

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE - 2º Trimestre 2021 - 14/06 a 26/06 - 11 dias letivos
ENSINO FUNDAMENTAL I - 2º ANO

Responsáveis:

Eleni Ribeiro de Souza: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Ensino Religioso,

Diogo Arthur Serpa Brunetti: Arte

Aline Saldanha: Língua Inglesa

Ricardo Severo Vaz: Educação Física

Jéssica Fidélis: Leitura e Produção de Texto e Empreendedorismo

COMPONENTES CURRICULARES: 11 dias letivos – 4 horas diárias

Língua Portuguesa	Ciências	Arte
Matemática	Ensino Religioso	Educação Física
História	Leitura e Produção de Texto	Língua Inglesa
Geografia	Empreendedorismo	

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

Língua Portuguesa: Produção de textos do campo da vida cotidiana: estrutura textual (composição e estilo do gênero).

Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal)

Matemática: A função social do número.

Geografia: Modo de vida das pessoas em diferentes lugares.

História: Espaços de sociabilidade

Ciências: Órgãos dos sentidos, localizações, estímulos e funções.

Leitura e Produção de Texto: Sonorização das palavras, rima e aliteração.

Ensino Religioso: O eu, a família e o ambiente de convivência.

Empreendedorismo: Vida social, Cultura local;

Língua Inglesa: Construção e utilização de repertório lexical, Vocabulário: Cores.

Arte: Cantiga de roda
Elementos da linguagem.
Matrizes estéticas e culturais.

Educação Física : Acerte o Alvo

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

(EF02LP16) Reconhecer e reproduzir, com a mediação do professor, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, de modo a apreender gradativamente a estrutura, a composição e o estilo de cada um desses gêneros.

(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto

(EF02MA01) Compreender o número natural no contexto de leitura de diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade, em especial nos rótulos de produtos e panfletos de propaganda.

(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade-natureza.

(EF01CI02) Relacionar as partes do corpo humano com os sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles.

(EF02ER02) Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços: familiar e comunitário (privado e público).

(EF15LIPalmas13) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da Língua Inglesa em sala de aula, para desenvolver o conhecimento vocabular básico e gradativo, que proporcionará interações com colegas e professores.

(EF12EF05) – Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.

(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais brasileira.

(EF15EMPalmas01) Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

(EF15EMPalmas08) Estabelecer relações entre o empreendedorismo, valores culturais, éticos e cidadania.

(EF15LPT01) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, cantigas dentre outros gêneros com entonação adequada e observando as rimas, de modo a adquirir progressiva fluência. de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar sua forma de organização à sua finalidade.

(EF15LPT02) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Orientações: para quem tem whats App fazer as atividades na Apostila, no livro didático, ou caderno, conforme orientação, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whats App fazer as atividades na Apostila, nos livros didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Com ajuda dos Pais ou responsável:

SENHORES PROFESSORES: Ressaltamos a importância da leitura do manual do Professor- SIM- Sistema de Ensino - FTD .

Para melhor desenvolvimentos das atividades com os alunos. Assim poderá utilizar as sugestões que estão nele para a complementação das aulas.



Língua Português: No mundo da leitura e da escrita

Em que situações e lugares podemos ler e escrever palavras?

Podemos ler palavras em textos encontrados nas ruas, como placas, cartazes de rua, em textos encontrados nos supermercados, como embalagem de produtos, anúncios, folhetos; em jornais, revistas, internet; podemos escrevê - las ao fazer uma lista de compras, ao preencher um cheque, ao redigir um bilhete, ao realizar uma tarefa escolas etc.

ATIVIDADE 1: Na Apostila ler os textos e observar as imagens das páginas 9 e 10

Após você ler e observar responda as questões 1,2,3 e 4 da página 11 .

ATIVIDADE 2

Na apostila de caligrafia completar as atividades 1.2.3 das páginas 4 e 5



Matemática: Números no dia a dia

Os números fazem parte do nosso dia a dia.
Eles podem ser encontrados em diversas situações.

ATIVIDADE 1 Observe as páginas 80,81 e 82 da APOSTILA para depois responder , as questões 1,2 ,3 e 4 das páginas 83 e 84.

História: Vivemos em sociedade

Na maior parte do tempo, estamos cercados de pessoas .Em nossa casa,na escola,na rua...Quanta gente! Mas as pessoas não todas iguais.

Atividade 1 Observe na Apostila as páginas 191,192 e 193.
Apos responda as questões das páginas 194 e195

Geografia: As Pessoas e os lugares

Cada lugar possui características únicas e por isso os bairros onde as pessoas vivem são diferentes uns dos outros. As pessoas que viveram e que vivem em cada bairro fazem parte da história desses lugares.

Atividade 1 Observe na Apostila nas páginas 219 e 220 e responda as questões das páginas 221,222 e 223.

Ciências: Percebendo o ambiente que nos cerca

Como já estudamos os sentidos, agora vamos perceber o ambiente através deles.
Oriente o aluno a observar atentamente o que está ao redor dele ,escutar o barulho externo, como risos, conversas, barulho de carro. Perguntar sobre cheiro que está sentindo, se ele gosta mais de frio ou calor, qual sabor ele mais gosta,

Atividade 1- Na apostila observe as imagens das páginas 145,146 e resolva as questões das páginas 147 e 148.

Ensino Religioso: Regras de convivência

Devemos nos comportar de acordo com as normas e regras dos locais para garantirmos uma convivência harmoniosa e respeitosa entre as pessoas.

Devemos tratar todos com respeito e educação ,para isso precisamos sempre usar essa palavras no nosso dia a dia.



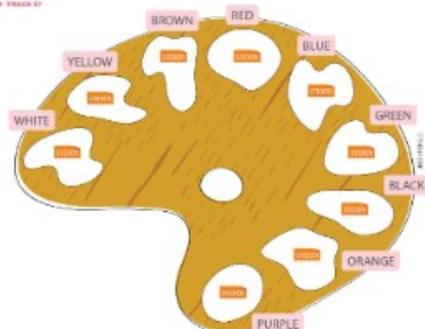
Atividade :

Escreva uma frase usando a palavrinha mágica que você mais fala no dia a dia.

Língua Inglesa:

Atividade 1: Página 16 da apostila de inglês:

2 Stick.



Colar os adesivos contidos na página 89 ,conforme o nome da cor em inglês. Se houver necessidade consultar o vocabulário que segue abaixo .

3 Complete.



A) It is a _____ rabbit.



B) It is a _____ ball.



C) It is a _____ pencil.



Completar as frases com os nomes das cores das imagens .

<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

VOCABULÁRIO
WHITE: BRANCO
YELLOW: AMARELO
BROWN: MARROM
RED: VERMELHO
BLUE: AZUL
GREEN: VERDE
BLACK: PRETO
ORANGE: LARANJA
PURPLE: ROXO

Leitura e Produção de Texto:
Orientações para o professor:

Sugestões:

- Apresente aos alunos por meio de áudio/vídeo os conceitos de festa junina perguntando se eles conhecem ou já participaram de alguma. Nesse momento é interessante lembrá-los das comemorações realizadas na escola, as quais por conta da pandemia não tivemos mais oportunidade de estar unidos para comemorar. Comente sobre as diversas características típicas dessa festividade, como a presença de costumes, danças, comidas e roupas tradicionais, contribuem para a desconstrução de certos estereótipos veiculados socialmente, ao mesmo tempo que valorizam aspectos culturais do campo.

- Nas atividades procure despertar a percepção da criança orientando ela a relacionar as imagens a sua sílaba inicial, se possível a criança deve fazer o reconhecimento da palavra e ser capaz de classificá-las de acordo com a sílaba inicial.

Orientações pais: Auxiliar a criança a ler e compreender a atividade. As imagens e situações que acompanham as aulas devem ser exploradas, através do diálogo entre a família e o aluno para melhor entendimento. Participe das atividades ativamente com seu filho para melhor compreensão. Após,

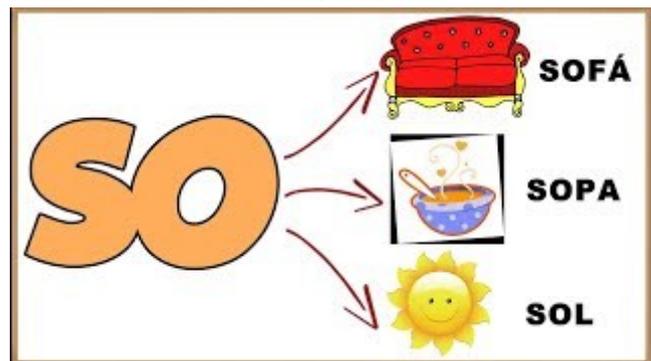
Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:

Uma das comemorações mais populares no Brasil é a festa junina, que agrada pessoas de todas as idades e é caracterizada por suas músicas, comidas e tradições típicas.

Comemorada tanto em junho quanto em julho, a festa junina é um momento de confraternização cheio de alegrias e tradições.



Família silábica do S:



Atividade:

Complete as frases, depois copie em seu caderno e faça a leitura com atenção. Pinte as palavras relacionadas com a família silábica do S.

FESTA JUNINA

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM A FIGURA COM AJUDA DO BANCO DE PALAVRAS

SANFONA

CORNETA

SINO

VIOLÃO

PIPOCA



A MAGALI COME _____



CEBOLINHA TOCA A _____



ZÉ LELÉ TOCA A _____



CASCÃO TOCA O _____



CHICO BENTO TOCA A _____

Empreendedorismo:

Orientações para o professor:

Sugestões:

Como estamos no mês de Junho, neste plano trabalharemos o tema: Festa Junina. Tendo como objetivo principal enriquecer o conhecimento dos alunos quanto aos costumes das festas juninas dando ênfase nas brincadeiras. Isso se dará através de atividades lúdicas e prazerosas, contribuindo para o seu perfil empreendedor desenvolvendo o comprometimento, persistência, criatividade, independência e autoconfiança.

Apresente aos alunos por meio de áudio/vídeo os conceitos de festa junina perguntando se eles conhecem ou já participaram de alguma. Nesse momento é interessante lembrá-los das comemorações realizadas na escola, as quais por conta da pandemia não tivemos mais oportunidade de estar unidos para comemorar.

Orientações pais: Auxiliar a criança a ler e compreender a atividade. As imagens e situações que acompanham as aulas devem ser exploradas, através do diálogo entre a família e o aluno para melhor entendimento. A festa junina é uma festa popular, tenha uma conversa com seu filho contando como era no passado e explore elementos dessa história (comidas, roupas, fogueira, casamento caipira, brincadeiras juninas). Participe das atividades ativamente com seu filho para melhor compreensão.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



As festas juninas são comemorações que acontecem no mês de junho no Brasil. Nela se comemoram três santos populares: Santo Antônio, São Pedro e São João. A origem da festa junina é pagã e, assim, não tinha o caráter religioso que assumiu anos depois, e que continua até hoje. Muitas tradições que acompanham essa comemoração representam os principais **símbolos das festas juninas** que incluem: as comidas, as danças típicas, os balões, a fogueira, as brincadeiras e as roupas.

Brincadeiras Juninas

O mês de junho é aguardado por quem adora uma festa junina, ou festas de São João. Normalmente essas festividades costumam ser bastante animadas, com muitas comidas típicas, decoração e fantasias coloridas. Além disso, também tem as brincadeiras. Essa é uma oportunidade para entreter as crianças - e até mesmo os adultos - com recreações divertidas.

Separei duas brincadeiras muito divertidas para você realizar junto com a sua família. Me envie uma foto ou um pequeno vídeo, para quem não tem whatsapp faça um relato escrito como foi esse momento de diversão. Divirta-se!



Dança da laranja

Em duplas, e segurando uma laranja na testa, os participantes dançam ao ritmo da música fazendo todos os esforços para não deixar a fruta cair ao chão.

Cada vez que uma dupla deixa a laranja cair, sai do jogo. Vence quem aguentar dançar com a fruta durante mais tempo.

Rabo do Burro

Em uma parede, cole um grande desenho de um burrinho sem rabo que você mesmo irá fazer. A ideia é fazer um rabo separado, ou usar uma cordinha por exemplo. Segurando o rabo com uma fita adesiva na ponta, a criança ou adulto que for brincar deve ter os olhos vendados e girar algumas vezes. Então, andar até o desenho e colar o rabo no lugar certo. Será que alguém vai conseguir acertar?



Arte: CANTIGAS DE RODA

As cantigas de roda são produções musicais anônimas que são ensinadas oralmente no Brasil, de forma semelhante como as lendas do folclore.

As letras das canções são composições simples, rimadas, algumas com coreografias divertidas para serem cantaroladas pelas crianças em uma roda.

No idioma inglês o termo “*folk*” significa povo e o “*lore*” conhecimento, desta maneira, as cantigas de roda são de domínio público porque são produzidas pelas pessoas em geral.

As cantigas de rodas podem ser chamadas também de cirandas ou de cancionário popular brasileiro.

As melodias das cantigas de rodas são folclóricas e tratam de vários temas lúdicos, como os animais, amor e amizade.

ATIVIDADE

O aluno cantará e dançará a cantiga de roda “Escravos de Jó”, seguindo os seguintes passos:

O jogador em pé, se movimentará, dando pulos ao ritmo da música Escravos de Jó”:

Escravos de Jó jogavam caxangá (o jogador vai dar pulos para o lado direito)

Tira,(pulo para trás)

põe, (pulo para frente)

deixa ficar (fica parado)

Guerreiros com guerreiros (pulo para a direita)

fazem zigue,(pulo para a direita)

zigue, (pulo para a esquerda)

zá (pulo para a direita novamente)

Obs.: fazer os movimentos em círculo.

ORIENTAÇÃO AOS PAIS

Aos alunos que tiverem acesso à internet, gravar o aluno fazendo a atividade proposta, ao que buscam na escola, fazer um breve relatório, de como foi a experiência.

Educação Física:

Essa atividade se chama “Fazendo Gol”. Sinalize um ponto ao chão (usando giz ou fita crepe) e a partir desse ponto você deverá arremessar a bola como o objetivo de fazê-la passar por meio do arco posicionado a certa distância de sua marcação. Primeiramente com um braço depois com o outro e no final com o pé, um chute ao GOLLLL.



Fonte Imagem: Creche Ed. Infantil brincadeiras bola

RECURSOS

Caderno, livro didático lápis, borracha, folhas em branco, fotos, folhas com atividades impressas, celular com whatsApp, lápis de cor, aparelho de som, cola branca, caderno, cola, tesoura, pincel e tinta guache, ARCO, BOLA (Arco pode ser confeccionado com folhas de papel e durex, bola também), Corpo.

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via whatsApp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

REFERÊNCIAS

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas,Pr:SMED,2019

SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 2º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD,2019.

SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 2º ano: Língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte, caligrafia. - 2.ed.- São Paulo: FTD, 2019.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo> Acesso em 28/04/2021.

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas,Pr:SMED,2019.

TEMPEROS NATURAIS. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.

Plataforma Iônica FTD:<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 25/05/2021.

SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 2º ano: Língua portuguesa, matemática, ciências, história, geografia, inglês, arte, caligrafia. - 2.ed.- São Paulo: FTD, 2019.

FESTA JUNINA. Disponível em < <https://www.todamateria.com.br/festas-juninas/>> Acesso dia 06/06.

FAMÍLIAS SILÁBICAS. Disponível em < <http://notebookdaprof.blogspot.com/2020/08/atividade-familia-silabica-letra-s.html> > Acesso dia : 07/06/2021.

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



ORIENTAÇÕES AOS PAIS /RESPONSÁVEIS - 2º ANO - 14/06 a 26/06/ 2021

Orientações: Para quem tem whats App fazer as atividades na Apostila, no livro didático ou caderno conforme orientação, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp fazer as atividades na Apostila, nos livros didático ou caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Com ajuda dos Pais ou responsável:



Você recebeu a Apostila do Sistema de Ensino-SIM, a partir de agora desenvolveremos a maioria das atividades nela.

Língua Português: No mundo da leitura e da escrita

Em que situações e lugares podemos ler e escrever palavras?

Podemos ler palavras em textos encontrados nas ruas, como placas, cartazes de rua, em textos encontrados nos supermercados, como embalagem de produtos, anúncios, folhetos; em jornais, revistas, internet; podemos escrevê - las ao fazer uma lista de compras, ao preencher um cheque, ao redigir um bilhete, ao realizar uma tarefa escolas etc.

ATIVIDADE 1: Na Apostila ler os textos e observar as imagens das páginas 9 e 10

Após você ler e observar responda as questões 1,2,3 e 4 da página 11 .

ATIVIDADE 2

Na apostila de caligrafia completar as atividades 1.2.3 das páginas 4 e 5



Matemática: Números no dia a dia

Os números fazem parte do nosso dia a dia.
Eles podem ser encontrados em diversas situações.

ATIVIDADE 1 Observe as páginas 80,81 e 82 da APOSTILA para depois responder , as questões 1,2,3 e 4 das páginas 83 e 84.

História: Vivemos em sociedade

Na maior parte do tempo, estamos cercados de pessoas .Em nossa casa,na escola,na rua...Quanta gente! Mas as pessoas não todas iguais.

Atividade 1 Observe na Apostila as páginas 191,192 e 193.
Apos responda as questões das páginas 194 e195

Geografia: As Pessoas e os lugares

Cada lugar possui características únicas e por isso os bairros onde as pessoas vivem são diferentes uns dos outros. As pessoas que viveram e que vivem em cada bairro fazem parte da história desses lugares.

Atividade 1 Observe na Apostila nas páginas 219 e 220 e responda as questões das páginas 221,222 e 223.

Ciências: Percebendo o ambiente que nos cerca

Como já estudamos os sentidos, agora vamos perceber o ambiente através deles.

Oriente o aluno a observar atentamente o que está ao redor dele ,escutar o barulho externo, como risos, conversas, barulho de carro. Perguntar sobre cheiro que esta sentindo, se ele gosta mais de frio ou calor, qual sabor ele mais gosta,

Atividade 1- Na apostila observe as imagens das páginas 145,146 e resolva as atividades das páginas 147 e 148.

Ensino Religioso: Regras de convivência

Devemos nos comportar de acordo com as normas e regras dos locais para garantirmos uma convivência harmoniosa e respeitosa entre as pessoas.

Devemos tratar todos com respeito e educação ,para isso precisamos sempre usar essa palavras no nosso dia a dia.

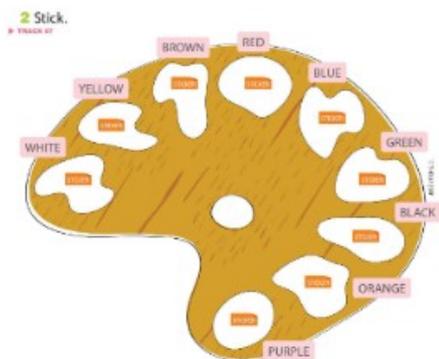


Atividade :

Escreva uma frase usando a palavrinha mágica que você mais fala no dia a dia.

Língua Inglesa:

Atividade 1: Página 16 da apostila de inglês:



Colar os adesivos contidos na página 89 ,conforme o nome da cor em inglês. Se houver necessidade consultar o vocabulário que segue abaixo .

3 Complete.

- A)  It is a _____ rabbit.
- B)  It is a _____ ball.
- C)  It is a _____ pencil.

Completar as frases com os nomes das cores das imagens .

<https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

VOCABULÁRIO
WHITE: BRANCO
YELLOW: AMARELO
BROWN: MARROM
RED: VERMELHO
BLUE: AZUL
GREEN: VERDE
BLACK: PRETO
ORANGE: LARANJA
PURPLE: ROXO

Leitura e Produção de Texto:

Orientações pais: Auxiliar a criança a ler e compreender a atividade. As imagens e situações que acompanham as aulas devem ser exploradas, através do diálogo entre a família e o aluno para melhor entendimento. Participe das atividades ativamente com seu filho para melhor compreensão. Após,

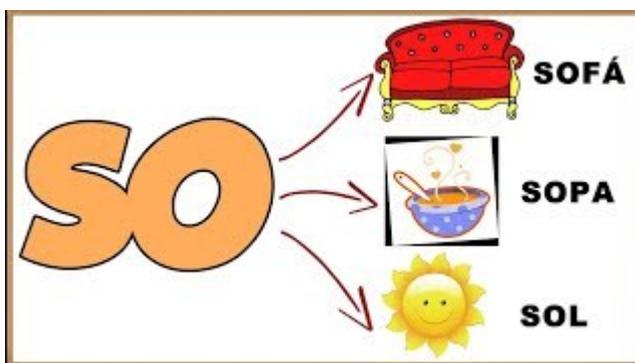
Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:

Uma das comemorações mais populares no Brasil é a festa junina, que agrada pessoas de todas as idades e é caracterizada por suas músicas, comidas e tradições típicas.

Comemorada tanto em junho quanto em julho, a festa junina é um momento de confraternização cheio de alegrias e tradições.



Família silábica do S:



Atividade:

Complete as frases, depois copie em seu caderno e faça a leitura com atenção. Pinte as palavras relacionadas com a família silábica do S.

FESTA JUNINA

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM A FIGURA COM AJUDA DO BANCO DE PALAVRAS

SANFONA

CORNETA

SINO

VIOLÃO

PIPOCA



A MAGALI COME _____



CEBOLINHA TOCA A _____



ZÉ LELÉ TOCA A _____



CASCÃO TOCA O _____



CHICO BENTO TOCA A _____

Empreendedorismo:

Orientações para o professor:

Sugestões:

Como estamos no mês de Junho, neste plano trabalharemos o tema: Festa Junina. Tendo como objetivo principal enriquecer o conhecimento dos alunos quanto aos costumes das festas juninas dando ênfase nas brincadeiras. Isso se dará através de atividades lúdicas e prazerosas, contribuindo para o seu perfil empreendedor desenvolvendo o comprometimento, persistência, criatividade, independência e autoconfiança.

Apresente aos alunos por meio de áudio/vídeo os conceitos de festa junina perguntando se eles conhecem ou já participaram de alguma. Nesse momento é interessante lembrá-los das comemorações realizadas na escola, as quais por conta da pandemia não tivemos mais oportunidade de estar unidos para comemorar.

Orientações pais: Auxiliar a criança a ler e compreender a atividade. As imagens e situações que acompanham as aulas devem ser exploradas, através do diálogo entre a família e o aluno para melhor entendimento. A festa junina é uma festa popular, tenha uma conversa com seu filho contando como era no passado e explore elementos dessa história (comidas, roupas, fogueira, casamento caipira, brincadeiras juninas). Participe das atividades ativamente com seu filho para melhor compreensão.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



As festas juninas são comemorações que acontecem no mês de junho no Brasil. Nela se comemoram três santos populares: Santo Antônio, São Pedro e São João. A origem da festa junina é pagã e, assim, não tinha o caráter religioso que assumiu anos depois, e que continua até hoje. Muitas tradições que acompanham essa comemoração representam os principais **símbolos das festas juninas** que incluem: as comidas, as danças típicas, os balões, a fogueira, as brincadeiras e as roupas.

Brincadeiras Juninas

O mês de junho é aguardado por quem adora uma festa junina, ou festas de São João. Normalmente essas festividades costumam ser bastante animadas, com muitas comidas típicas, decoração e fantasias coloridas. Além disso, também tem as brincadeiras. Essa é uma oportunidade para entreter as crianças - e até mesmo os adultos - com recreações divertidas.

Separei duas brincadeiras muito divertidas para você realizar junto com a sua família. Me envie uma foto ou um pequeno vídeo, para quem não tem whatsapp faça um relato escrito como foi esse momento de diversão. Divirta-se!



Dança da laranja

Em duplas, e segurando uma laranja na testa, os participantes dançam ao ritmo da música fazendo todos os esforços para não deixar a fruta cair ao chão.

Cada vez que uma dupla deixa a laranja cair, sai do jogo. Vence quem aguentar dançar com a fruta durante mais tempo.

Rabo do Burro

Em uma parede, cole um grande desenho de um burrinho sem rabo que você mesmo irá fazer. A ideia é fazer um rabo separado, ou usar uma cordinha por exemplo. Segurando o rabo com uma fita adesiva na ponta, a criança ou adulto que for brincar deve ter os olhos vendados e girar algumas vezes. Então, andar até o desenho e colar o rabo no lugar certo. Será que alguém vai conseguir acertar?



Arte: Arte: CANTIGAS DE RODA

As cantigas de roda são produções musicais anônimas que são ensinadas oralmente no Brasil, de forma semelhante como as lendas do folclore.

As letras das canções são composições simples, rimadas, algumas com coreografias divertidas para serem cantaroladas pelas crianças em uma roda.

No idioma inglês o termo “*folk*” significa povo e o “*lore*” conhecimento, desta maneira, as cantigas de roda são de domínio público porque são produzidas pelas pessoas em geral.

As cantigas de rodas podem ser chamadas também de cirandas ou de canção popular brasileiro.

As melodias das cantigas de rodas são folclóricas e tratam de vários temas lúdicos, como os animais, amor e amizade.

ATIVIDADE

O aluno cantará e dançará a cantiga de roda “Escravos de Jó”, seguindo os seguintes passos:

O jogador em pé, se movimentará, dando pulos ao ritmo da música Escravos de Jó”:

Escravos de Jó jogavam caxangá (o jogador vai dar pulos para o lado direito)

Tira,(pulo para trás)

põe, (pulo para frente)

deixa ficar (fica parado)

Guerreiros com guerreiros (pulo para a direita)

fazem zigue,(pulo para a direita)

zigue, (pulo para a esquerda)

zá (pulo para a direita novamente)

Obs.: fazer os movimentos em círculo.

ORIENTAÇÃO AOS PAIS

Aos alunos que tiverem acesso à internet, gravar o aluno fazendo a atividade proposta, ao que buscam na escola, fazer um breve relatório, de como foi a experiência.

Educação Física:

Essa atividade se chama “Fazendo Gol”. Sinalize um ponto ao chão (usando giz ou fita crepe) e a partir desse ponto você deverá arremessar a bola como o objetivo de fazê-la passar por meio do arco posicionado a certa distância de sua marcação. Primeiramente com um braço depois com o outro e no final com o pé, um chute ao GOLLLL.



Fonte Imagem: Creche Ed. Infantil brincadeiras bola