

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



*Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro*  
*Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná*  
*Fone: (46) 3262 - 3197*



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 2º Trimestre 2021 - 30/08 a 17/09- 13 dias letivos**  
**ENSINO FUNDAMENTAL I - 5º ANO**

**Reginacéli Krüger Sendeske:** Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ensino Religioso, História e Ciências.

**Diogo Arthur Serpa Brunetti:** Arte

**Aline Saldanha:** Língua Inglesa

**Ricardo Severo Vaz:** Educação Física

**Jéssica Fidélis:** Leitura e Produção de Texto / Empreendedorismo

**COMPONENTES CURRICULARES: 13 dias letivos – 4 horas diárias**

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

**OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)**

**Língua Portuguesa**

Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.

Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.

Comparação de informações apresentadas em gráficos e em tabelas.

**Matemática**

Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa).

Movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante)

Problemas que envolvem localização e movimentação de objetos e/ou pessoas no plano cartesiano (1º quadrante)

Posições: vista superior, frontal e lateral (bidimensional e tridimensional)

Números racionais: frações (todo contínuo e todo discreto).

A função social das frações e dos números decimais.

Frações: relação parte / todo.

Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000

Frações equivalentes.

**Ciências**

Ciclo hidrológico e mudanças de estados físicos da água.

Principais usos da água nas atividades cotidianas.

Uso consciente da água

Fontes de energia e seus impactos no ambiente.

Alimentação: grupos alimentares – necessidades nutricionais - hábitos alimentares saudáveis.

Distúrbios nutricionais: obesidade, subnutrição etc.

**História**

Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Comunicação e registros de memória

### **Geografia**

Funções urbanas das cidades; Expansão urbana.

Impacto das ações humanas sobre a natureza.

Problemas ambientais causados pela ação do homem;

Ações para minimização e/ou solução dos problemas ambientais.

Canais de participação social e órgãos do poder público.

### **Ensino Religioso**

Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

### **Educação Física**

Ginástica – Ritmica - Equilíbrio

### **Língua Inglesa**

Construção e utilização de repertório lexical.

Pronúncia: noções da representação gráfica em relação à sonoridade entre a língua inglesa e outras línguas.

Vocabulário: Vestuário ,calçados e acessórios.

### **Arte**

#### **MOSAICO - GRAFITE**

Processos de criação;

Elementos da linguagem.

### **Leitura e Produção de Texto**

Leitura e compreensão de gêneros de uma narrativa

### **Empreendedorismo**

Vida familiar e cotidiana

Trabalho em equipe

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

**(EF15LP01)** Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo o senso crítico.

**(EF15LP13)** Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

**(EF05LP23)** Comparar as informações apresentadas em gráficos ou tabelas, reconhecendo a função desses recursos em textos, como forma de apresentação e organização de dados e informações, a fim de identificar e interpretar os dados apresentados nesses gêneros.

**(EF05MA14)** Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas

- ✓ Localizar objetos (pontos ou imagens) a partir da indicação das coordenadas geográficas representadas em malhas quadriculadas.
- ✓ Resolver e elaborar problemas que envolvem o deslocamento de pessoas/objetos no espaço.
- ✓ Ler mapas e croquis para localizar-se no espaço e criar representações deste (plantas baixas e maquetes).

**(EF05MA15)** Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1.º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.

- ✓ Resolver e elaborar problemas envolvendo a localização e a movimentação de objetos/pessoas no plano cartesiano (1.º quadrante).
- ✓ Visualizar e representar os objetos (bidimensional e tridimensional) em diferentes posições (vista superior, frontal e lateral).

**(EF05MA03)** Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

- ✓ Reconhecer e representar na forma fracionária e na forma mista, números fracionários maiores que uma unidade.
- ✓ Identificar situações em que as frações são utilizadas.

**(EF05MA04)** Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos.

- ✓ Resolver e elaborar problemas envolvendo o conceito de equivalência.
- ✓ Comparar duas ou mais frações, em diferentes contextos, a fim de identificar qual delas representa a maior, a menor quantidade e se há equivalência entre elas.
- ✓ Escrever frações equivalentes a partir de uma fração indicada

**(EF05CI02)** Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

**(EF05CI04)** Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

- ✓ Investigar sobre as diferentes fontes de produção de energia, argumentando sobre os possíveis impactos no ambiente. Fontes de energia e seus impactos no ambiente.
- ✓ Reconhecer as vantagens e desvantagens no uso das tecnologias na produção de energia, percebendo a necessidade de minimizar os prejuízos que podem causar (por exemplo: poluição), como também seus benefícios para o planeta (por exemplo: energias renováveis).

**(EF05CI08)** Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo, relacionando a importância da educação alimentar e nutricional.

**(EF05HI04)** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

- ✓ Pesquisar e conhecer a importância de revoltas coloniais como Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana no processo de independência do Brasil e de libertação da população escravizada.
- ✓ Conhecer os símbolos nacionais relacionando-os à história do país.
- ✓ Reconhecer grupos de imigrantes e migrantes que formam a população da cidade, do estado e/ou do país e suas contribuições.
- ✓ Conhecer, respeitar e valorizar as diferenças étnicas, regionais, ambientais e culturais que caracterizam o território paranaense relacionando-as aos movimentos migratórios.

**(EF05HI05)** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos, das sociedades e diferentes grupos, compreendendo-o como conquista histórica.

**(EF05HI07)** Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

- ✓
- ✓ **(EF05GE03)** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais, etc.
- ✓ **(EF05GE10)** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, assoreamento, poluição por pesticidas, marés negras etc.), compreendendo o impacto das ações humanas sobre a natureza do ponto de vista socioambiental.

- ✓ **(EF05GE11)** Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico, destruição de nascentes etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.
- ✓ **(EF05GE12)** Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsável por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, saúde, educação e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.
- ✓ **(Ensino Religioso - complemento do referencial do Paraná)** - Conhecer a função e a importância dos mitos e textos sagrados orais e escrito.

**(EF15LPT07)** Identificar, com ou sem a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.

**(EF15AR01)** Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais internacionais, tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.  
**(EF15AR03)** Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

- ✓ Conhecer as diversas expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia-a-dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania.

**(EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

**EF35EF01** – experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**EF35EF02** – Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena africana.

**(EF15EMPalmas04)** Resolver situações de maneira autônoma, tomando decisões que contribuam com seu perfil empreendedor.

**(EF15EMPalmas01)** Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

## ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

### *Orientações ao professor:*

*1) Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas. Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados. Cada docente avaliará sua turma e de acordo com o nível encontrado e buscará estratégias para que se efetive a aprendizagem. Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto. Por isso é importante realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD pois poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas.*

*2) Observar que muitos conteúdos estão sendo revisados pois já foram trabalhados*

anteriormente. Por isso, dar prioridades às atividades.

3) As páginas da apostila do Sistema Sim, que não constam neste PTD, podem ser dadas como atividades complementares aos alunos, a critério de cada professor.

4) Como as atividades estão sendo validadas presencialmente, aos que frequentam, se não for possível trabalhar todas as páginas citadas em sala de aula, orientar para que terminem em casa, como atividade complementar nos dias em que não vão à escola.

**Orientações aos pais:** Para quem tem whatsApp fazer as atividades nas apostilas, ou no caderno (conforme orientação da atividade). Tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp, fazer as atividades no material indicado e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

**OBS.:** - A devolutiva deverá ser feita de todos os componentes curriculares.

- Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Na apostila de Português Módulo 2:

#### Atividades:

**Página 56:** Ler e resolver as questões sobre gírias.

**Página 57:** Ler e resolver a atividade nº 1 sobre gírias.

**Página 58:** Ler e realizar a produção escrita sobre “diário”

**Páginas 61 e 62:** Ler o texto “Blog da Juju”.

**Páginas 63 e 64:** Ler e resolver as atividades nº 1 até nº 9 (interpretação do “Blog da Juju”).

**Páginas 66 e 67:** Ler, observar as imagens e realizar as atividades nº 1 e nº 2.

**Páginas 68 e 69:** Ler e resolver as atividades nº1 e nº 2.

**Página 71:** Ler e resolver a atividade nº 4.

**Páginas 72 e 73:** Resolver as atividades nº 5, nº 6 e nº 7.

## MATEMÁTICA

### Na apostila de Matemática Módulo 2:

#### Atividades:

**Página 112:** Ler e observar a imagem sobre coordenadas.

**Página 113:** Ler, observar as imagens e responder as atividades sobre coordenadas.

**Página 114:** Ler, observar a imagem e responder as atividades sobre Plano Cartesiano.

**Páginas 115, 116 e 117:** Ler e observar as imagens sobre Retas Paralelas, Concorrentes e Perpendiculares.

**Páginas 118 e 119:** Ler, observar as imagens e resolver as atividades nº 1 e nº 2.

**Página 120:** Ler, observar as imagens e resolver as atividades nº 5 e nº 6.

**Orientação ao professor:** Por favor... repassem a informação aos pais que na página 137, no enunciado da atividade nº 1 há um erro de digitação. Onde se lê: "... nas tiras da página 132..."  
Leia-se: "... nas tiras da página 135..."

### **Atividades:**

**Páginas 124, 125 e 126:** Ler e observar as imagens sobre frações.

**Páginas 128 e 129:** Ler, observar as imagens e resolver as atividades sobre frações.

**Página 130:** Ler, observar as imagens e resolver a questão nº 4.

**Páginas 131 e 132:** Ler, observar as imagens e resolver as questões nº 1, nº 2, nº 3 e nº 4 sobre frações.

**Página 135:** Ler e observar as imagens sobre frações equivalentes.

**Página 136:** Ler e observar as imagens sobre adição de frações.

**Páginas 137, 138, 139 e 140:** Ler, observar as imagens e resolver as questões sobre frações.

### **CIÊNCIAS**

#### **Na apostila de Ciências Módulo 2:**

**Páginas 185 até 187:** Ler e observar as imagens sobre as Usinas Hidrelétricas.

**Páginas 188 até 190:** Ler, observar as imagens e resolver todas as atividades sobre as Usinas Hidrelétricas.

**Páginas 191 até 193:** Ler e observar as imagens de como reduzir o consumo de energia elétrica.

**Páginas 194 e 195:** Resolver as atividades nº 1 até nº 7 sobre a redução do consumo de energia elétrica.

**Páginas 199, 200 e 201:** Ler e observar as imagens sobre Os alimentos e Classificação dos alimentos.

**Página 202:** Resolver a atividade nº 1 sobre alimentos.

**Página 204:** Ler, observar as imagens e resolver as atividades nº 2, nº 3 e nº 4 sobre alimentos.

**Página 208:** Ler, observar a imagem e resolver a atividade nº 6

### **HISTÓRIA**

#### **Na apostila de História Módulo 2:**

**Páginas 228 e 229:** Ler e observar as imagens sobre a Escravidão nas Cidades e a Escravidão no Passado e no Presente.

**Páginas 230, 231 e 232:** Ler, observar as imagens e resolver as atividades nº 1, nº 2 e nº 3.

**Páginas 234 até 238:** Ler e observar as imagens sobre o assunto Em Busca da Liberdade.

**Páginas 239 e 240:** Ler, observar as imagens e resolver as atividades nº 1, nº 2 e nº 3.

### **GEOGRAFIA**

#### **Na apostila de Geografia Módulo 2:**

**Páginas 267, 268 e 269:** Ler e observar as imagens sobre Impactos sociais da urbanização.

**Página 271:** Ler e resolver as atividades nº 1, nº 2 e nº 3.

**Páginas 272, 273 e 274:** Ler e observar as imagens sobre Poluição Hídrica, Atmosférica, Sonora e Visual.

**Página 275:** Resolver todas as atividades sobre poluição.

**Páginas 279:** Ler sobre A Participação dos Cidadãos

**Página 283:** Realizar a atividade nº 7. Como não é possível se reunir com colegas para fazer a pesquisa sobre seu município, peça ajuda aos seus familiares e conte com seus professores.

## ENSINO RELIGIOSO

### ATIVIDADE:

Ler o texto abaixo e conversar com os seus familiares sobre os ensinamentos e os símbolos de cada religião. Escreva em seu caderno qual a mensagem que há em comum em todos os ensinamentos abaixo.

**ALGUNS ENSINAMENTOS ÉTICOS NOS TEXTOS SAGRADOS** - O ensinamento religioso na maioria das vezes, é transmitido para as pessoas por meio de textos, estes textos muitas vezes são escritos e formam livros sagrados. Outras vezes, ele é contado verbalmente: são as histórias sagradas de transmissão oral. As ideias sagradas podem ser também pintadas, como por exemplo, as pinturas encontradas nas paredes das igrejas, templos, vitrais, etc. Existem muitas religiões no mundo, todas elas com ensinamentos éticos que orientam os seus seguidores quanto às formas de se viver em comunidade e em sintonia com o Transcendente. Vamos ver agora alguns destes ensinamentos:



Uma mensagem hinduísta: "Não faça aos outros aquilo que, se a você fosse feito, causar-lhe-ia dor."



Uma mensagem budista: "De cinco maneiras um verdadeiro líder deve tratar os seus amigos e dependentes: com generosidade, cortesia, benevolência, dando o que deles espera receber e sendo fiel à sua própria palavra."



Uma mensagem judaica: "Não faça ao seu semelhante aquilo que para você é doloroso."



Uma mensagem taoísta: "Considera o lucro do seu vizinho como seu próprio e o prejuízo dele como se também fosse seu."



Uma mensagem cristã: "Tudo quanto quer que os outros façam para você faça-o também para eles."



Uma mensagem muçulmana: "Ninguém pode ser um fiel até que ame o seu irmão como a si mesmo."

## LÍNGUA INGLESA

### Atividade 1: Página 26 da apostila de inglês:

**HOMEWORK**

1 Draw.

 a pink skirt	 a gray tie
 red earrings	 a yellow cap
 blue pants	 a brown belt

31

Desenhar o que está sendo pedido em cada item, colorir com a cor indicada.

<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c30dda80-00bf-11ea-90d4-bd0d573e3ad>

Se necessário consultar páginas anteriores para lembrar as peças do vestuário.

## ORIENTAÇÃO PARA OS PROFESSORES

As páginas 32 e 33 da apostila de inglês podem ser realizadas presencialmente como forma de reforçar o conteúdo.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações: para quem tem whatsApp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsApp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

### Atividade:

Para essa atividade você precisará de um cabo de vassoura e com sua palma da mão você deverá equilibrá-lo como na figura abaixo, após vencer esse primeiro desafio tente equilibrar apenas com um dedo, e também sobre seu pé. Será que você vai conseguir?





## ARTE

**Sugestão ao professor:** Consultar o manual do professor na apostila.

### Atividades:

1- Ler as páginas 45 e 46 da apostila e realizar os exercícios das páginas 47 e 48.

2- Ler a página 49 e 50 e realizar a atividade da página 51.



## LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

**Orientações / sugestões para o professor:** Orientar por áudio/vídeo a leitura do livro “Uyrá: o defensor do planeta”. Direcionar os alunos para as atividades de interpretação de texto, auxiliando-os nas possíveis dificuldades. Para atividades complementares em sala de aula, consultar o livro do professor **PROJETOS DE LEITURA**.

### Orientações aos pais:

Realize o acompanhamento da leitura com seu filho(a), auxiliando nas possíveis dificuldades de leitura e interpretação. Se a criança tem dificuldades em se concentrar sozinha durante a leitura, experimente a leitura em conjunto.

### Atividade:

Após ter feito a leitura do livro, realize as atividades 1 à 9 de interpretação, encontradas no suplemento de leitura.



## EMPREENDEDORISMO

### Orientações / sugestões para o professor:

Direcione os alunos a realizar as atividades das páginas 56 à 63.

Para mais orientações consultar o livro do professor.

### Orientações pais:

Auxilie na leitura do material e na realização das atividades das pág. 56 à 63. Acompanhe a criança orientando nas possíveis dificuldades.

Apostila JEPP  
Páginas 56 à 63;



## RECURSOS

Apostilas do Sistema de Ensino – SIM, livro de literatura, apostila do JEEP, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, folhas com atividades impressas, celular com internet e whatsapp, canetinhas, cabo de vassoura.

## AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas das atividades. A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse avaliando a participação, o envolvimento do aluno, a criatividade, a compreensão e a interação na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.
- PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED, 2019
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Arte / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 5º ano: Inglês / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD, 2019.
- SIM, Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 5º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia: obra coletiva. - módulo 2. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019
- SIM, Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 5º ano: língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia: obra coletiva. - manual do professor - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2019
- Uyrá: o defensor do planeta / Fernando Carraro. - 1.ed. São Paulo: FTD, 2010.
- SABORES E CORES. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.
- Alguns Ensinamentos Éticos nos Textos Sagrados. Disponível em: [https://www.domfeliciano.rs.gov.br/arquivos/5%C2%BA\\_ano\\_3%C2%AA\\_quinzena\\_04013226.pdf](https://www.domfeliciano.rs.gov.br/arquivos/5%C2%BA_ano_3%C2%AA_quinzena_04013226.pdf) Acesso em 17/08/2021.
- Plataforma Iônica FTD: <https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad> Acesso em 17/08/2021.