

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro  
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná  
Fone: (46) 3262 - 3197



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 2º Trimestre 2021 - 31/05 a 11/06 - 8 dias letivos**  
**ENSINO FUNDAMENTAL I - 2º ANO**

Responsáveis:

**Eleni Ribeiro de Souza:** Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Ensino Religioso,

**Diogo Arthur Serpa Brunetti:** Arte

**Aline Saldanha:** Língua Inglesa

**Ricardo Severo Vaz:** Educação Física

**Jéssica Fidélis:** Leitura e Produção de Texto e Empreendedorismo

**COMPONENTES CURRICULARES: 08 dias letivos – 4 horas diárias**

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

**OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)**

**Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana.

**Matemática:** Algoritmos para resolver operações de adição e de subtração.

**Geografia:** Modo de vida das pessoas em diferentes lugares.

**História:** Fontes históricas

**Ciências:** Semelhanças e diferenças do corpo humano.  
Respeito às diferenças.

**Leitura e Produção de Texto:** Ideia de representação; unidade textual  
Organização textos.

**Ensino Religioso:** O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).

**Empreendedorismo:** Trabalho em equipe

**Língua Inglesa:** Construção e utilização de repertório lexical.  
Vocabulário sobre elementos da natureza :cloud,sun,moon,tree,star,grass.

**Arte: DESENHO,**Elementos da linguagem.  
Processos de criação

**Educação Física :** Arremesso e lançamentos

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

**(EF12LP04)** Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão leitora.

**(EF02MA05)** Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e pictóricos.

Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

**(EF02HI09)** Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

**(EF02GE04)** Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade-natureza.

**(EF01CI04)** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão simbólica) de cada um.

**(EF15AR02)** Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.);

**(EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**(EF15LI14)** Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os estudantes.

**(EF12EF05)** – Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

**(EF12EF06)** – Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

**(EF15LPT02)** Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.

**(EF15EMPalmas01)** Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

**(EF15EMPalmas02)** Conhecer características do comportamento empreendedor através da importância do planejar, poupar e estabelecer compromissos.

### **ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)**

Orientações: para quem tem whats App fazer as atividades no livro didático ou caderno, conforme orientação, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whats App fazer as atividades nos livros didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Com ajuda dos Pais ou responsável:

**Senhores professores:** Ressaltamos a importância da leitura do Caderno de Orientações Didáticas para o Professor EDUCA JUNTOS, para melhor desenvolvimentos das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão nele para a complementação das aulas.

**Língua Português:** Nomes próprios e comuns

**Nomes próprios e comuns** são palavras que dão nomes aos seres, objetos, pessoas, lugares etc. Os **nomes próprios** dão nome a determinada pessoa, como Catarina, Luíza, Heitor, João. Também podem dar nomes a lugares, como estados, cidades, países, florestas. Veja alguns exemplos: Palmas, Pernambuco, São Paulo, Brasil, Florianópolis.

É importante lembrar que os **nomes próprios** são escritos sempre com letras maiúsculas.

Agora que você já sabe o que é nome próprio vamos fazer :

**ATIVIDADE : 1** Nas páginas 10 e 11 da apostila EDUCA JUNTOS fazer atividades 2 e 3



**ATIVIDADE 2 :** Na página 12 fazer atividade 4,

**Observação:** Fazer com nome de pessoas da família.



**História:** Nome e sobrenome

**Nome:** Os nomes existem para identificar as pessoas e a nos ajudar a saber quem é quem.

**Sobrenome:** Além do nome ,as pessoas recebem também um sobrenome. O sobrenome indica a família a que a pessoa pertence.

**ATIVIDADE 1:** Fazer no caderno sua identidade, ( olhe na identidade de seus pais para ter como exemplo.)

### QUEM VOCÊ É ?

1. DESENHE NO QUADRO SEU ROSTO OU COLE SUA FOTO:

#### DADOS PESSOAIS

NOME \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO:

DIA \_\_\_\_\_ MÊS \_\_\_\_\_

ANO \_\_\_\_\_.

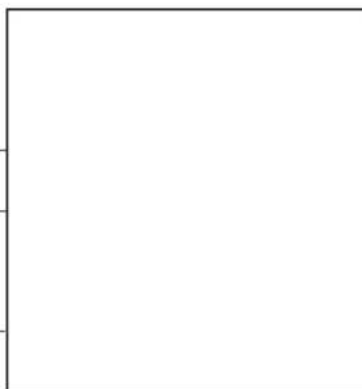
NOME DO PAI \_\_\_\_\_

NOME DA MÃE \_\_\_\_\_

CIDADE ONDE NASCEU \_\_\_\_\_

ESTADO \_\_\_\_\_

PAÍS \_\_\_\_\_



**Geografia:** As pessoas e seus lugares de vivência

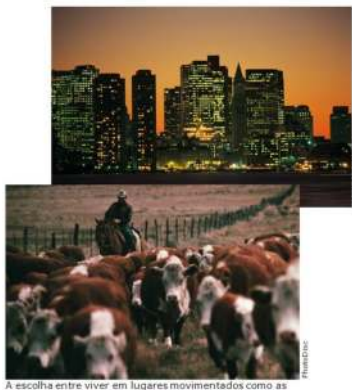
Em nosso país ,vive uma quantidade muito grande de pessoas . Essas pessoas moram em lugares diferentes ,como na cidade ou no campo ,em municípios vizinhos ou até mesmos em outros estados do Brasil.

Algumas pessoas moram em lugares com grande fluxo de carros ,com muitas casa, escolas, pouco verde e muita agitação.

Outras moram lugares mais tranquilos, com plantações e animais e uma grande diversidade de árvores e plantas.

Essa diferença entre viver na agitação ou viver na tranquilidade reflete -se na vida das pessoas.

**Atividade 1:** observe as imagens abaixo



A escolha entre viver em lugares movimentados como as



**Atividade: 2** Responda no caderno

- a) Você conhece alguém que mora em outro lugar? Onde?
- b) Você já esteve em lugares parecido com esses?
- c) Você mora na cidade ou no campo?

**Ciências/ Ensino religioso:** Semelhança e diferença

**Atividade 1-**

Como é o seu corpo? Ele é parecido com o de seus colegas?  
Certamente você deve ter percebido que existem semelhanças e diferenças entre as pessoas.

As pessoas são semelhantes (muito parecidas):  
possuem cabelos, olhos, boca, dentes; têm aparência humana de forma a torná-las diferentes de outros animais.

As pessoas são diferentes:  
na cor de cabelos, olhos e pele; no sexo, que pode ser masculino (homens) e feminino (mulheres).

Em seu caderno responda as questões abaixo:

Qual é sua altura?

Qual é seu peso?

Qual é a cor de sua pele?

Qual é a cor dos seus cabelos?

Qual é a cor dos seus olhos?



<https://atividadessuzaninho.com/wp-content/uploads/2019/12/4752.jpg>

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



<https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/wp-content/uploads/2020/08/Crian%C3%A7as-jogando-e1598807501219-1536x435.jpg>

**Atividade 2-** Observe as imagens acima e responda no caderno:

- A) Quantas crianças possui cabelos loiros?
- B) Quantas crianças possui cabelo ruivos?
- C) Quantas crianças possui cabelo preto?

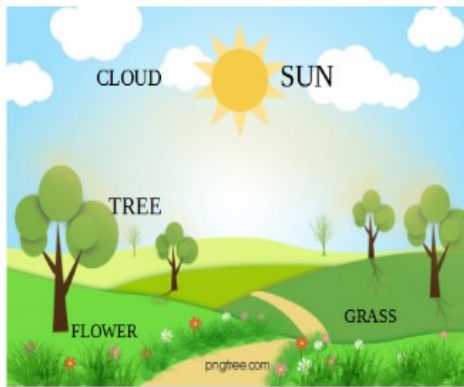
**Atividade 3-** As crianças das imagens têm diferentes características físicas, mas gostam de algo em comum. Do que elas gostam?





## Língua Inglesa:

1) Observe os elementos da natureza e seus respectivos nomes em inglês:



[https://pt.pngtree.com/freebackground/vector-cartoon-painted-pastoral-landscape-background\\_773735.html](https://pt.pngtree.com/freebackground/vector-cartoon-painted-pastoral-landscape-background_773735.html)



<https://www.google.com/search?q=%E2%80%9Cdesenho+noite&tbm=isch&ved=2ahUKEwjKMLl0cbwAhWCUUCHR8IAykQ2-c>

## Vocabulário

Sky: céu

Cloud: nuvem

Sun: sol

Flower: flor

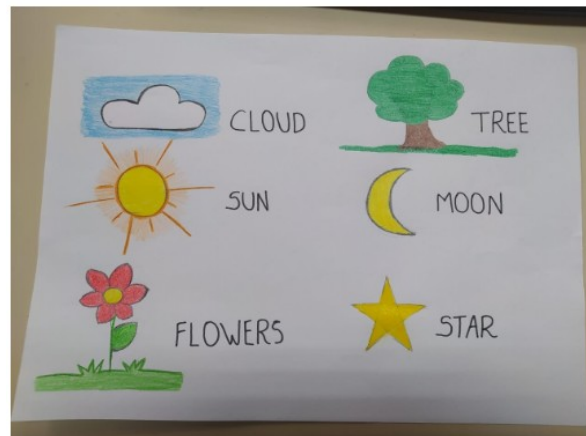
Grass: grama

Moon: lua

Tree: árvore

Star: estrela

3) Desenhe os elementos da natureza estudados e escreva seus respectivos nomes em inglês:



## **Leitura e Produção de Texto:**

### **Orientações para o professor:**

#### **Sugestões:**

Orientar os alunos a ouvir a cantiga e cantar com a família. Depois, realizar as atividades em seu caderno.

Para os alunos que não tem acesso à internet direcione eles à leitura da música.

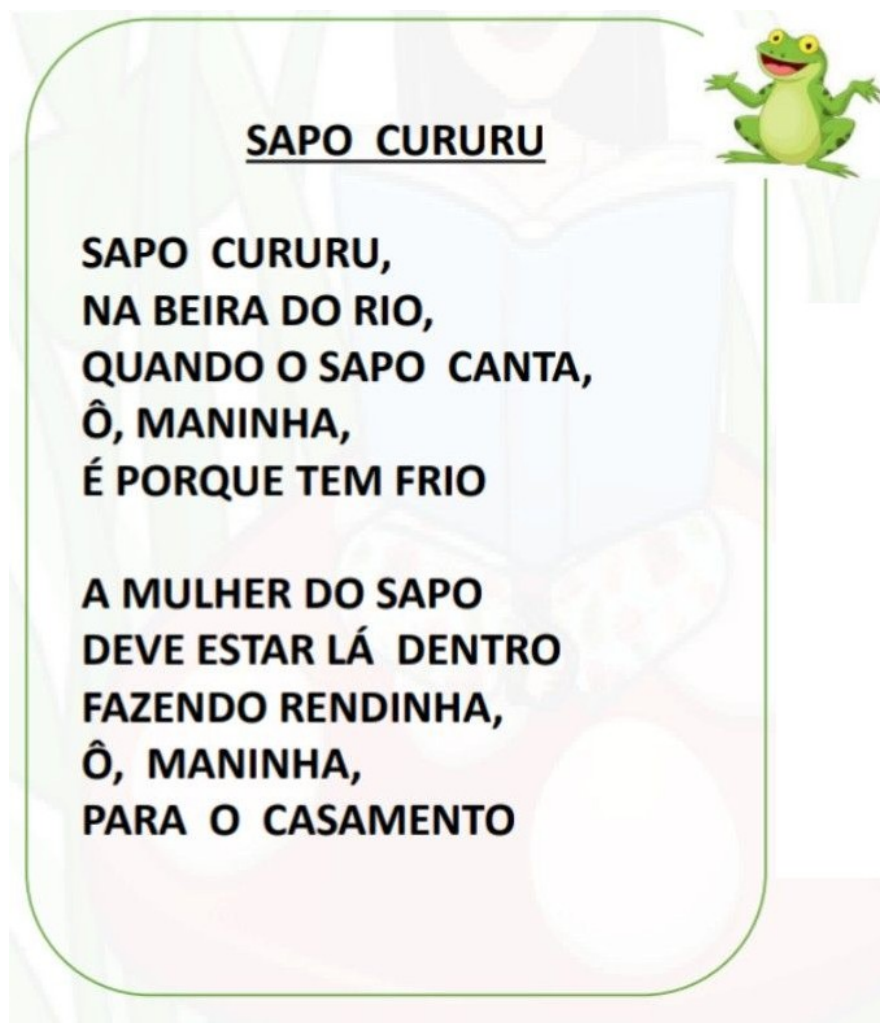
#### **Orientações pais:**

-Acompanhe as atividades do seu filho, auxiliando nas possíveis dificuldades leitura, escrita e compreensão. Deixa esse momento agradável envolvendo ele com cantigas aprofundando ainda mais sua aprendizagem. Após o término da atividade, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp, fazer as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

### **Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:**

1- Após ouvir ou ler a cantiga copie-a em seu caderno completando as lacunas com as palavras faltantes. <https://www.youtube.com/watch?v=ZrxjmULA9Ug>



**SAPO CURURU**

**SAPO CURURU,  
NA BEIRA DO RIO,  
QUANDO O SAPO CANTA,  
Ô, MANINHA,  
É PORQUE TEM FRIO**

**A MULHER DO SAPO  
DEVE ESTAR LÁ DENTRO  
FAZENDO RENDINHA,  
Ô, MANINHA,  
PARA O CASAMENTO**

Exercício de memorização, use a sua memória e tente não olhar na cantiga para fazer a montagem da mesma.



**\_\_\_\_\_ CURURU**

SAPO CURURU  
NA BEIRA DO \_\_\_\_\_.  
QUANDO O PAPO CANTA,  
Ó MANINHA  
É PORQUE TEM \_\_\_\_\_.  
A \_\_\_\_\_ DO SAPO  
DEVE ESTAR LÁ DENTRO,  
FAZENDO RENDINHA,  
Ó MANINHA, PARA  
O \_\_\_\_\_.

SAPO RIO FRIO MULHER CASAMENTO
--

## **Empreendedorismo:**

### **Orientações para o professor:**

#### **Sugestões:**

As brincadeiras possuem o objetivo de socializar e interagir com o meio. É por meio delas que as crianças expõem sua criatividade, habilidade e imaginação. O ato de brincar promove nas crianças a autopercepção e é muito positivo para a socialização delas com as pessoas que estão ao seu redor.

Oriente os alunos e a família sobre as principais regras do jogo e o passo a passo, para tornar a brincadeira divertida e proveitosa ao mesmo tempo.

Destaque o sentido dos jogos, que sempre haverá um ganhador e um perdedor e que não há problema em perder.

**Orientações pais:** Através dos jogos as crianças desenvolvem um melhor relacionamento com outras crianças e com adultos e por meio dos jogos podem interagir com o meio em que estão inseridas lhes proporcionando um autoconhecimento. Brincar em família, especialmente por meio de jogos em duplas ou equipes ajuda a criança a se sentir, pensar e agir como parte de um grupo, o que vai influenciar tanto sua infância quanto o seu crescimento e desenvolvimento em diversas áreas da vida. Jogue com seu filho(a) fazendo esse momento de aprendizagem prazeroso.

Após, para quem tem whatsapp fazer as atividades no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo.

### **Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades**

### **Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:**

E

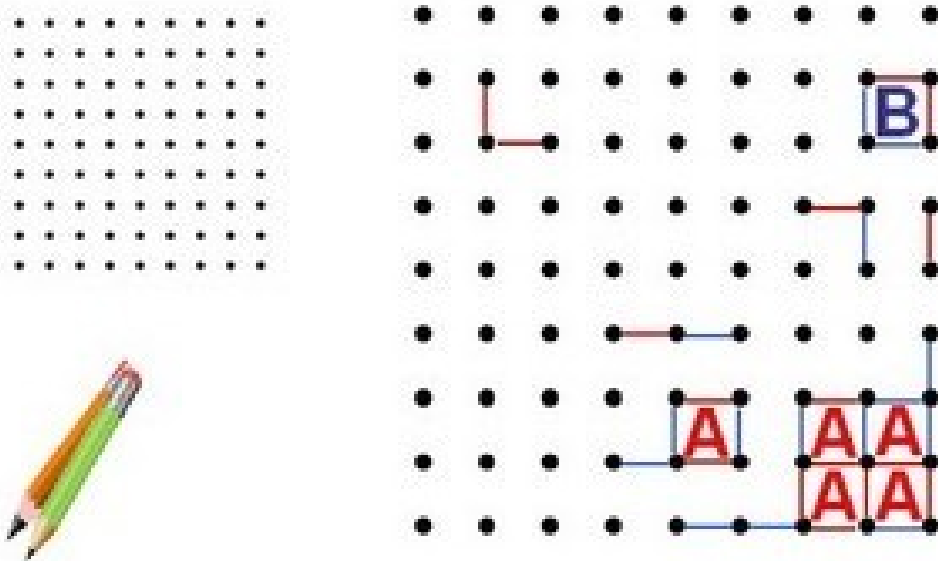
A ideia dessas brincadeiras é trazer os pequenos para a realidade, ensinando-os a utilizar sua energia e criatividade. Além disso, quando existe uma meta, eles terão mais facilidade de entender, de forma prática, como administrar processos, lidar com os seus erros e se comunicar com os outros. Ter uma atitude empreendedora fortalece a sua autonomia e a sua vontade de transformar sua ideia em realidade. Saber estimular as crianças, em seu mundo de brincadeiras, é saber prepará-las para o futuro!

### **JOGO DOS PONTINHOS**

Este jogo é superdivertido e requer um pouco de estratégia. Em uma folha de papel, faça pontinhos alinhados em colunas e linhas. O objetivo do jogo é formar a maior quantidade de quadradinhos que puder. Cada jogador em sua rodada fará uma linha entre dois pontinhos, seja na vertical ou horizontal, nunca na diagonal. Quando formar um quadrado, coloque sua inicial.

Mas lembre-se de não deixar o seu adversário formar o quadradinho!

Siga o modelos abaixo:

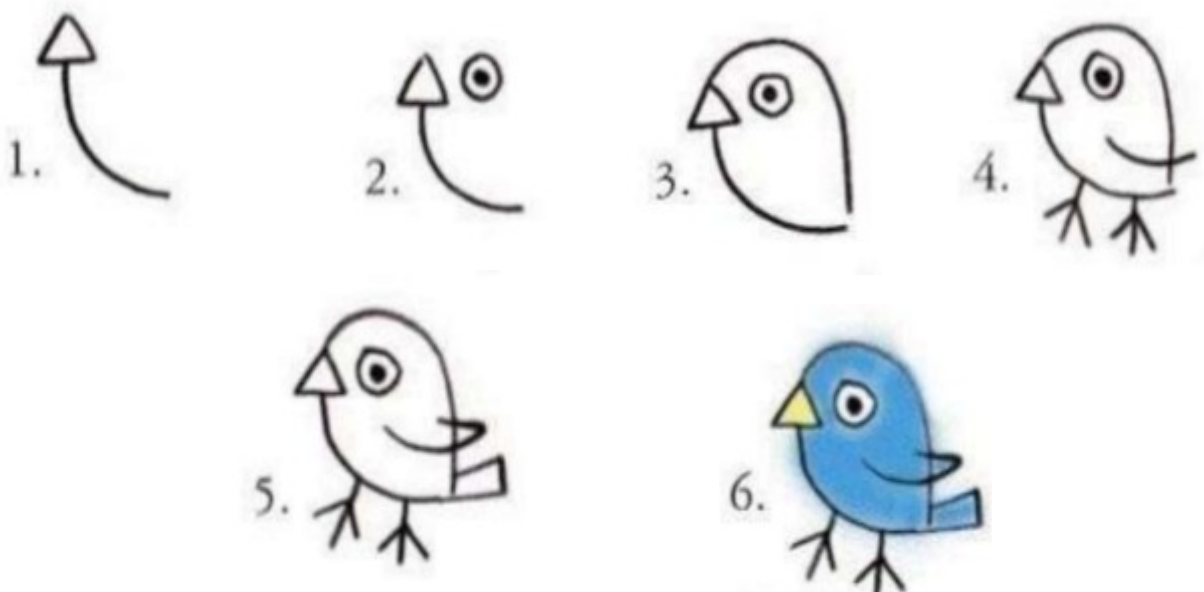


### Arte: DESENHO

Desenho é uma forma de manifestação da arte, o artista transfere para o papel imagens e criações da sua imaginação. É basicamente uma composição bidimensional (algo que tem duas dimensões) constituída por linhas, pontos e forma. É diferente da pintura e da gravura em relação à técnica e o objetivo para o qual é criado. O desenho é utilizado nos mais diversos segmentos profissionais, tornando a arte diversificada a diferentes contextos.

### ATIVIDADE

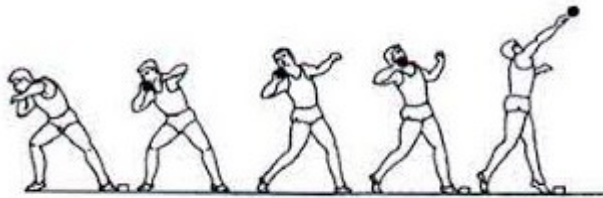
Na atividade, o aluno fará um desenho simples seguindo os seguintes passos.



**Educação Física:**

**Atividade:**

Lançamento de peso. O aluno deve permanecer em pé e arremessar a bola para frente. Tentando executar corretamente os movimentos: Segurar a bola com uma das mãos e iniciar o seu movimento com a bola ao lado da orelha, lançando-a o mais distante possível. Faça marcações no chão ou coloque algo para marcar as distâncias alcançadas pelos lançamentos dos alunos.



Fonte Imagem – [www.esar.edu.pt](http://www.esar.edu.pt)

## RECURSOS

Caderno, livro didático lápis, borracha, folhas em branco, fotos, folhas com atividades impressas, celular com whatsapp, lápis de cor, aparelho de som, cola branca, caderno, cola, tesoura, pincel e tinta guache, Bola pequena, bolinha de papel ou bolinha de meia, um espaço aberto.

## AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

## REFERÊNCIAS

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED, 2019

Educa juntos: língua portuguesa /Secretaria de Estado da Educação e do Esporte.- Curitiba: SEED-PR, 2019.-286p. ( caderno de orientações didáticas para professores: segundo ano).

Giovanni Júnior, José Ruy

A conquista da matemática, 2º ano: componente curricular:  
ensino fundamental, anos iniciais / José Ruy Giovanni Júnior.- 1.ed-  
São Paulo: FTD, 2018.

Encontros ciências, histórias e geografia, 2º ano:

Componente curricular ciências, história e geografia: ensino fundamental, anos iniciais

Denise Mendes... et.al.- 1.ed-

São Paulo: FTD, 2018.

SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 2º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. - 1.ed. – São Paulo: FTD, 2019.

SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 2º ano: Língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte, caligrafia. - 2.ed.- São Paulo: FTD, 2019.

<https://brasilecola.uol.com.br/artes/desenho.htm> Acesso em 17/05/2021

Imagem dia e noite : <https://pt.dreamstime.com/imagem-de-stock-royalty-free-dia-e-noite-image20502236>

Imagem dia e noite : <https://www.bitgab.com/exercise/day-and-night>

SAPO CURURU. Disponível em <> Acesso dia: 20/05/20 <https://www.youtube.com/watch?v=ZrxjmULA9Ug21>.

IMPORTÂNCIA DOS JOGOS. Disponível em <<http://aliancapelainfancia.org.br/>> Acesso dia 21/05/2021.

JOGOS DE PAPEL E CANETA. Disponível em < <https://www.guiadasemana.com.br/estilo-de-vida/galeria/jogos-de-papel-e-caneta>> Acesso dia 21/05/2021.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



*Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro*  
*Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná*  
*Fone: (46) 3262 - 3197*



**ORIENTAÇÕES AOS PAIS /RESPONSÁVEIS - 2º ANO - 31/05 a 11/06/ 2021**

**Orientações:** Para quem tem whats App fazer as atividades no livro didático ou caderno conforme orientação, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp fazer as atividades nos livros didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

**Com ajuda dos Pais ou responsável:**

**Língua Português:** Nomes próprios e comuns

**Nomes próprios e comuns** são palavras que dão nomes aos seres, objetos, pessoas, lugares etc. Os **nomes próprios** dão nome a determinada pessoa, como Catarina, Luíza, Heitor, João. Também podem dar nomes a lugares, como estados, cidades, países, florestas. Veja alguns exemplos: Palmas, Pernambuco, São Paulo, Brasil, Florianópolis.

É importante lembrar que os **nomes próprios** são escritos sempre com letras maiúsculas.

Agora que você já sabe o que é nome próprio vamos fazer :

**ATIVIDADE : 1** Nas páginas 10 e 11 da apostila EDUCA JUNTOS fazer atividades 2 e 3



**ATIVIDADE 2 :** Na página 12 fazer atividade 4 , **Observação** fazer com nome de pessoas da família.





**História:** Nome e sobrenome

**Nome:** Os nomes existem para identificar as pessoas e a nos ajudar a saber quem é quem.

**Sobrenome:** Além do nome ,as pessoas recebem também um sobrenome. O sobrenome indica a família a que a pessoa pertence.

**ATIVIDADE 1:** Fazer no caderno sua identidade, ( olhe na identidade de seus pais para ter como exemplo.)

QUEM VOCÊ É ?

1. DESENHE NO QUADRO SEU ROSTO OU COLE SUA FOTO:

**DADOS PESSOAIS**

NOME \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO:

DIA \_\_\_\_\_ MÊS \_\_\_\_\_

ANO \_\_\_\_\_.

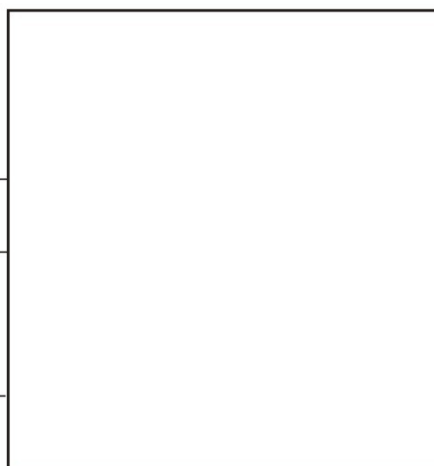
NOME DO PAI \_\_\_\_\_

NOME DA MÃE \_\_\_\_\_

CIDADE ONDE NASCEU \_\_\_\_\_

ESTADO \_\_\_\_\_

PAÍS \_\_\_\_\_



**Geografia:** As pessoas e seus lugares de vivência

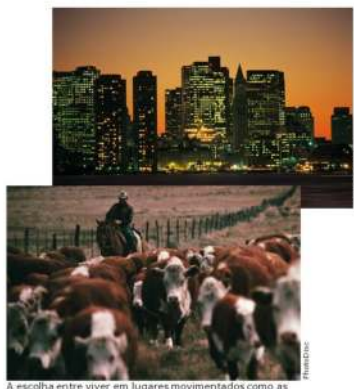
Em nosso país ,vive uma quantidade muito grande de pessoas . Essas pessoas moram em lugares diferentes ,como na cidade ou no campo ,em municípios vizinhos ou até mesmos em outros estados do Brasil.

Algumas pessoas moram em lugares com grande fluxo de carros ,com muitas casa, escolas, pouco verde e muita agitação.

Outras moram lugares mais tranquilos, com plantações e animais e uma grande diversidade de árvores e plantas.

Essa diferença entre viver na agitação ou viver na tranquilidade reflete -se na vida das pessoas.

**Atividade 1:** observe as imagens abaixo



**Atividade: 2** Responda no caderno :

- Você conhece alguém que mora em outro lugar? Onde?
- Você já esteve em lugares parecido com esses?
- Você mora na cidade ou no campo?

**Ciências/ Ensino religioso: Semelhança e diferença**

**Atividade 1-**

Como é o seu corpo? Ele é parecido com o de seus colegas?  
Certamente você deve ter percebido que existem semelhanças e diferenças entre as pessoas.

As pessoas são semelhantes (muito parecidas):  
possuem cabelos, olhos, boca, dentes; têm aparência humana de forma a torná-las diferentes de outros animais.

As pessoas são diferentes:  
na cor de cabelos, olhos e pele; no sexo, que pode ser masculino (homens) e feminino (mulheres).

Em seu caderno responda as questões abaixo:

Qual é sua altura?

Qual é seu peso?

Qual é a cor de sua pele?

Qual é a cor dos seus cabelos?

Qual é a cor dos seus olhos?



<https://atividadessuzaninho.com/wp-content/uploads/2019/12/4752.jpg>

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



<https://sme.goiânia.go.gov.br/conexaoescola/wp-content/uploads/2020/08/Crian%C3%A7as-jogando-41588807501219-1536x435.jpg>

**Atividade 2-** Observe as imagens acima e responda no caderno:

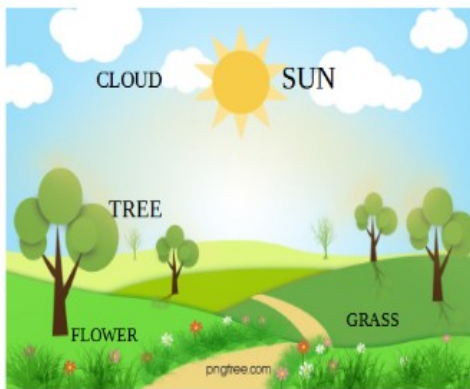
- A) Quantas crianças possui cabelos loiros?
- B) Quantas crianças possui cabelo ruivos?
- C) Quantas crianças possui cabelo preto?

**Atividade 3-** As crianças das imagens têm diferentes características físicas, mas gostam de algo em comum. Do que elas gostam?



## Língua Inglesa:

1) Observe os elementos da natureza e seus respectivos nomes em inglês:



[https://pt.pngtree.com/freebackground/vector-cartoon-painted-pastoral-landscape-background\\_773735.html](https://pt.pngtree.com/freebackground/vector-cartoon-painted-pastoral-landscape-background_773735.html)



<https://www.google.com/search?q=%E0%A0%A0+n%00%00ite&tbm=isch&ved=2ahUKEvjKldL10cbwAhWCIUCHR8IAykQ2-c>

### Vocabulário

Sky: céu

Cloud: nuvem

Sun: sol

Flower: flor

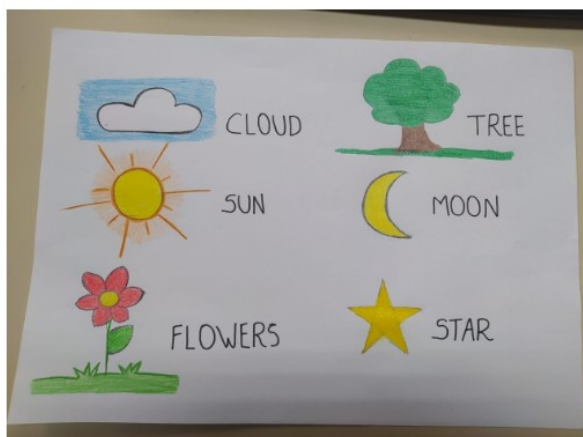
Grass: grama

Moon: lua

Tree: árvore

Star: estrela

3 Desenhe o(s) elementos da natureza estudados e escreva seus respectivos nomes em inglês:



## **Leitura e Produção de Texto:**

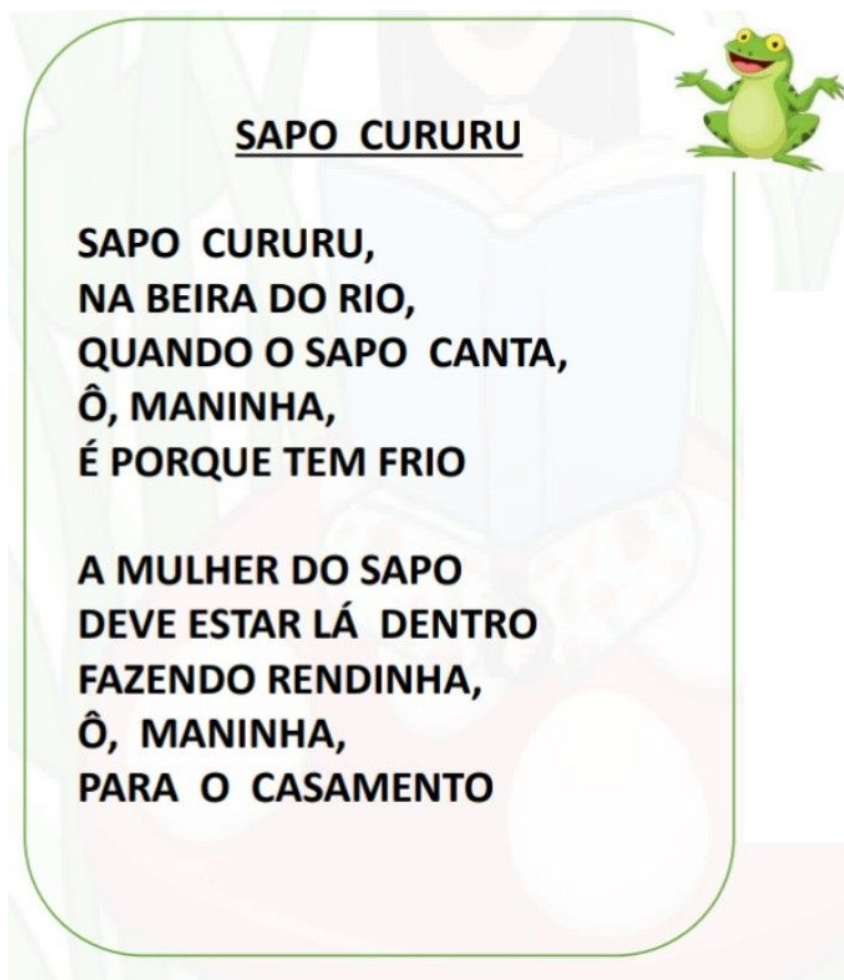
### **Orientações pais:**

-Acompanhe as atividades do seu filho, auxiliando nas possíveis dificuldades leitura, escrita e compreensão. Deixa esse momento agradável envolvendo ele com cantigas aprofundando ainda mais sua aprendizagem. Após o término da atividade, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp, fazer as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

**-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades**

**Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:**

1- Após ouvir ou ler a cantiga copie-a em seu caderno completando as lacunas com as palavras faltantes. <https://www.youtube.com/watch?v=ZrxjmULA9Ug>



**SAPO CURURU**

**SAPO CURURU,  
NA BEIRA DO RIO,  
QUANDO O SAPO CANTA,  
Ô, MANINHA,  
É PORQUE TEM FRIO**

**A MULHER DO SAPO  
DEVE ESTAR LÁ DENTRO  
FAZENDO RENDINHA,  
Ô, MANINHA,  
PARA O CASAMENTO**

Exercício de memorização, use a sua memória e tente não olhar na cantiga para fazer a montagem da mesma.



\_\_\_\_\_ **CURURU**

SAPO CURURU  
NA BEIRA DO \_\_\_\_\_.  
QUANDO O PAPO CANTA,  
Ó MANINHA  
É PORQUE TEM \_\_\_\_\_.  
A \_\_\_\_\_ DO SAPO  
DEVE ESTAR LÁ DENTRO,  
FAZENDO RENDINHA,  
Ó MANINHA, PARA  
O \_\_\_\_\_.

SAPO RIO FRIO MULHER CASAMENTO
--



## Empreendedorismo:

**Orientações pais:** Através dos jogos as crianças desenvolvem um melhor relacionamento com outras crianças e com adultos e por meio dos jogos podem interagir com o meio em que estão inseridas lhes proporcionando um autoconhecimento. Brincar em família, especialmente por meio de jogos em duplas ou equipes ajuda a criança a se sentir, pensar e agir como parte de um grupo, o que vai influenciar tanto sua infância quanto o seu crescimento e desenvolvimento em diversas áreas da vida. Jogue com seu filho(a) fazendo esse momento de aprendizagem prazeroso.

Após, para quem tem whatsapp fazer as atividades no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp, fazer as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

**-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades**

**Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:**

A ideia dessas brincadeiras é trazer os pequenos para a realidade, ensinando-os a utilizar sua energia e criatividade. Além disso, quando existe uma meta, eles terão mais facilidade de entender, de forma prática, como administrar processos, lidar com os seus erros e se comunicar com os outros. Ter uma atitude empreendedora fortalece a sua autonomia e a sua vontade de transformar sua ideia em realidade. Saber estimular as crianças, em seu mundo de brincadeiras, é saber prepará-las para o futuro!

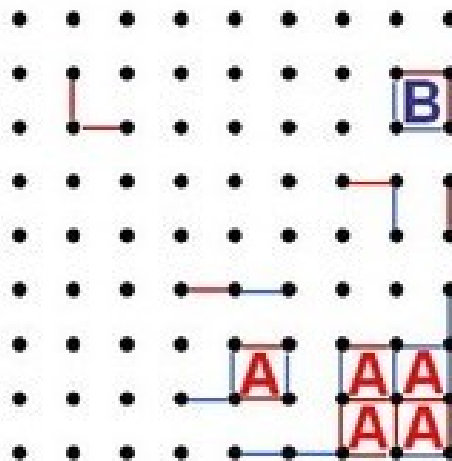
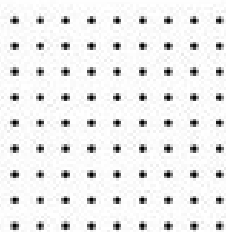
### JOGO DOS PONTINHOS

Este jogo é superdivertido e requer um pouco de estratégia. Em uma folha de papel, faça pontinhos alinhados em colunas e linhas. O objetivo do jogo é formar a maior quantidade de quadradinhos que puder. Cada jogador em sua rodada fará uma linha entre dois pontinhos, seja na vertical ou horizontal, nunca na diagonal. Quando formar um quadrado, coloque sua inicial.

Mas lembre-se de não deixar o seu adversário formar o quadradinho!

Observe o modelo:

Siga o modelos abaixo:

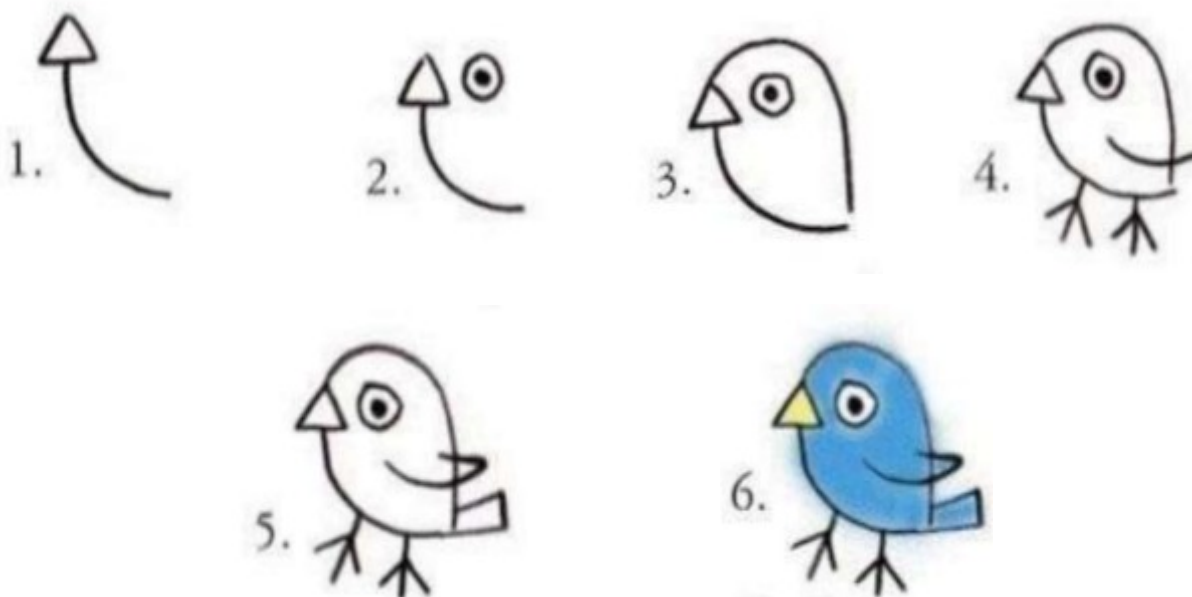


## Arte: DESENHO

Desenho é uma forma de manifestação da arte, o artista transfere para o papel imagens e criações da sua imaginação. É basicamente uma composição bidimensional (algo que tem duas dimensões) constituída por linhas, pontos e forma. É diferente da pintura e da gravura em relação à técnica e o objetivo para o qual é criado. O desenho é utilizado nos mais diversos segmentos profissionais, tornando a arte diversificada a diferentes contextos.

### ATIVIDADE

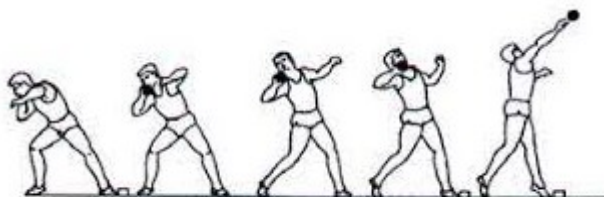
Na atividade, o aluno fará um desenho simples seguindo os seguintes passos.



## Educação Física:

### Atividade:

Lançamento de peso. O aluno deve permanecer em pé e arremessar a bola para frente. Tentando executar corretamente os movimentos: Segurar a bola com uma das mãos e iniciar o seu movimento com a bola ao lado da orelha, lançando-a o mais distante possível. Faça marcações no chão ou coloque algo para marcar as distâncias alcançadas pelos lançamentos dos alunos.



Fonte Imagem – [www.esar.edupt](http://www.esar.edupt)