

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



*Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro*  
*Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná*  
*Fone: (46) 3262 - 3197*



**PLANO DE TRABALHO DOCENTE 2º Trimestre 2021 - 02/08 a 14/08 - 10 dias letivos**

**EDUCAÇÃO INFANTIL: Infantil 5**

**Responsável:** Emerson Luiz de Ramos

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

- O Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, Sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

**SABERES E CONHECIMENTO (Conteúdos)**

**\* Atividades - ( Dia 02/08)**

- Relação entre números e quantidades - (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Cores primária e secundárias – (Traços, sons, cores e formas).
- Gêneros textuais – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Motricidade e habilidade manual - ( Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas).
- Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. - (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Obras de arte, autores e contextos - ( Traços, sons, cores e formas).
- Cores primária e secundárias – (Traços, sons, cores e formas).

**\* Atividades - ( Dia 03/08)**

- Cores primária e secundárias – (Traços, sons, cores e formas)
- Mudanças físicas e químicas – (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Classificação: Tamanho, massa, cor, forma - (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Classificação: tamanho, massa, cor, forma – (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Motricidade e habilidade manual – (Corpo, gestos e movimentos).
- Classificação: tamanho, massa, cor, forma – ( Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

**\* Atividades– (Dia 04/08)**

- Motricidade e habilidade manual - ( Corpo, gestos e movimentos).
- Noção Espacial Em cima, embaixo) – (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

- Noção espacial – (Longe, perto) – (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Motricidade e habilidade manual - ( Corpo, gestos e movimentos).
- Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, etc. - ( Corpo, gestos e movimentos).
- Registros gráficos: desenhos, letras e números - ( Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**\* Atividades – ( Dia 05/08)**

- Semelhanças e diferenças - ( Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).
- O corpo e seus movimentos - ( Corpo, gestos e movimentos).
- Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, à frente, atrás, etc. - (Corpo, gestos e movimentos).

**\* Atividades – (Dia 09/08)**

- Corpo humano - ( O Eu, o outro e o nós)
- O corpo e seus movimentos – (Corpo, gestos e movimentos)

**\*Atividades – (Dia 10/08)**

- Elementos de linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. - (traços, sons, cores e formas).
- Audição e percepção de sons e música – (traços, sons, cores e formas).

**\* Atividades – (Dia 11/08)**

- Hábitos alimentares, de higiene e descanso - ( Corpo, gestos e movimentos).
- Linguagem oral – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**\* Atividades– (Dia 12/08 )**

- Comunicação - ( Corpo, gestos e movimentos).
- Relatos como forma de expressão – ( O Eu, o outro e o nós).

**\*Atividades – (Dia13/08 )**

- Tipos de moradia - ( Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).
- Linguagem oral – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Vocabulário - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

**\* Atividades – (Dia 14/08)**

- Interpretação e compreensão textual – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Linguagem oral - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Vocabulário -(Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Comunicação verbal, expressão de sentimentos e ideias.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)**

**(EI03EF01)** – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**(EI03TS02)** – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

**(EI03ET01)** – Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

**(EI03CG05)** – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e

necessidades em situações diversas.

**(EI03ET02)** – Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

**(EI03ET05)** – Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

**(EI03CG03)** – Criar movimentos, gestos e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

**(EI03EF04)** – Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

**(EI03CG05)** – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

**(EI03ET01)** – Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

**(EI03ET03)** – Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

**(EI03EF01)** – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**(EI03CG02)** – Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

**(EI03EO05)** – Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos), com os quais convive.

**(EI03CG03)** – Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

**(EI03TS03)** – reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

**(EI03CG04)** – Adotar hábitos de cuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.

**(EI03EO02)** – Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

**(EI03ET06)** – Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

## ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

**Orientações :** Para quem tem whats fazer as atividades na apostila, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme orientação do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades na apostila e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Veja as atividades abaixo:

**Atividade do dia 02/08:** Olá crianças! Hoje vamos iniciar mais uma semana de atividades. Lembrando que sempre a ajuda do responsável é fundamental para a realização das atividades. Vamos fazer a atividade 1 da página 41.

Primeiramente o responsável vai fazer a leitura do trecho do poema “As borboletas”, para que a criança ouça atentamente. Em seguida a criança vai responder oralmente as perguntas A e B. Pintar as borboletas da página 41 com cores diferentes daquelas que o poema menciona.

**Sugestão ao Professor: Nesse momento, é importante estimular a criança que tente descobrir quantas cores de borboletas o poema citou e, explicar que as cores encontramos em diversos lugares e, que elas estão presentes no nosso dia a dia. Pedir para que observem em sua casa o que tem da cor das borboletas do poema. Solicitar que a criança brinque criando movimentos com o corpo imitando o voo das borboletas.**

- Na página 42 tem a imagem de um jardim. Como não temos cartolina para fazer a dobradura, vamos deixar esse jardim bem bonito desenhando algumas borboletas bem coloridas para enfeitá-lo.

- Na página 43, a criança vai observar e comparar as duas cenas e, vai circular os objetos que estão em cores diferentes.

- Na página 44, a criança vai observar as telas que foram pintadas por dois artistas diferentes. Depois de observar as cores, vai assinalar o quadrinho, que tem a mesma cor nas duas telas.

- Na página 45, a criança vai fazer um desenho no quadro e vai pintar com as cores que ela mais gosta.

**Atividades do dia 03/08:** Olá turminha! Vamos fazer as novas atividades de hoje?

Lembrando que todas as atividades são realizadas com a ajuda do responsável.

- Na página 46, a criança vai observar que temos um retângulo vermelho e outro verde. Que tal misturar a tinta guache vermelha e a verde, para ver o resultado?

Depois que fizer a mistura, pintar o espaço em branco da página 46 com a mistura que resultou a nova cor.

- Na página 47, a criança vai observar as duas imagens de crianças. As duas crianças estão usando chapéu. A atividade será pintar de azul o chapéu pequeno e, de vermelho o chapéu grande.

- Na página 48, com a ajuda do responsável, vai pintar de verde os sapos do mesmo tamanho.

Agora vamos trabalhar a atividade 4 da página 49 da apostila.

Nessa atividade vamos utilizar o giz de cera vermelho e o giz de cera amarelo.

- Observe nas imagens da página 49, qual é o giz de cera mais grosso e pinte de vermelho e, também cubra os tracejados até a sua caixa.

O giz de cera mais fino pinte de amarelo e, também cubra os tracejados até a sua caixa.

- Na página 50 vamos traçar com lápis de cor ou giz de cera, o caminho que a leva até a casa da vovó.

- Na página 51, a criança vai observar as árvores que estão nessa página e, vai pintar somente as árvores pequenas.

Com a ajuda do responsável a criança vai observar as duas imagens que estão na 52 e, vai circular apenas o animal que é mais pesado.

**Atividades do dia 04/08:** Olá crianças, vamos dar continuidades em nossas atividades:

- Na página 53, com a ajuda do responsável vai destacar as figuras nas páginas 101 e 103 e depois vai colar cada figura no grupo a que elas pertencem (cheio ou vazio);

- Na página 55, a criança vai observar a imagem e vai pintar a bola que está em cima da cama e a boneca que está embaixo

**\* Nessa atividade é importante que a criança identifique e se aproprie do significado do que está em cima e o que está embaixo.**

Na página 56, com a ajuda do responsável a criança vai observar as duas imagens:  
Vai assinalar com uma bolinha a cena em que o menino jogou papel dentro da lixeira.  
Vai assinalar com X a cena em que o menino jogou papel fora da lixeira.

- Na página 57, com a ajuda do responsável, a criança vai observar a cena, onde Bruno está brincando com seus colegas. Bruno está no meio da cena.

- Pinte de azul a roupa da criança que está mais longe de Bruno.

- Pinte de amarelo a roupa da criança que está mais perto de Bruno.

Depois pode colorir o desenho com as cores que quiser.

- Na página 58, a criança vai observar a imagem e:

A) Contornar de verde a foto do animal que está pendurado entre o retrato da perereca e o retrato do lagarto.

B) Desenhar uma máquina fotográfica ao lado de dona minhoca.

**Atividades do dia 05/08:** Olá crianças!

- Na página 59, essa atividade pode realizar junto com um colega, ou até mesmo seus familiares. Vão brincar de passar a bola.

Poderão passar a bola por baixo das pernas, ou por cima da cabeça. A escolha fica a critério da criança. Depois que brincar registrar no espaço em branco que está na página 59, quem estava a sua frente e quem estava atrás.

- Na página 61, vai observar as imagens e, vai ligar cada criança à forma correspondente.

- A página 62 apresenta brincadeira de vivo ou morto. Você já participou dessa brincadeira? Então convide seus familiares ou colegas e brinque. Depois de brincar, observe as imagens e circule somente aquelas que representam as posições em que você ficou durante a brincadeira.

- Na página 63 vamos aprender sobre direita e esquerda.

O responsável vai cantar ou fazer a leitura do trecho da música que está na página 63, e depois que brincar fazendo os gestos que a música menciona, registrar no espaço em branco ilustrar o amigo ou familiar que estava do seu lado direito e quem estava do seu lado esquerdo.

- Na página 64, o responsável fará a leitura do texto sobre o TATU. Depois que a criança ouvir a leitura, vai pintar de MARRROM os tatus que estão indo para a direita, e vai pintar de outra cor o

tatu que está indo para a esquerda.

**Atividades do dia 09/08:**

- Na Página 65 a criança vai observar a imagem das crianças em uma fila. Depois de observar vai circular a primeira criança da fila e, fazer um X na última criança da fila

- Na página 66, o responsável poderá cantar junto com a criança, a música janelinha. Depois observar as cenas ao lado e de acordo com a música, como está o tempo quando a janelinha está fechada?

Como está o tempo quando a janelinha está aberta?

Desenhar em cada cena completando o que está faltando ( Chuva, sol).

- Na página 67, a criança vai cantar junto com o responsável a música, cabeça, ombro, joelho e pé. No momento da música é importante que a criança identifique as partes de seu corpo. Depois no espaço em branco da página 67 a criança vai desenhar o seu corpo.

- Na página 68 vai aparecer a imagem de Márcia. A criança vai ajudar ela se vestir, ligando cada peça do vestuário à parte do corpo em que ela é usada.

- Na página 69, o responsável vai ler a parlenda. Depois a criança vai observar a imagem da página 69 e vai desenhar o que está faltando no rosto.

**Atividades do dia 10/08:**

- Na página 70 a criança, vai observar algumas imagens e, vai circular de verde os elementos que produzem sons que gosta e, circular de outra cor os elementos que produzem sons que não gosta.

- Na página 71 o responsável fará a leitura do poema para que a criança ouça. É importante que a criança escute com bastante atenção!

- Na página 72, com a ajuda do responsável a criança vai fazer o desenho de algo que represente um cheiro que gostaria de guardar e, sentir sempre que quisesse.

- Na página 73 o responsável vai fazer a leitura da receita para que a criança escute. Depois vai resolver as atividades no espaço em branco da página 73.

- Na página 74, a criança vai observar as imagens e, assinalar com X os objetos que são macios e fazer uma bolinha nos objetos que são duros.

**Atividades do dia 11/08:**

- Na página 75, a criança vai observar as imagens e vai ligar cada situação à parte do corpo que está sendo mais usada.

- Na página 76, a criança vai observar o que Mônica e Magali estão fazendo e, responder oralmente as perguntas que estão ao lado.

- Na página 77, a criança vai desenhar algo que usa na hora de tomar banho. (sabonete, xampu, chuveiro, etc...)

- Na página 78, a criança vai observar as imagens das duas historinhas e achar alguma coisa que uma das crianças esqueceu de fazer. Responder oralmente.

- Na página 79, no espaço em branco a criança vai desenhar situações em que é necessário lavar as mãos.

**Atividades do dia 12/08:**

- Na página 80, a criança vai observar as cenas da atividade 5 e as cenas da atividade 6. Depois de observar fazer um X na cena que está correta.

- Na página 81, a criança junto com o responsável que vai ler, vai observar a imagem da pirâmide alimentar, e responder oralmente a pergunta que está abaixo na apostila.

- Na página 82, a criança vai desenhar o alimento que mais gosta.

- Na página 83, o responsável vai explicar para a criança a origem de seu nome. Depois com a ajuda do responsável vai escrever seu nome no espaço da atividade B da página 83.

- Na página 84, o responsável vai fazer a leitura pra criança. Depois contornar os objetos que usou quando era mais novo.

**Atividades do dia 13/08:**

- Na página 85, a criança vai observar as figuras e vai pintar somente as atividades que consegue realizar sozinha.

- Na página 86, a criança vai observar a imagem dessa página e ver que o corpo de cada um de nós é diferente, depois no espaço ao lado vai desenhar o seu corpo.

- Na página 87, a criança vai observar as imagens e, vai circular apenas as imagens que não representam atitudes positivas para a convivência no ambiente escolar.

- Na página 88, com a ajuda do responsável, a criança vai desenhar a sua casa, depois pintar bem bonito.

- Na página 89, a criança vai observar as diversas imagens de casa. E em conversa com o responsável vai dizer qual dessas já conhecia.

**Atividades do dia 14/08:**

- Na página 91, o responsável vai fazer a leitura do texto para que a criança escute com atenção. A criança deverá relatar quem são as pessoas que moram junto com ela.

- Na página 92, Como em casa não temos acesso ao livro “JANELAS”, no espaço em branco que aparece na página a criança vai desenhar as pessoas que moram junto com ela em sua casa.

- Na página 93, com a ajuda do responsável a criança vai fazer através de desenhos, o que pode ser feito para resolver o problema da falta de moradia de algumas famílias.

- Na página 95, a criança junto com o responsável vão observar a imagem e, pintar abaixo o nome dessa moradia.

Na página 96 o responsável vai fazer a leitura. Depois a criança vai observar a imagem e também com a ajuda do responsável vai circular no poema as palavras que rimam com os nomes dos animais que nele aparecem.

## **RECURSOS**

Apostila, lápis, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta guache, celular.

## **AVALIAÇÃO**

A partir das devolutivas das atividades via Whats e das atividades impressas observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os campos de experiência.

## **REFERÊNCIAS**

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações**. Palmas,Pr: SMED, 2019.

SIM Sistema de Ensino: educação infantil 4 anos – 2.ed. - São Paulo: FTD,2018