

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



6º PLANO DE AULA 01 TRIMESTRE 2021 – DE 17/05/2021 À 28/05/2021 – 10 dias letivos.
EDUCAÇÃO INFANTIL – MATERNAL I - (2 ANOS)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

O EU O OUTRO E O NÓS _____ **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO** _____
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS _____ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E**
TRANSFORMAÇÕES _____ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS** _____

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

- **Valores para a vida em sociedade:** A Família:(dia 17 e 18/05) **O EU O OUTRO E O NÓS, CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**
- **Atividades Musicais: Os indiozinhos:**(dias 19,20/05) **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS, CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS, ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**
- **A vogal I – Apresentação e traçado:**(dia 21, 24,25,26,27) **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**
- **Quantidade: Muito/Pouco, Menos/ Mais**(dia 28/05) **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

- **(EI02EO01)** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- **(EI02CG01)** Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- **(EI02TS03)** Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- **(EI02CG03)** Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- **(EI02ET05)** Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)
- **(EI02EF04)** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- **(EI02ET07)** Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

- **Valores para a vida em sociedade: A Família:** Identificação da sua família(pai, mãe e irmãos) e da família ampla(tios, avôs etc.) a identidade é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, do modo de agir, de pensar e da história pessoal.
- **Atividade 1:** Imita o mestre: Está pronto para pular de um lado para o outro para ver a criançada em movimento? Essa brincadeira é para você! Com uma fita crepe, desenhe quadrados um ao lado do outro, como se fosse uma grande amarelinha. Em seguida, solte o som e varie os movimentos dentro desse espaço. A ideia é que as crianças imitem o que os pais estão fazendo acompanhando o ritmo da música e, nessa hora, vale tudo. Vocês podem pular de um espaço para o outro, requebrar o quadril ou até mesmo fazer caretas e outros movimentos engraçados. Para quem tiver quintal em casa, os quadrados podem ser feitos com giz ou até mesmo tinta. Pode ser que, dessa forma, a brincadeira dure por mais tempo ao incluir as crianças no passo a passo e variar os materiais. Assista o vídeo disponível em: <https://bebe.abril.com.br/familia/6-atividades-para-familia-inteira-movimentar-o-corpo-durante-a-quarentena/>



- **Atividade 2:** os indiozinhos: assista o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vOQvZKGo8m0> ou cante com a letra abaixo:



OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS
4,5,6 INDIOZINHOS
7,8,9 INDIOZINHOS
10 UM PEQUENO BOTE.

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU
E O PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU.

MAS NÃO VIROU!



- **Atividade 3:** agora com a ajuda de um adulto organize a música: recorte a letra da música abaixo e cole em uma folha ou no caderno a ordem da música.

ORGANIZE A MÚSICA:

4, 5, 6 INDIOZINHOS

1, 2, 3, INDIOZINHOS

7, 8, 9, INDIOZINHOS

IAM NAVEGANDO RIO ABAIXO

10 NO PEQUENO BOTE

E O PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUANDO UM JACARÉ SE APROXIMOU

QUASE

VIROU

QUASE

- **Atividade 4:** Faça o tracejado do número correspondente aos índios em cada cena e pinte os quadrinhos.



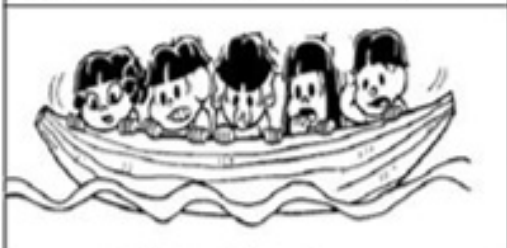
1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

- **Atividade 5:** cante a canção e com a ajuda de um adulto pinte todas as vogais I. E com uma folha façam a dobradura do bote como no exemplo abaixo.

VAMOS CANTAR?

A

◆◆■ Muita atenção!
Antes de cantar, pinte todas as vogais I:

E

I

O

U

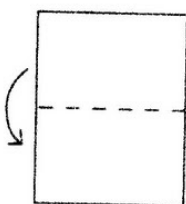


OS INDIOZINHOS

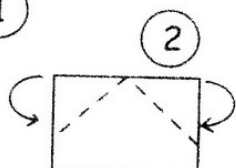
Um, dois, três indiozinhos,
Quatro, cinco, seis, indiozinhos,
Sete, oito, nove indiozinhos,
Dez no pequeno bote.

Tam navegando pelo rio abaixo,
Quando o Jacaré se aproximou,
E o pequeno bote dos indiozinhos,
Quase, quase virou, mas não virou!

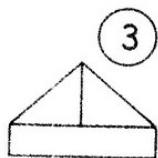
◆◆■ Vamos fazer a dobradura do bote?



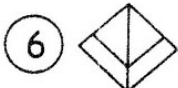
1



2



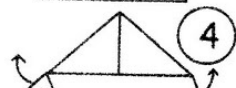
3



6



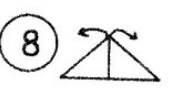
5



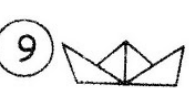
4



7

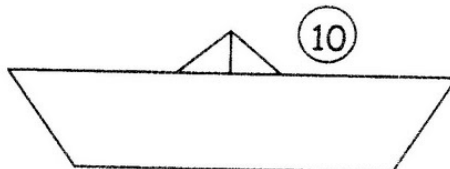


8



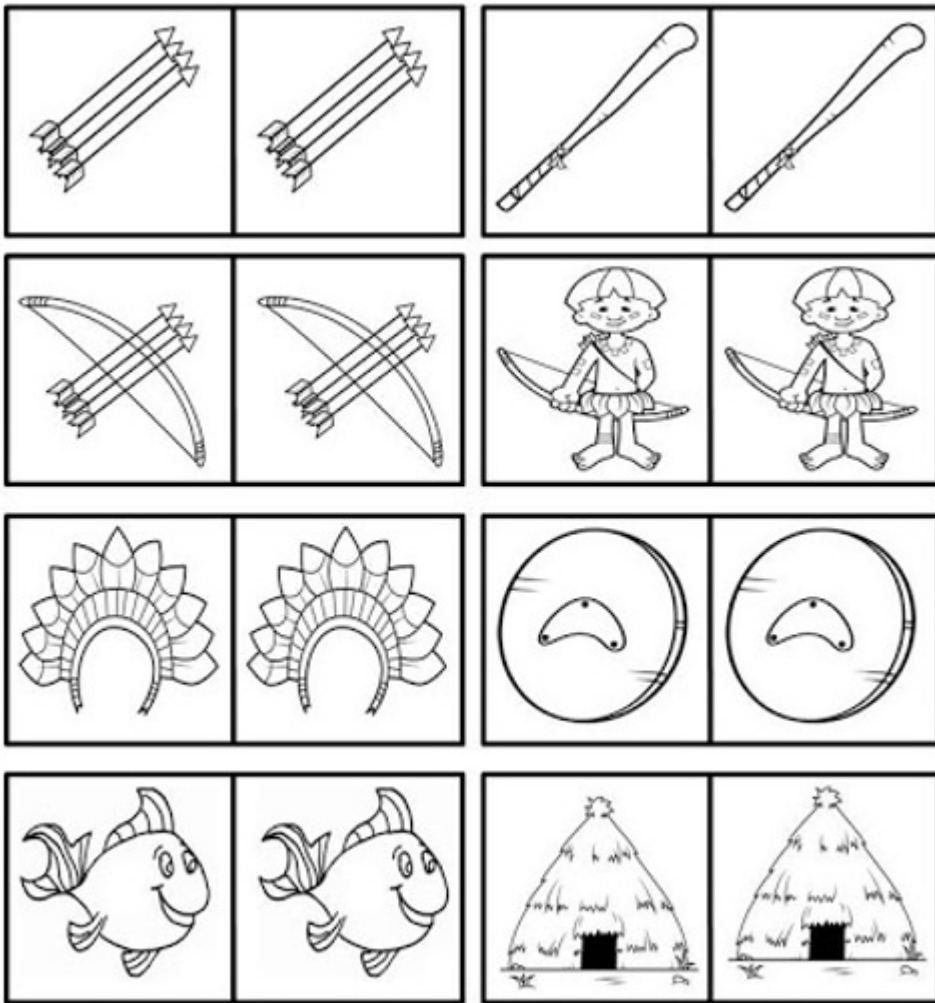
9

bote



10

- **Atividade 6: Jogo da Memória:** com a ajuda de um adulto vocês vão pintar, recortar e jogar o jogo abaixo:



<https://conexaoeduca.saosebastiao.sp.gov.br/indiozinhos-2a-etapa/>

Atividade 7: Com a ajuda de um adulto contorne e pinte a **letra I** – <https://br.pinterest.com/pin/249879479305130899/>

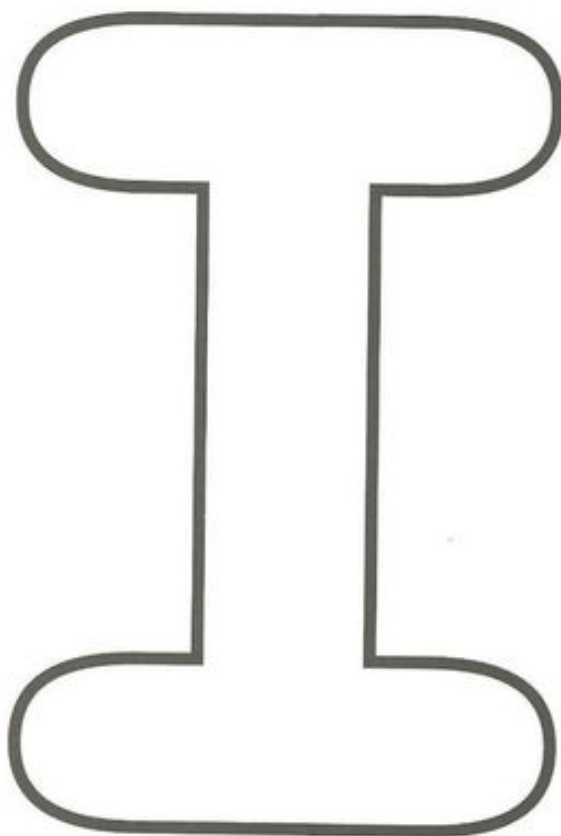
amarelinha

ESCOLA: DATA:/...../.....

NOME:

ESTA É A VOGAL I.

PINTE A VOGAL I.



ÍNDIO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Especial Vogais

DECORE A LETRINHA A COM BOLINHAS DE PAPEL CREPOM. SIGA AS SETAS



- **Atividade 9: Quantidade: Muito/Pouco: MUITO – POUCO – UM ÚNICO:** Combine com a criança que ela pode responder às suas perguntas com: muitas, poucas ou uma única.
Use 3 copos ou garrafas de plástico transparentes com bolinhas(pode ser de papel, de gude, ou outra coisa que você tenha em casa) um com muitas bolinhas ou outra coisa que você tenha em casa, outro com poucas bolinhas ou outra coisa e um terceiro com uma única bolinha ou outra coisa. Pergunte a criança, apontando cada vez para um recipiente: “Quantas bolinhas aqui?”; “E neste copo?”; “Neste outro?” Explore outras situações que a casa permita, como por exemplo: “Quantos quartos têm na casa?” “E quantas pessoas?” “Quantas janelas têm na casa?” Questione a criança se é muito ou é pouco.



http://atividadesinfantilp.blogspot.com/2018/10/educacao-infantil-matematica-na-pratica_5.html

- **Atividade 10: Quantidade Menos/ mais ou mesma quantidade:** A maioria das crianças conhece e usa a palavra mais, em situações como: “Ele tem mais bolinhas que eu”. “Este ninho tem mais pintinhos que aquele.” O uso da palavra menos, no entanto, já não é muito comum entre as crianças. Embora algumas crianças já saibam contar até 5 ou 6, alguns até 10, eles não compreendem que 5 é mais que 4 ou que 3 é menos que 4. É importante explorar situações que envolvam comparações desse tipo para que as crianças incorporem esses conceitos.
- Mostre três plantas para a criança, uma com poucas folhas, outra com mais folhas e uma terceira com muito mais folhas. Pergunte: Você pode me dizer qual das plantas tem mais folhas? E qual tem menos folhas?
- Proponha outras situações semelhantes usando ilustrações ou objetos reais, como potes de bolinhas, copos com grãos de milho, sempre questionando se tem mais, menos ou a mesma quantidade, você pode pedir para ela que recorte algumas figuras de uma revista, enquanto você ou outra pessoa da casa, recorta outras em seguida solicite que ela escolha algumas figuras e você ou outra pessoa escolhe algumas também, em seguida comparem quem escolheu mais, menos ou a mesma quantidade. Em seguida solicite que a criança cole em uma folha as figuras recortadas classificando-as por tamanho.



http://atividadesinfantilp.blogspot.com/2018/10/educacao-infantil-matematica-na-pratica_5.html

RECURSOS: MATERIAL HUMANO: CRIANÇAS E MEMBROS DE SUA FAMÍLIA, fita crepe ou giz, música, lápis de cor ou giz de cera, tesoura sem ponta, papel crepom ou jornal, revista para fazer bolinhas, anexos das atividades, folhagem

AValiação: Deverá acontecer de forma sistemática e contínua, ao longo de todo o processo de ensino aprendizagem, a partir das devolutivas das atividades, tendo como objetivo a melhoria da ação educativa, observando sempre o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas. Será realizada a partir de atividades contextualizadas onde o professor consiga observar a evolução da criança.

REFERÊNCIAS: PALMAS, Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: Princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED, 2019.

<https://bebe.abril.com.br/familia/6-atividades-para-familia-inteira-movimentar-o-corpo-durante-a-quarentena/>

<https://www.youtube.com/watch?v=vOQvZKGo8m0>

<https://conexaoeduca.saosebastiao.sp.gov.br/indiozinhos-2a-etapa/>

<https://conexaoeduca.saosebastiao.sp.gov.br/indiozinhos-2a-etapa/>

<https://br.pinterest.com/pin/249879479305130899/>

http://atividadesinfantilp.blogspot.com/2018/10/educacao-infantil-matematica-na-pratica_5.html

http://atividadesinfantilp.blogspot.com/2018/10/educacao-infantil-matematica-na-pratica_5.html