

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 3º Trimestre 2021 - 20/09 a 01/10- 10 dias letivos
ENSINO FUNDAMENTAL I - 5º ANO

Reginacéli Krüger Sendeske: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ensino Religioso, História e Ciências.

Diogo Arthur Serpa Brunetti: Arte

Aline Saldanha: Língua Inglesa

Ricardo Severo Vaz: Educação Física

Jéssica Fidélis: Leitura e Produção de Texto / Empreendedorismo

COMPONENTES CURRICULARES: 10 dias letivos – 4 horas diárias

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

Língua Portuguesa

Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.

Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto.

Identificação e uso nas produções textuais do recurso coesivo anafórico.

Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual, histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas.

Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana.

Matemática

Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio.

Medidas de tempo: conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas.

Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo).

Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação.

Números racionais: composição e decomposição.

Números racionais: valor posicional (décimo, centésimo e milésimo).

Números racionais: relações entre frações e números decimais.

Números racionais da representação decimal: agrupamentos e reagrupamentos.

Problemas envolvendo equivalência de frações.

Representações de fração na forma mista.

A função social das frações e dos números decimais.

Frações: relações da parte / todo.

Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000

Comparação e ordenação de números naturais e racionais.

Ciências

Tecnologias e alternativas para o descarte de resíduos sólidos.

Redução, reutilização e reciclagem dos materiais.

Nutrição do organismo: relação entre os sistemas que realizam esta função.

História

Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Cidadania e diversidade no Paraná: manifestações e direitos sociais.

Geografia

Redes urbanas: seu papel entre as cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.

Transformações e desenvolvimento tecnológico no trabalho

Ensino Religioso

O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).

Educação Física

Jogos e Brincadeiras: Watter bottle flip

Arte

Materialidades

Processos de criação

Leitura e Produção de Texto

Leitura e compreensão de gêneros de uma narrativa;

Planejar e produzir, pequenos relatos demonstrando gradativa autonomia na produção desses gêneros.

Língua Inglesa

Construção e utilização de repertório lexical, a partir do contato com diversos textos verbais e não verbais.

Empreendedorismo

Vida familiar e cotidiana

Trabalho em equipe

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

(EF15LP01) Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo o senso crítico.

(EF15LP14) Produzir e analisar o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que se aproprie e faça uso da linguagem utilizada nesses gêneros.

(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto, a fim de utilizar e reconhecer os elementos coesivos

(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.

(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual, histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas, com a mediação do professor, a fim de gradativamente compreender as formas de composição de narrativas.

(EF05LP09) Ler e compreender textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero, de modo a considerar a situação comunicativa e a finalidade do texto.

(EF05LP16) Ler e comparar, com a mediação do professor, informações sobre um mesmo fato veiculadas

em diferentes mídias e concluir sobre qual parece ser mais verídica e por quê, de modo a desenvolver a criticidade em sua leitura.

(EF05MA02) Ler, escrever (em algarismos e por extenso) e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

- ✓ Compreender o valor posicional dos números racionais expressos na forma decimal.
- ✓ Reconhecer que os números racionais admitem diferentes representações na forma fracionária.
- ✓ Estabelecer relações entre os números racionais na forma fracionária e decimal.
- ✓ Compreender que os agrupamentos e reagrupamentos presentes na composição do Sistema de numeração decimal estende-se para os números racionais (Por exemplo: 1 inteiro = 10 décimos; 1 décimo = 10 centésimos; 1 centésimo = 10 milésimos).
- ✓ Observar que os números naturais podem também ser expressos na forma fracionária.

(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

- ✓ Reconhecer e representar na forma fracionária e na forma mista, números fracionários maiores que uma unidade.
- ✓ Identificar situações em que as frações são utilizadas.
- ✓ Reconhecer frações com denominador 100 como uma forma de representar porcentagem, e número decimal.

(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

- ✓ Estabelecer relações entre medidas, números racionais (expressos na forma decimal e fracionária) e porcentagem.
- ✓ Compreender as medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura, valor e capacidade nos diferentes textos que circulam em sociedade. Estabelecer relações entre medidas, números racionais (expressos na forma decimal e fracionária) e porcentagem.

(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos, das sociedades e diferentes grupos, compreendendo-o como conquista histórica.

- ✓ Reconhecer grupos de imigrantes e migrantes que formam a população da cidade, do estado e/ou do país e suas contribuições.
Conhecer, respeitar e valorizar as diferenças étnicas, regionais, ambientais e culturais que caracterizam o território paranaense relacionando-as aos movimentos migratórios.
- ✓ Conhecer e valorizar espaços e formas de resistência da população negra paranaense, por meio das comunidades de remanescentes quilombolas, clubes negros e manifestações culturais. (Maria Adelaide Ferreira, Castorina Maria da Conceição e Tobias Ferreira).

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana, compreendendo a interdependência que existe entre diferentes cidades (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços.

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na

agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços, fazendo uma relação entre o antes e o depois do desenvolvimento das tecnologias e a sua importância nos diferentes setores da economia.

(EF01ER04) - Valorizar a diversidade de formas de vida. (Natureza, seres humanos e animais).

EF35EF01 – Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

EF35EF02 – Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena africana.

(EF15AR15) - Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

(EF15AR17) - Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.

(EF15LPT07) Identificar, com ou sem a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.

(EF15LPT14) Planejar e produzir, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais e cotidianas, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a demonstrar gradativa autonomia na produção desses gêneros.

(EF15LI14) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os estudantes.

(EF15EMPalmas01) Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

(EF15EMPalmas04) Resolver situações de maneira autônoma, tomando decisões que contribuam com seu perfil empreendedor.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Orientações ao professor:

1) Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas.

2) Assim, cabe ao docente avaliar sua turma e de acordo com o nível encontrado buscar estratégias para que se construa a base necessária à aprendizagem.

3) Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados e as dificuldades sanadas. Se necessário, retomar conteúdos que venham desenvolver as habilidades não apropriadas.

4) Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto.

5) É imprescindível ainda que o professor realize a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD, e as orientações contidas no Livro do Professor, pois poderá utilizar as sugestões que estão neles para o desenvolvimento de suas aulas.

Orientações aos pais: Para quem tem whatsApp fazer as atividades nas apostilas, ou no caderno (conforme orientação da atividade). Tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp, fazer as atividades no material indicado e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

OBS.: - A devolutiva deverá ser feita de todos os componentes curriculares.

- Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na apostila de Português Módulo 3:

Atividades:

Páginas 9, 10, 11 e 12: Ler o texto “Comprar ou não comprar?”. Observar nele as palavras sublinhadas e os sinônimos das mesmas que está logo abaixo do texto em cada página. (*Lembrar que sinônimos são palavras diferentes mas com o mesmo significado*).

Páginas 13, 14 e 15: Estudando o texto – responder na apostila as questões 1, 2, 4, 5, 6 e 8.

Páginas 16, 17 e 20: Estudo da língua – Ler e responder as questões referentes a Pronomes.

Páginas 21 e 22: Ler e responder as questões referentes a Leitura 2 que trata de um anúncio.

No caderno: Fazer a produção escrita de um anúncio classificado, fazendo uma divulgação a sua escolha. Lembre-se de que o anúncio: deve ser curto, precisa ter informações claras e necessita do contato para o interessado.

Página 28: Ler e responder as questões 2 e 3 referentes ao uso da letra S com som de Z

Página 29: Realizar a atividade Brincando e Aprendendo através do JOGO DO SOM DE Z.

MATEMÁTICA

Na apostila de Matemática Módulo 3:

Atividades:

Professor:

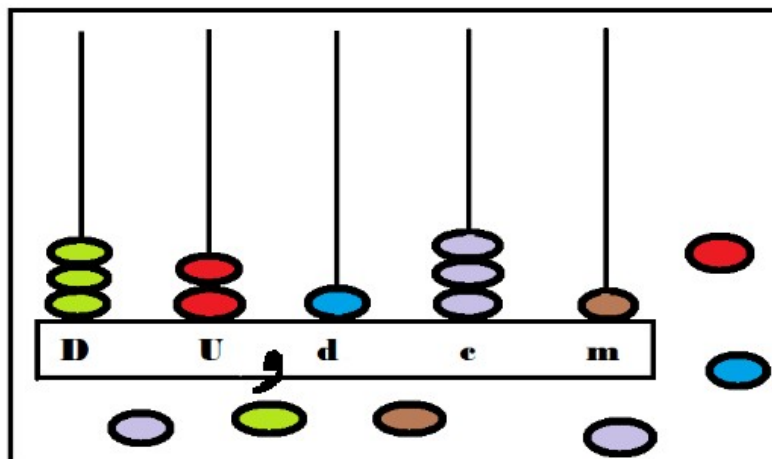
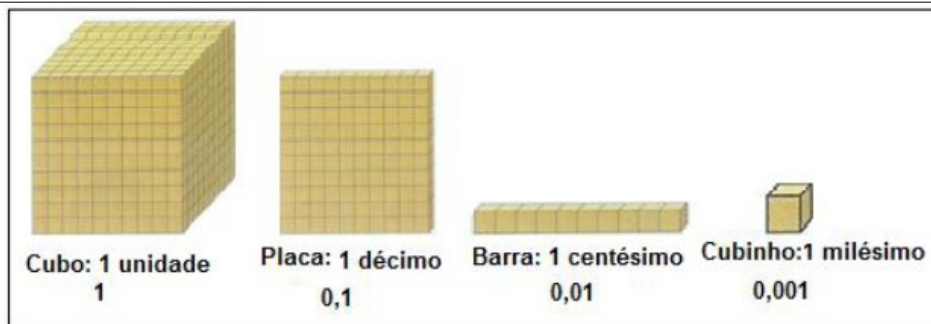
1º) Quando for trabalhar medidas de tempo, poderá levar para sala de aula um relógio para mostrar aos alunos e frisar a diferença entre relógio analógico e digital. Também poderá confeccionar juntamente com eles um relógio, ou ainda, fazer o desenho no caderno. Nesta mesma oportunidade trabalhar ângulos dos ponteiros, frações e ainda números decimais. Também poderá mostrar a eles um calendário e a diferença do ano bissexto.

Páginas 106, 107, 108 e 109: Realizar o estudo de Medidas do Tempo – ler e resolver as atividades.

Página 110: Concluir a atividade nº 3 e realizar a atividade nº 4 sobre medidas do tempo.

Página 113: CURIOSIDADE - Como estamos falando em medidas de tempo, ler no início da página, a informação que fala sobre ano bissexto (conteúdo associado ao movimento de rotação da Terra).

2º) Neste PTD trabalhar intensamente a questão do SND (esquerda e direita da vírgula) pois no próximo plano daremos início as operações com números decimais. Utilizar ábaco com vírgula e material dourado. Se necessário, confeccionar o ábaco com eles utilizando material sucata ou orientar os que estão em ensino remoto a fazê-lo.



Vamos retomar o estudo sobre números decimais!

Mas o que são números decimais? Os números decimais são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal separadas por uma vírgula. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles representam quantidades “quebradas”, ou seja, partes fracionadas de algo inteiro. Eles têm como principal característica a presença da vírgula.

Assim como os números inteiros, os decimais também utilizam o sistema de numeração decimal, ou seja, podemos diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram.

Os números decimais aparecem com frequência em nosso cotidiano, como ao realizar compras em um supermercado ou abastecer um carro. Assim, é importante entender como funciona o sistema de posição e, conseqüentemente, a nomenclatura desses números.

Veja os exemplos:

Exemplo 1)	Exemplo 2)
<p>Vamos analisar o número $5,456 = 5 + 0,4 + 0,05 + 0,006$ (Cinco inteiros, quatrocentos e cinquenta e seis milésimos)</p> <p>5 → Parte inteira 0,4 → Décimos 0,05 → Centésimos 0,006 → Milésimos</p>	<p>Vamos analisar o número $7,14 = 7 + 0,1 + 0,04$ (Sete inteiros e quatorze centésimos)</p> <p>7 → Parte inteira 0,1 → Décimo 0,04 → Centésimos</p>

Veja que à esquerda da vírgula, sempre se encontra a parte inteira. E observe que as casas após a vírgula apresentam zero até chegar ao número que representa os décimos, centésimos, milésimos.

Para entender melhor, veja o vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZ7XoK-DxPA>

Para quem não tem acesso à internet segue abaixo as imagens do vídeo.

NÚMEROS DECIMAIS



AS FRAÇÕES COM 10, 100, 1000... NO DENOMINADOR PODEM SER REPRESENTADAS, UTILIZANDO VÍRGULA E SÃO CHAMADAS DE FRAÇÕES DECIMAIS.



OS NÚMEROS DECIMAIS SÃO AQUELES FORMADOS POR UMA PARTE INTEIRA E OUTRA FRACIONÁRIA OU SOMENTE PELA PARTE FRACIONÁRIA.

REPRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS DECIMAIS:
O NÚMERO 1 REPRESENTA UMA PARTE PINTADA DE UMA FIGURA DIVIDIDA EM 10 PARTES IGUAIS.



O NÚMERO 4 REPRESENTA UMA PARTE PINTADA DE UMA FIGURA DIVIDIDA EM 10 PARTES IGUAIS.



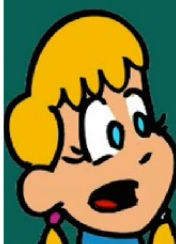
O NÚMERO 1 REPRESENTA UMA PARTE PINTADA DE UMA FIGURA DIVIDIDA EM 100 PARTES IGUAIS.



QUANDO O DENOMINADOR É 10, LÊ-SE DÉCIMOS,

QUANDO O DENOMINADOR É 100, LÊ-SE CENTÉSIMOS,

QUANDO O DENOMINADOR É 1000, LÊ-SE MILÉSIMOS.



PARA TRANSFORMAR UMA FRAÇÃO DECIMAL EM UM NÚMERO DECIMAL, SEPARA-SE A PARTE INTEIRA DA PARTE DECIMAL COM UMA VÍRGULA.



$$\frac{3}{10}$$

TRÊS DÉCIMOS

0,3 - O DÉCIMO REPRESENTA UMA CASA DEPOIS DA VÍRGULA

$$\frac{3}{100}$$

TRÊS CENTÉSIMOS

0,03 - O CENTÉSIMO REPRESENTA DUAS CASAS DEPOIS DA VÍRGULA

$$\frac{3}{1000}$$

TRÊS MILÉSIMOS

0,003 - O MILÉSIMO REPRESENTA TRÊS CASAS DEPOIS DA VÍRGULA.

FRAÇÃO DECIMAL	=	NÚMEROS DECIMAIS
$\frac{117}{10}$	=	11,7
$\frac{117}{100}$	=	1,17
$\frac{117}{1000}$	=	0,117

Atividades:

Páginas 114 e 115: Ler e observar as imagens.

Página 116: Ler e resolver a questão nº 1, letras A, B e F.

Página 117: Ler e resolver a questão nº 2, letras A, B, C e D.

Página 118: Ler e resolver a questão nº 3, letra A.

CIÊNCIAS / ENSINO RELIGIOSO

Na apostila de Ciências Módulo 3:

Páginas 179, 180, 181 e 182: Observar as imagens e fazer a leitura sobre Consumo Consciente e os 5 RS.

Página 183: Observar as imagens, ler e responder os exercícios que falam sobre consumo consciente.

Páginas 187, 188 e 189: Vamos estudar e saber “Por que comemos?”. Ler e observar as imagens.

Página 190: Ler e resolver a atividade nº 1.

Página 192, 193 e 194: Observar as imagens, ler e fazer as atividades sobre o consumo de alimentos.

HISTÓRIA

Na apostila de História Módulo 3:

Páginas 231, 232, 233 e 234: Observar as imagens e fazer a leitura sobre Os Imigrantes

Página 235: Ler e resolver as atividades do capítulo 8 - Os Imigrantes

Páginas 238, 239, 240 e 241: Observar as imagens e fazer a leitura sobre A Chegada dos Imigrantes

GEOGRAFIA

Na apostila de Geografia Módulo 3:

Páginas 265, 266 e 267: Observar as imagens e ler sobre As Atividades Agropecuárias e Tecnologia.

Páginas 268 e 269: Desenvolver todas as atividades referentes ao assunto estudado.

Páginas 271, 272, 273, 274, 275 e 276: Observar as imagens, ler, conversar sobre a Tecnologia na Cidade e desenvolver as atividades.

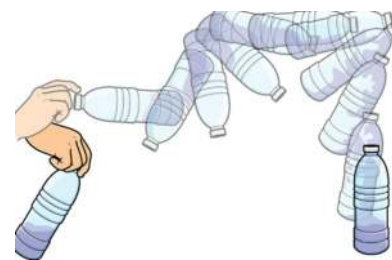
EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações: para quem tem whatsApp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Atividade

Essa atividade é a Water Bottle flip, você deverá fazer o famoso jogo das garrafas que caem em pé. Para isso você necessita 1 garrafinha PET com um pouco de água, o seu objetivo será lançar ela para cima e fazer ela cair em pé. Faça 2 vezes com a mão direita e depois 2 vezes com a esquerda. Será que você vai conseguir?



ARTE

Sugestão ao professor: Consultar o manual do professor na apostila.

1-Ler e responder exercícios das páginas 54, 55 e 56.

2- Ler a página 57 e realizar a atividade da página 58.



LÍNGUA INGLESA

ORIENTAÇÃO PARA OS PROFESSORES

A página 55 da apostila de inglês podem ser realizadas presencialmente como forma de reforçar o conteúdo.

Atividade 1: Página 54 da apostila de inglês:

7 FOOD

CLASSROOM ACTIVITIES

1 Observe, listen and complete.

▶ TRACK 10

rice beans bread pizza
spaghetti salad hamburger egg

ESCREVER OS NOMES DOS ALIMENTOS NOS LOCAIS ADEQUADOS CONFORME A IMAGEM.

VOCABULÁRIO
RICE: ARROZ
BEANS: FEIJÃO
BREAD: PÃO
SPAGHETTI: ESPAGUETE
SALAD: SALADA
EGG: OVO

Atividade 1: Página 56 da apostila de inglês:

3 Observe and number.

▶ TRACK 20

1 watermelon	5 banana
2 melon	6 grapes
3 apple	7 orange
4 pineapple	8 pear

IDENTIFICAR AS FRUTAS DE ACORDO COM OS NÚMEROS, SE NECESSÁRIO CONSULTAR O VOCABULÁRIO ABAIXO.

VOCABULÁRIO
WATERMELON: MELANCIA
MELON: MELÃO
APPLE: MAÇÃ
PINEAPPLE: ABACAXI
BANANA: BANANA
GRAPES: UVA
ORANGE: LARANJA
PEAR: PERA

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Orientações / sugestões para o professor:

- * Relembre por áudio/vídeo o livro “Uyrá: o defensor do planeta ”;
- * Solicitar que os alunos pesquisem mais informações sobre a biografia desse importante ambientalista;
- * Pedir aos alunos que criem um cartaz e escrevam um breve texto sobre as principais contribuições de Chico Mendes na defesa do meio ambiente (PÁGINA 36 a 42.);
- * Apresente para os alunos os órgãos específicos do governo diretamente relacionados às questões ambientais e demarcações de terras indígenas (IBAMA, FUNAI);
- * Para atividades complementares em sala de aula, consultar o livro do professor **PROJETOS DE LEITURA**.

Orientações pais:

Realize o acompanhamento da leitura com seu filho(a), auxiliando nas possíveis dificuldades de leitura e interpretação. Se a criança tem dificuldades em se concentrar sozinha durante a leitura, experimente a leitura em conjunto.

Atividade:

Chico Mendes é um importante ícone da história de luta e preservação ambiental no Brasil. Pesquise mais informações sobre a biografia desse importante ambientalista e crie um cartaz sobre as principais contribuições em defesa do meio ambiente. No livro você encontrará importantes informações (PÁGINA 36 a 42).



EMPREENDEDORISMO

Orientações / sugestões para o professor:

Direcione os alunos a realizar as atividades das páginas 64 a 71.

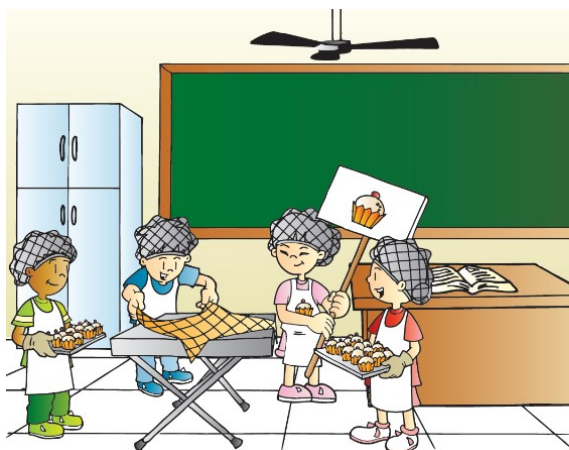
Observar as práticas a serem trabalhadas em sala de aula e realizar possíveis adaptações.

Devido o momento de pandemia, não realizar a receita proposta na página 71 em sala, como sugestão de adaptação o professor pode estar trabalhando e explorando o gênero textual receita em sala de aula.

Para mais orientações consultar o livro do professor e o material JEPP COMPACTO.

Orientações aos pais: Auxilie na leitura do material e na realização das atividades das páginas 64 a 71. Acompanhe a criança orientando nas possíveis dificuldades.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



Atividades apostila JEPP

Páginas 64 a 71;

RECURSOS

Apostilas do Sistema de Ensino – SIM, livro de literatura, apostila do JEEP, caderno, material dourado, ábaco, material sucata, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, folhas com atividades impressas, celular com internet e whatsapp, garrafa pet de água, elástico, cola, tesoura, caixa de sapato com tampa, papel colorido ou adesivos.

AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas das atividades. A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse avaliando a participação, o envolvimento do aluno, a criatividade, a compreensão e a interação na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED, 2019
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Arte / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Inglês / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 5º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia: obra coletiva. - módulo 3. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019
- SIM, Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 5º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia: obra coletiva. - manual do professor - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019
- SIM, Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 5º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte: obra coletiva. - módulo 3. - livro do professor - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019.
- Uyrá: o defensor do planeta / Fernando Carraro. - 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.
- SABORES E CORES. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.
- http://www.fecilcam.br/nupem/anais_vi_epct/PDF/ciencias_exatas/13-SILVA_COQUEIRO_CEOLIM.pdf Acesso em 26/08/2021.
- Números decimais. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-decimais.htm> Acesso em 26/08/2021.
- Aula de Matemática – números decimais. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nZ7XoK-DxPA> Acesso em 26/08/2021.
- Plataforma Iônica FTD: <https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 08/09/2021.