

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro  
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná  
Fone: (46) 3262 - 3197



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE -2º Trimestre 2021- 19/07 a 31/07 – 12 dias letivos**  
**ENSINO FUNDAMENTAL I -1º ANO**

Responsáveis:

**Cristiane Aparecida Menin:** Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências e Ensino Religioso.

**Jéssica Fidélis:** Leitura e Produção de Texto e Empreendedorismo

**Diogo Arthur Serpa Brunetti:** Arte

**Aline Saldanha:** Língua Inglesa

**Ricardo Severo Vaz:** Educação Física

**COMPONENTES CURRICULARES: 12 dias letivos – 4 horas diárias**

Língua Portuguesa	Ciências	Empreendedorismo
Matemática	Ensino Religioso	Arte
História	Leitura e Produção de Texto	Educação Física
Geografia	Língua Inglesa	

**OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)**

**Língua Portuguesa:**

Reconhecimento do alfabeto português do Brasil.

Escuta, compreensão e análise da fala do outro.

**Matemática:**

Números naturais: relação de ordem.

**Ciências:**

Partes do corpo e suas funções.

Mudanças que aconteceram em si mesmo desde o nascimento

**História:**

Respeitando as diferenças.

**Geografia:**

Semelhanças e diferenças.

**Ensino Religioso**

O sentido de organização social e pertencimento

**Leitura e Produção de Texto:**

Leitura e Produção de texto - Leitura e compreensão de gêneros de uma narrativa

**Empreendedorismo:**

Vida familiar e cotidiana;

**Língua Inglesa:**

Construção e utilização de repertório lexical.

Pronúncia: noções da representação gráfica em relação à sonoridade entre a língua inglesa e outras línguas.

Vocabulário: Cores.

**Arte:**

Dança

Processos de criação;

Elementos da linguagem.

**Educação Física:**

Manipulação de objetos

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras e de forma aleatória, a fim de, progressivamente, dominar o sistema de escrita alfabético.

(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

(EF01MA01) Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código de identificação em diferentes situações cotidianas

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver problemas.

(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções, percebendo as mudanças que aconteceram desde seu nascimento.

(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, respeitando as diferenças.

(EI03EO01) (Geografia) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

\*Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.

(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

(EF15LPT07) Identificar, com ou sem a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.

(EF15EMPalmas04) Resolver situações de maneira autônoma, tomando decisões que contribuam com seu perfil empreendedor.

(EF15EMPalmas01) Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

(EF15LI13) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da Língua Inglesa

em sala de aula, para desenvolver o conhecimento vocabular básico e gradativo, que proporcionará interações com colegas e professores.

(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.

(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.

(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.

(EF12EF07) – Expressar, fluir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.

(EF12EF10) – Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais

### **ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)**

Orientações: Para quem tem whatsApp fazer as atividades na apostila, livro didático, ou no caderno (conforme orientação da atividade). Tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp, fazer as atividades no material indicado e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

OBS.: -A devolutiva deverá ser feita de todos os componentes curriculares.  
**-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.**

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Senhores Professores:** ressaltamos a importância em realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD para melhor desenvolvimento das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas. Neste caso, poderá complementar a aula ou adequar as atividades contidas na página 60 utilizando-as ou não, em maior ou menor grau, conforme as habilidades que a turma possui. Ler também a orientação no manual do Educa Juntos páginas 67 e 71.

### Falando de Nome



[https://www.cnbsp.org.br/\\_Documentos/Upload\\_Conteudo/destaques/15596/destaque.jpg](https://www.cnbsp.org.br/_Documentos/Upload_Conteudo/destaques/15596/destaque.jpg)



Na página 17 realizar a atividade 4C.

**TRABALHO COM NOMES PRÓPRIOS**

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 4C**

ESCREVA A LISTA DE NOMES DA SUA TURMA.  
ESCREVA O NOME DE DOIS ANIMAIS E DOIS VEÍCULOS ABASTOS.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

QUAIS SÃO AS LETRAS QUE TÊM NOS DOIS NOMES?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

QUAIS AS LETRAS QUE SÃO DIFERENTES?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17

Na página 19 as atividades 4D e 4E.

**ATIVIDADE 4D**

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

SEPARA AS LETRAS PRÓPRIAS, COMEÇAM OS NOMES E ESCREVA NA LINHA ABASTO.

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 4E**

ESCREVA O SEU NOME E O NÚMERO DO SEU TELEFONE PARA MOSTRAR A POSIÇÃO TELEFÔNICA DA SUA TURMA.

Nome:	Telefone:
_____	_____

19

Na página 21 as atividades 5 e 6.

**ATIVIDADE 5**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ESCREVA DO NOME PRÓPRIO, ATIVIDADE, NERA, DESENVOLVIDA, PELO PROFESSOR EM SALA, SEM O USO DO CADEIRNO DE COLETA DE ATIVIDADES.

**ATIVIDADE 6**

NA LISTA DE NOMES DOS ALUNOS DA SUA SALA, ALGUNS MENINOS E MENINAS ESTÃO PRESURADOS. ORGANIZE UMA LISTA DE MENINOS E UMA LISTA DE MENINAS DA SUA TURMA.

MENINOS	MENINAS

21

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Agora vamos trabalhar na apostila da FTD**

Resolver as atividades da página 32 e 33.

1. CONFIRME OS TRÊS NOMES QUE VOCÊ ESCREVEU NA PÁGINA ANTERIOR. QUAL NOME TEM MAIS LETRAS? FALE PARA OS COLEGAS.

2. COMPLETE A QUADRINHA USANDO A LETRA E O NOME DE SUA PREFERÊNCIA.

EU AMO A LETRA \_\_\_\_\_  
POR ELA TENHO INCIÓ.  
COM ELA E QUE ESCREVO  
DO MEU CORAÇÃO.

3. BELEZA, EM VOZ ALTA, DIZAS PALAVRAS DO POEMA.

**PARAÍSO**      **CONHAÇO**

4. ESSEAS PALAVRAS TERMINAM COM O MESMO SOM, OU SE JÁ, ELAS RIMAM?

5. ACORPIONE A LEITURA EM VOZ ALTA DAS QUADRINHAS ABAIXO. COMPLETE ORALMENTE COM A PALAVRA QUE VOCÊ ACHA QUE FALETA EM CADA UMA DELAS.

**AMAR**      **TEU**      **JARDIM**      **FLOR**

6. QUERIM QUISER SABER MEU NOME!  
DE UMA VOLTA NO JARDIM  
QUE O MEU NOME ESTÁ ESCRITO  
NUMA FOLHA DE \_\_\_\_\_

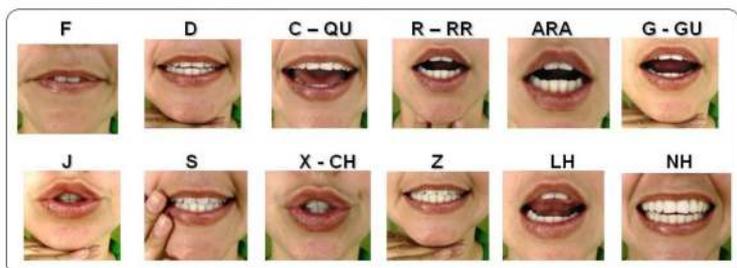
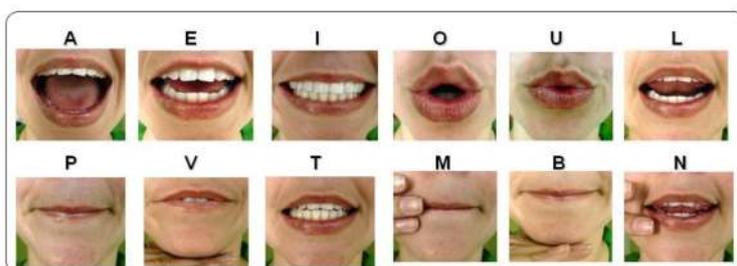
7. AS ESTRELAS NASCEM NO CÉU  
OS PEIXES NASCEM NO MAR  
E EU NASCI AQUI NESTE MUNDO  
SOMENTE PARA TE \_\_\_\_\_

8. VOCÊ ME MANDOU CANTAR  
PENSANDO QUE EU NÃO SABIA  
PORÉ EU SOU QUE NÃO CIGARRA  
CANTO SEMPRE TODO \_\_\_\_\_

9. FUI FAZER A MURRUA CASA  
ME ENQUISCI DO CORREDOR  
DEU UM VENTO NA BOSEIRA  
ENCHEU MURRUA CASA DE \_\_\_\_\_

AGORA, ESCRIVA AS PALAVRAS CORRETAS NOS ESPAÇOS EM BRANCO DAS QUADRINHAS.

A atividade abaixo é apenas para treinar a leitura.



Com o alfabeto móvel montar a ordem alfabética e depois o seu nome.

## MATEMÁTICA

**Senhores Professores:** ressaltamos a importância em realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD para melhor desenvolvimento das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas. Neste caso, poderá complementar a aula ou adequar as atividades contidas na página 118 e 119 utilizando-as ou não, em maior ou menor grau, conforme as habilidades que a turma possui.

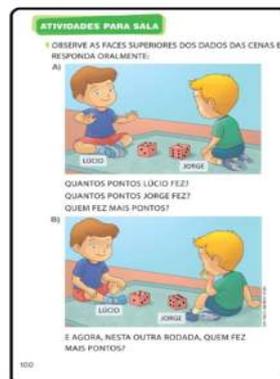
### Contagem



Na observação da página 99 e contar a quantidade de pontinhos que aparece em cada dado



Na página 100 resolver as atividades A e B.



Na página 101 resolver as atividades C e D



Na página 102 resolver as atividades 2 e 3.

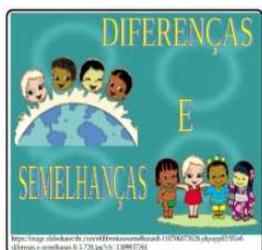


Na página 103 resolver as atividades 4 e 5.



## CIÊNCIAS

**Senhores Professores:** ressaltamos a importância em realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD para melhor desenvolvimento das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas. Neste caso, poderá complementar a aula ou adequar as atividades contidas nas páginas 164 a 166 utilizando- as ou não, em maior ou menor grau, conforme as habilidades que a turma possui.



Na página 129 realizar a atividade 1 observando as imagens:



Na página 130 realizar as atividades 2,3,4

2. DESENHAR E PINTAR SÃO AÇÕES QUE VOCE JÁ REALIZA. CONVERSE COM UM ADULTO SOBRE OUTRAS TRÊS AÇÕES QUE VOCE REALIZA HOJE E QUE NÃO REALIZAVA QUANDO ERA BEBÊ.

3. ESCOLHA UMA PROFISSÃO QUE VOCE GOSTARIA DE TER QUANDO FOR ADULTO. FAÇA UM DESENHO SEU NESTA PROFISSÃO.

4. DAS AÇÕES INDICADAS ABAIXO, CONTORE DE VERMELHO AS QUE CRIANÇAS PODEM FAZER E CONTORE DE AZUL AS QUE SÓ ADULTOS PODEM FAZER.

COMER

VOTAR

NADAR

DIRIGIR

BRINCAR

TRABALHAR

ESTUDAR

PASSEAR

CORRER

**VOCE ESTUDOU QUE**

- O CORPO HUMANO É FORMADO POR VÁRIAS PARTES.

130

## HISTÓRIA

**Senhores Professores:** ressaltamos a importância em realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD para melhor desenvolvimento das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas. Neste caso, poderá complementar a aula ou adequar as atividades contidas na página 218 utilizando- as ou não, em maior ou menor grau, conforme as habilidades que a turma possui.

### Nós Somos Assim



Na página 163 realizar a atividade 1

**ATIVIDADE PARA CASA**

1. DESENHOS E FOTOS SÃO FORMAS DE REGISTRAR NOSSAS LEMBRANÇAS. OBSERVE ABAIXO AS FOTOS DOS ANIVERSÁRIOS DE DAVI.

LIGUE FOTOS DE ACORDO COM A IDADE QUE DAVI ESTÁ COMEMORANDO.



**VOCE ESTUDOU QUE**

- VOCE E SEUS AMIGOS PODEM SER PARECIDOS EM ALGUMAS COISAS E DIFERENTES EM OUTRAS.
- CADA SER HUMANO É ÚNICO E TEM SEU PRÓPRIO JEITO DE SER, PENSAR E AGIR.
- COM O PASSAR DO TEMPO AS PESSOAS MUDAM.

163

## GEOGRAFIA

**Senhores Professores:** ressaltamos a importância em realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD para melhor desenvolvimento das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas. Neste caso, poderá complementar a aula ou adequar as atividades contidas na página 243 a 244 utilizando- as ou não, em maior ou menor grau, conforme as habilidades que a turma possui.

## Eu e Você: Semelhanças e Diferenças



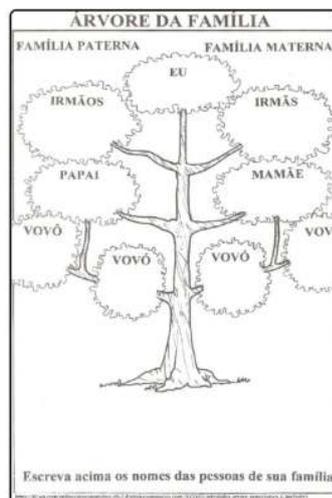
Na página 179 realizar a atividade 5.



## ENSINO RELIGIOSO

O que é uma Árvore genealógica:

A árvore genealógica é a **representação gráfica e simbólica do histórico das ligações familiares de um indivíduo**, apresentando de forma organizada os seus ascendentes e descendentes.



Em seu caderno faça o desenho da árvore genealógica de sua família conforme o desenho acima.

## LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Orientações para o professor:

Sugestões:

Oriente por áudio/vídeo a leitura do livro “UM DIA DE FOLGA”.

Instigue-os a explorar os componentes da história observando as ilustrações.

Direcione a atividade aos alunos de forma que eles registrem no caderno as atividades.

Oriente os alunos a usar o alfabeto móvel para construir novas palavras.

**Orientações pais:**

Leia ou auxilie na leitura do livro para a criança, tomando o cuidado de mostrar as ilustrações de cada trecho, identificando os elementos que a compõem. Converse sobre os acontecimentos e os personagens principais. Após realizar as atividades, encaminhe as fotos via whatsapp ou faça a entrega no dia marcado.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



Atividade:

1- Encontre no livro Um dia de folga e escreva no quadro palavras com:

2 LETRAS

3 LETRAS

4 LETRAS

5 LETRAS

6 LETRAS

2- Forme uma nova palavra com as letras da palavra abaixo:

JANELA

CIDADE

PASTANDO

MOVIMENTO

## EMPREENDEDORISMO

**Orientações para o professor:**

Sugestões:

Direcionar por áudio/vídeo os alunos para leitura de texto com o apoio da imagem para contar a história;

Perguntar se os alunos já têm alguma pista sobre o mistério das caixas cheirosas, dando continuidade aos encontros do curso Jovens Empreendedores Primeiros Passos.

Apresentar a história inicial e a Filomena, ela aparece como personagens no curso do 1º ano, atuando como a fonte de informação para os alunos.

Instigar a curiosidade e motivação dos alunos sobre os produtos de uma loja aromática. Apresente a eles diferentes ervas aromáticas disponíveis/conhecidas e características de sua região (erva-doce, camomila, erva-cidreira, chá-mate, hortelã e peça para que eles escolham 3 ervas para fazer o processo de secagem das plantas.

Orientar os alunos a resolver as atividades das páginas 18 à 21; Para mais orientações consultar o livro do professor;

**Orientações pais:**

Nesta aula os alunos farão um jogo de adivinhação para conhecer ervas aromáticas e fazer a primeira

ação de produção – secagem das plantas. Também serão estimulados os seguintes aspectos do comportamento empreendedor e abordados os seguintes elementos do plano de negócios. Utilize ervas aromáticas disponíveis/conhecidas e características de sua região (erva-doce, camomila, erva-cidreira, chá-mate, hortelã). Acompanhe a criança na realização das atividades orientando nas possíveis dificuldades.

**Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:**



**Atividades na apostila JEPP**

**Leitura: Pág. 18 e 19;**

**Atividade: Pág. 20 e 21;**

Atividade:

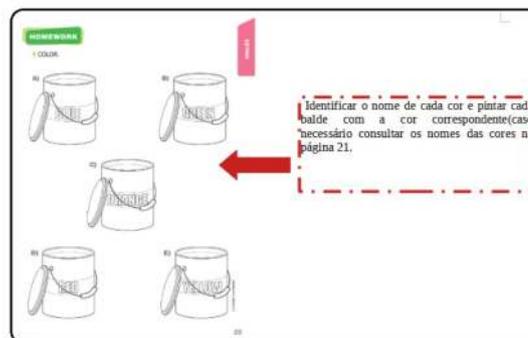
### **Separando e secando as ervas:**

Escolha 3 tipos de ervas, elas precisam estar lavadas e bem secas. Coloque duas folhas de guardanapo em um prato. Distribua as ervas e cubra com mais guardanapo. Deixe-as secando o tempo necessário, expondo ao sol também ajudará nesse processo. Envie foto do processo para sua professora. As ervas após secas, serão usadas nas próximas aulas.

## **LÍNGUA INGLESA**



Atividade na página 23 da apostila de inglês:



## **ARTE**



Com ajuda dos pais, ler a página 09, da apostila e realizar as atividades da página 10.



**Sugestão ao professor:** Consultar o manual do professor na apostila.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações: para quem tem whatsapp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

**-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.**

Atividade

Com uma bolinha na mão de vera jogar para cima e pegar novamente sem deixar cair no chão; primeiramente com as duas mãos segurá-la; agora jogar a bola para cima e pegar com uma mão; jogar para cima com uma das mãos e pegar com a outra mão; jogar para cima, bater uma palma e pegar; jogar para cima e pegar usando a camiseta; jogar a bola para cima, tocar a orelha e pegar a bolinha; jogar para cima, tocar os joelhos e pegar a bolinha.

## RECURSOS

Apostila, caderno, lápis, borracha, lápis de cor, tesoura, folhas em branco, folhas com atividades impressas, fotos, folhas papel, celular com whatsapp, aplicativo yotub, bolinha de papel ou bolinha de meia, corpo.

## AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

## REFERÊNCIAS

- ✓ PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED,2019
- ✓ SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 1º ano: Língua portuguesa, matemática, ciências, história e geografia. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2018
- ✓ SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 1º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD,2019.
- ✓ SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 1º ano: língua portuguesa, matemática, arte, ciências, história e geografia –2. ed. – São Paulo: FTD, 2018.
- ✓ Plataforma Iônica FTD: <https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 28/06/2021.
- ✓ Muniz, Flávia Um dia de folga/ Flávia Muniz; ilustração Samuel Rodrigues. - 1.ed. - São Paulo: ftd,2018.
- ✓ O MUNDO DAS ERVAS AROMÁTICAS. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.