



3º trimestre

1ª Orientação aos Pais e ou Responsáveis do 3º trimestre Infantil I – 2 anos De 20/09/2021 a 01/10/2021-10 dias letivos

Responsável: Dirce Eliane Thiesen Bedin

Orientações: Para quem tem wats e já está no grupo da turma, fazer as atividades com o auxílio de um adulto, tirar foto e ou filmar e fazer a devolutiva no grupo da turma ou no wats privado da professora, conforme orientações da mesma.

Para quem não tem wats ou não está no grupo por algum motivo, fazer as atividades com a criança e encaminhar as mesmas para sua professora na escola, no dia marcado.

Para quem está indo no presencial, as atividades serão realizadas em sala com a professora da turma.

Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Observação: Senhores Pais e responsáveis: Os links de vídeos que estão em anexo, não se torna obrigatório assistir, pois trata-se de um complemento da atividade. Acessar se achar necessário para um melhor entendimento por parte da criança.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Atividade 1: Conceitos básicos: grande—pequeno/ maior—menor: Distribuir a **ficha 45** e perguntas as crianças: *O que vocês estão vendo? * Qual é a casa maior? *Qual é a casa menor?; *Quem vocês acham que mora nessas casas?; *Será que vocês conseguem morar numa casa como essa?; * Será que uma girafa consegue morar numa dessas casas?. Depois de explorar a página, ajudá-las a colar um pedaço pequeno de massinha na casinha maior.

Destacar os cachorros do **Material destacável** e comentar que eles moram nessas casas. Perguntar: Qual é a casa de cada cachorro?. Levá-las a perceber que o cachorro grande não cabe na casa pequena.

Atividade 2: Reconhecimento de moradias e Identificação da moradia como espaço de convivência familiar: Com antecedência, solicitar aos familiares que enviem uma cópia de uma fotografia da casa onde moram. Se não for possível, que procurem em revistas, jornais ou encartes uma foto de uma moradia parecida com a residência.

Providenciar uma série de fotografias de casas tiradas de jornais, revistas ou encartes. As imagens devem ser de diversos tipos de moradias: casas construídas com diferentes materiais; barracas; tendas; edifícios; palácios; mansões; palafitas etc.

Antes de iniciar a atividade, retomar a história de **Os três porquinhos** e perguntar: *Porque os três porquinhos construíram casas?; *Por que as pessoas moram em casas? . A ideia é mostrar que a casa oferece, principalmente, proteção e abrigo, e que todas as pessoas gostariam de ter uma casa.

Distribuir as imagens dos diferentes tipos de moradias e solicitar às crianças que, uma por vez, façam comentários a respeito dessas moradias. Ajudá-las durante seus comentários. Montar um painel com as casas.

Em seguida, cada criança apresenta sua casa. Fazer algumas perguntas a elas sobre as fotografias. Ajudá-las a colar as fotografias na **ficha 46**.

Sugestão: professor poderá fazer um passeio pelos arredores da escola(na ficha do professor tem o passo a passo desta atividade.)

Atividade 3: Conceitos básicos: Alto e baixo – Dentro e fora e Correspondência termo a termo: Organizar as crianças em duplas identificando quem é a mais alta e que é a mais baixa. Repetir a mesma comparação com grupos de três crianças.

Verificar nos arredores da escola se é possível comparar prédios usando como critério a altura.

Distribuir a **ficha 47** às crianças e perguntar o que elas veem. Em seguida, perguntar se os prédios têm alturas diferentes. Perguntar qual é o mais alto e qual o mais baixo. Quando todas as crianças tiverem concluído que o prédio mais alto é o vermelho, destacar o pai e a filha do **Material destacável** e ajudá-las a colá-los na frente do prédio. Criar uma história com as crianças a partir da imagem, perguntando: *Aonde o pai vai levar a menina?; Eles estão saindo de dia ou à noite? Trabalhar a oralidade e a organização do texto oral com as crianças.

Distribuir a **ficha 48** e solicitar às crianças que façam a contagem apontando as camas. Repetir a mesma ação com

os gatos, que estão no **Material destacável**.

Em seguida, solicitar que coloquem cada gato dentro da sua cama; ajudá-las a colar. Repetir a contagem dos gatos e ajudá-las a concluir que são quatro camas e quatro gatos.

Atividade 4: Identificação dos espaços comuns a uma casa e Identificação de atributos: Com certa antecedência, solicitar aos responsáveis que procurem, com as crianças, em revistas e jornais, imagens de diferentes partes da casa, como cozinha, quarto, sala, banheiro etc.

Numa roda de conversa, solicitar às crianças que apresentem as imagens das partes da casa, dizendo que parte é, que objetos são encontrados nela e o que elas costumam fazer ali. Em seguida, montar um painel com as imagens. Apresentar a **ficha 49** e perguntar sobre as partes da casa representadas: *Onde a panela deve ser colocada? * E a escova com a pasta de dentes?. Ajudar as crianças com a colagem dos objetos, que estão no **Material destacável, nos respectivos lugares**.

Atividade 5: Boa convivência, e Amizade: Ler para as crianças um livro que fale sobre amizade. Explorar o livro tendo como foco principal a amizade exemplo:(Como ser amigo, Seja um bom amigo< A amizade é uma festa etc)

Comentar sobre a importância da amizade dentro e fora da escola.

Em seguida, distribuir a tinta guache, colocando um pouquinho de tinta no pratinho ou copinho, uma cor para cada criança. Se o número de cores não for suficiente, misturá-las produzindo novas cores. O importante é que cada criança tenha a sua cor.

Cada criança molha levemente o dedo polegar na sua respectiva tinta e carimba sua ficha 50 e a ficha de todos os amigos. Acompanhar e escrever o nome da criança em todas as fichas. Em seguida, acompanhar a segunda criança, que deve fazer a mesma coisa, e assim por diante, até que todas as crianças tenham carimbado seu dedo em todas as fichas.

Atividade 6: Respeito às diferenças; Socialização, Leitura de sequência de imagens e Ideias de tempo: antes e depois: Distribuir a **ficha 51** para as crianças e com elas ler a imagem que aparece na ficha. Perguntar: *O que você acha que as outras duas crianças vão fazer?

Comentar que existem outras duas cenas que completam a ficha. Perguntar: *O que aconteceu antes de o menino derrubar a bola?; *E depois que o menino derrubou a bola?

Distribuir a cena inicial que está no **Material destacável**, e perguntar: * O que está acontecendo nesta cena?; *Será que ela aconteceu antes ou depois de o menino derrubar a bola?. Ajudá-las a colar a cena em seu lugar. Repetir a ação com a outra cena que está no **Material destacável**.

Ao final, ajudá-las a compor uma narrativa oral a partir das três cenas.

Atividade 7: Movimento: brincadeira de roda; Fruição musical; Discriminação visual e Desenvolvimento do raciocínio lógico: Distribuir as três partes do quebra-cabeça, que está no **Material destacável**, e ajudar as crianças a montá-lo sobre a mesa. Em seguida, auxiliá-las a colocar o quebra-cabeça na **ficha 52**.

Relembrar as cantigas de roda que as crianças já conhecem e convidá-las para brincar de roda.

Atividade 8: Indicação de suas preferências e Socialização: Propor às crianças que procurem em revistas ou jornais a imagem de um brinquedo ou de uma brincadeira de que gostem muito. O ideal é que as revistas e jornais já estejam separados para as crianças pesquisarem.

Assim que a criança encontrar a imagem desejada, ajudá-la a rasgar com cuidado a imagem do brinquedo ou da brincadeira escolhida.

Depois que todas encontrarem as imagens, ajudá-las a colar na **ficha 53**. Em seguida, explicar que elas podem escolher algumas pessoas para brincar com aquele brinquedo ou brincadeira. O professor vai de criança em criança, anotando os nomes das pessoas escolhidas.

Fazer um mural com as fichas.

Atividade 9 e 10: Boa convivência; Amizade e Recordações: Solicitar aos responsáveis uma fotografia pequena das crianças. Fazer cópia dessa fotografia para todas as crianças.

Depois que as cópias estiverem prontas, ajudá-las a colar as fotografias dos amigos na **ficha 54**, fazendo um painel.

Outra ideia é tirar uma foto coletiva das crianças, reproduzi-la e auxiliá-las a colar na **ficha 54**.

A ideia é que as crianças tenham uma recordação de todos os seus amigos do semestre.

Atividade sobre Amizade, recite com a criança o versinho sobre amizade, pinte a cena e faça um x no prato maior. Anexo no final do plano.

ESCOLA _____
ALUNO (A) _____
PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ___



ATIVIDADE



MEU AMIGO ESTÁ DOENTE
EU AJUDO A CUIDAR DELE
SUA MÃE FAZ UMA SOPA
E EU LEVO NO QUARTO PRA ELE

PINTE A CENA E FAÇA UM X NO PRATO DE SOPA MAIOR.

