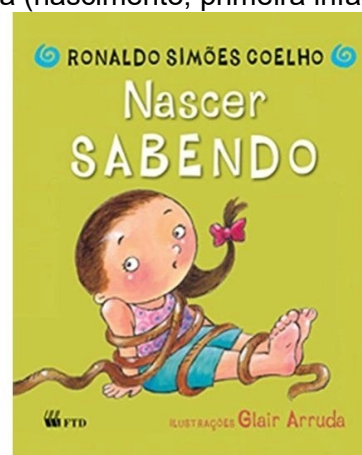
Para atividades complementares em sala de aula, consultar o livro do professor **PROJETOS DE LEITURA**.

### Orientações pais:

Realize o acompanhamento da leitura com seu filho(a), auxiliando nas possíveis dificuldades de leitura e interpretação. Mostre fotos para a criança de diferentes fases da vida (nascimento, primeira infância). Converse com ela sobre o seu desenvolvimento e atividades importantes que já aprendeu desenvolver sozinha.

### Atividade:

1- O suplemento de leitura fará você compreender melhor a história que acabou de ler. Realize apenas as atividades 4, 5 e 6.



**Empreendedorismo:****Orientações para o professor:**

Direcione os alunos a realizar a leitura e realizar as atividades das páginas 40 a 46.

Apresentar para os alunos o sistema monetário brasileiro de forma interdisciplinar com o material da apostila da FTD presente na disciplina de matemática páginas:108 a 114(conversar com o professor regente da turma);

Observar as práticas a serem trabalhadas em sala de aula e realizar possíveis adaptações.

Para mais orientações consultar o livro do professor e o material JEPP COMPACTO;

**Orientações pais:**

Auxilie na leitura do material e na realização das atividades das pág. 40 a 46. Acompanhe a criança orientando nas possíveis dificuldades.



**Atividades apostila JEPP**

**Páginas 40 a 46;**

## Arte:



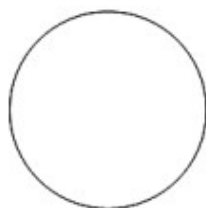
## FORMAS GEOMÉTRICAS

As formas geométricas estão presentes no nosso dia a dia. Encontramos o triângulo, por exemplo, na pizza, numa placa de trânsito, bem como todas as demais formas geométricas. As formas planas são representadas a partir de um plano e possuem duas dimensões: largura e comprimento.

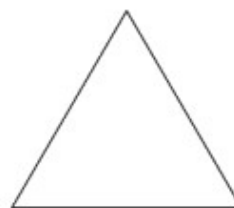
Ex:



Quadrado



Círculo



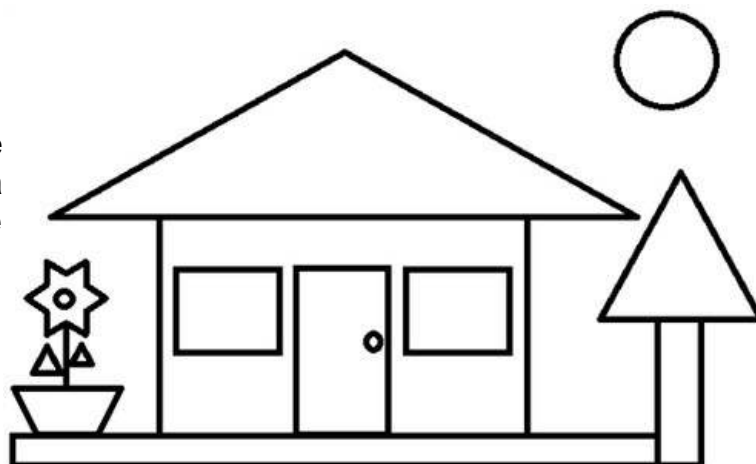
Triângulo

Canção das formas - [https://www.youtube.com/watch?v=5NjG7glgf\\_0&t=157s](https://www.youtube.com/watch?v=5NjG7glgf_0&t=157s)

1-Utilizando as formas geométricas, com o auxílio de um responsável, fazer um desenho em seu caderno, utilizando as formas geométricas, em seguida colorir, com lápis de cor.

Ex:

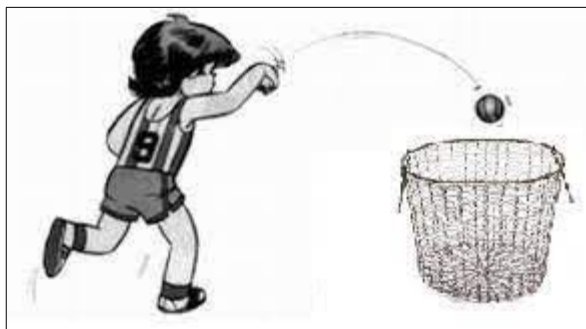
**Sugestão aos pais:** Ler a apostila de matemática **módulo 3 capítulo 16, página 119 a 126 para complementação deste conteúdo**



## Educação Física

### Atividade

Primeiramente posicione o cesto em cima de uma cadeira para que ele fique mais alto. Depois tome uma distância e arremesse a bola de maneira que você consiga acertar o cesto. Primeiramente você arremessará a bola de frente para o cesto, depois o desafio será tentar acertar a bola de costas para o cesto. E por fim, você arremessará a bola de costas e por entre as pernas para tentar acertar o cesto.



FONTE DE IMAGEM: INFANTILIV

## RECURSOS

Caderno, livro didático lápis, borracha, folhas em branco, fotos, folhas com atividades impressas, celular com whatsApp, lápis de cor, aparelho de som, cola branca, caderno, cola, tesoura, pincel e tinta guache, Corpo. Apostila de inglês, Apostila, lápis, borracha, 1 bola (pode ser de plástico ou até mesmo feita de papel ou meia), 1 cesto (balde ou bacia), 1 cadeira.

## AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via whatsApp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

## REFERÊNCIAS

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas,Pr:SMED,2019

SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 2º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD,2019.

SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 2º ano: Língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte, caligrafia. - 2.ed.- São Paulo: FTD, 2019.

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas,Pr:SMED,2019.

TEMPEROS NATURAIS. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.

Amarante, Wania Cobras e lagartos/Wania Amarante; ilustrações Gaiola Estúdio – 1.ed. - São Paulo:FTD,2011.

Plataforma Iônica FTD:<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 08/09/2021.

Formas Geométricas disponível em <https://escolakids.uol.com.br/matematica/formas-geometricas.htm> Acesso em 26/08/2021.

Canção das formas, disponível em - [https://www.youtube.com/watch?v=5NjG7glgf\\_0&t=157s](https://www.youtube.com/watch?v=5NjG7glgf_0&t=157s) Acesso em 26/08/2021.

- ✓ Coelho, Ronaldo Simões. Nascer sabendo / Ronaldo Simões Coelho ; ilustrações Glair Arruda. - Ed. renovada. - São Paulo : FTD ,2007. - (Coleção primeiras histórias).