

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



3º trimestre

1º PLANO DE AULA 3º TRIMESTRE 2021 de 20/09/2021 a 01/10/2021
EDUCAÇÃO INFANTIL – MATERNAL I - (2 ANOS) 10 dias letivos

Responsável: Dirce Eliane Thiesen Bedin

Sugestão ao Professor: Ressaltamos que neste plano de aula, há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas. Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados. Cada docente buscará estratégias para que se efetive a aprendizagem. Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto. Por isso é importante realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD, onde contém algumas Sugestões para o desenvolvimento das aulas e também atividades complementares.

Lembrando que: No manual do professor está especificado os cinco campos de experiências nos quais estão sendo trabalhadas as habilidades. Cada um desses campos de experiências sugere atividades, brincadeiras, músicas, parlendas, adivinhas, trava-línguas que poderão ser explorados pelo professor em sala de aula.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

O EU O OUTRO E O NÓS _____ ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS _____ TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

- **Conceitos básicos: grande—pequeno/ maior—menor**(dia 20/09)O EU O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS, ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
- **Reconhecimento de moradias e Identificação da moradia como espaço de convivência familiar.** (dia 21/09) O EU O OUTRO E O NÓS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
- **Conceitos básicos: Alto e baixo – Dentro e fora e Correspondência termo a termo:**(dia 22/09) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.
- **Identificação dos espaços comuns a uma casa e Identificação de atributos**(dia23/09) ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.
- **Boa convivência, e Amizade**(dia 24/09) O EU O OUTRO E O NÓS, ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
- **Respeito às diferenças; Socialização, Leitura de sequência de imagens e Ideias de tempo: antes e depois.**(dia 27/09) O EU O OUTRO E O NÓS, ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO, ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.
- **Movimento: brincadeira de roda; Fruição musical; Discriminação visual e Desenvolvimento do raciocínio lógico:**(dia28/09) O EU O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
- **Indicação de suas preferências e Socialização.**(dia 29/09) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS, ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO, O EU O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
- **Boa convivência; Amizade e Recordações**(30/09) O EU O OUTRO E O NÓS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

- (EI02E003) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- (EI02E004) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
- (EI02E005) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos
- (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Atividade 1: Conceitos básicos: grande—pequeno/ maior—menor: Distribuir a **ficha 45** e perguntas as crianças: *O que vocês estão vendo? * Qual é a casa maior? *Qual é a casa menor?; *Quem vocês acham que mora nessas casas?; *Será que vocês conseguem morar numa casa como essa?; * Será que uma girafa consegue morar numa dessas casas?. Depois de explorar a página, ajudá-las a colar um pedaço pequeno de massinha na casinha maior.

Destacar os cachorros do **Material destacável** e comentar que eles moram nessas casas. Perguntar: Qual é a casa de cada cachorro?. Levá-las a perceber que o cachorro grande não cabe na casa pequena.

Atividade 2: Reconhecimento de moradias e Identificação da moradia como espaço de convivência familiar: Com antecedência, solicitar aos familiares que enviem uma cópia de uma fotografia da casa onde moram. Se não for possível, que procurem em revistas, jornais ou encartes uma foto de uma moradia parecida com a residência.

Providenciar uma série de fotografias de casas tiradas de jornais, revistas ou encartes. As imagens devem ser de diversos tipos de moradias: casas construídas com diferentes materiais; barracas; tendas; edifícios; palácios; mansões; palafitas etc.

Antes de iniciar a atividade, retomar a história de **Os três porquinhos** e perguntar: *Porque os três porquinhos construíram casas?; *Por que as pessoas moram em casas? . A ideia é mostrar que a casa oferece, principalmente, proteção e abrigo, e que todas as pessoas gostariam de ter uma casa.

Distribuir as imagens dos diferentes tipos de moradias e solicitar às crianças que, uma por vez, façam comentários a respeito dessas moradias. Ajudá-las durante seus comentários. Montar um painel com as casas. Em seguida, cada criança apresenta sua casa. Fazer algumas perguntas a elas sobre as fotografias. Ajudá-las a colar as fotografias na **ficha 46**.

Sugestão: professor poderá fazer um passeio pelos arredores da escola(na ficha do professor tem o passo a passo desta atividade.)

Atividade 3: Conceitos básicos: Alto e baixo – Dentro e fora e Correspondência termo a termo: Organizar as crianças em duplas identificando quem é a mais alta e que é a mais baixa. Repetir a mesma comparação com

grupos de três crianças.

Verificar nos arredores da escola se é possível comparar prédios usando como critério a altura.

Distribuir a **ficha 47** às crianças e perguntar o que elas veem. Em seguida, perguntar se os prédios têm alturas diferentes. Perguntar qual é o mais alto e qual o mais baixo. Quando todas as crianças tiverem concluído que o prédio mais alto é o vermelho, destacar o pai e a filha do **Material destacável** e ajudá-las a colá-los na frente do prédio. Criar uma história com as crianças a partir da imagem, perguntando: *Aonde o pai vai levar a menina?; Eles estão saindo de dia ou à noite? Trabalhar a oralidade e a organização do texto oral com as crianças.

Distribuir a **ficha 48** e solicitar às crianças que façam a contagem apontando as camas. Repetir a mesma ação com os gatos, que estão no **Material destacável**.

Em seguida, solicitar que coloquem cada gato dentro da sua cama; ajudá-las a colar. Repetir a contagem dos gatos e ajudá-las a concluir que são quatro camas e quatro gatos.

Atividade 4: Identificação dos espaços comuns a uma casa e Identificação de atributos: Com certa antecedência, solicitar aos responsáveis que procurem, com as crianças, em revistas e jornais, imagens de diferentes partes da casa, como cozinha, quarto, sala, banheiro etc.

Numa roda de conversa, solicitar às crianças que apresentem as imagens das partes da casa, dizendo que parte é, que objetos são encontrados nela e o que elas costumam fazer ali. Em seguida, montar um painel com as imagens. Apresentar a **ficha 49** e perguntar sobre as partes da casa representadas: *Onde a panela deve ser colocada? * E a escova com a pasta de dentes?. Ajudar as crianças com a colagem dos objetos, que estão no **Material destacável, nos respectivos lugares.**

Atividade 5: Boa convivência, e Amizade: Ler para as crianças um livro que fale sobre amizade. Explorar o livro tendo como foco principal a amizade exemplo:(Como ser amigo, Seja um bom amigo< A amizade é uma festa etc)

Comentar sobre a importância da amizade dentro e fora da escola.

Em seguida, distribuir a tinta guache, colocando um pouquinho de tinta no pratinho ou copinho, uma cor para cada criança. Se o número de cores não for suficiente, misturá-las produzindo novas cores. O importante é que cada criança tenha a sua cor.

Cada criança molha levemente o dedo polegar na sua respectiva tinta e carimba sua ficha 50 e a ficha de todos os amigos. Acompanhar e escrever o nome da criança em todas as fichas. Em seguida, acompanhar a segunda criança, que deve fazer a mesma coisa, e assim por diante, até que todas as crianças tenham carimbado seu dedo em todas as fichas.

Atividade 6: Respeito às diferenças; Socialização, Leitura de sequência de imagens e Ideias de tempo: antes e depois: Distribuir a **ficha 51** para as crianças e com elas ler a imagem que aparece na ficha. Perguntar: *O que você acha que as outras duas crianças vão fazer?

Comentar que existem outras duas cenas que completam a ficha. Perguntar: *O que aconteceu antes de o menino derrubar a bola?; *E depois que o menino derrubou a bola?

Distribuir a cena inicial que está no **Material destacável**, e perguntar: * O que está acontecendo nesta cena?; *Será que ela aconteceu antes ou depois de o menino derrubar a bola?. Ajudá-las a colar a cena em seu lugar.

Repetir a ação com a outra cena que está no **Material destacável**.

Ao final, ajudá-las a compor uma narrativa oral a partir das três cenas.

Atividade 7: Movimento: brincadeira de roda; Fruição musical; Discriminação visual e Desenvolvimento do raciocínio lógico: Distribuir as três partes do quebra-cabeça, que está no **Material destacável**, e ajudar as crianças a montá-lo sobre a mesa. Em seguida, auxiliá-las a colocar o quebra-cabeça na **ficha 52**.

Relembrar as cantigas de roda que as crianças já conhecem e convidá-las para brincar de roda.

Atividade 8: Indicação de suas preferências e Socialização: Propor às crianças que procurem em revistas ou jornais a imagem de um brinquedo ou de uma brincadeira de que gostem muito. O ideal é que as revistas e jornais já estejam separados para as crianças pesquisarem.

Assim que a criança encontrar a imagem desejada, ajudá-la a rasgar com cuidado a imagem do brinquedo ou da brincadeira escolhida.

Depois que todas encontrarem as imagens, ajudá-las a colar na **ficha 53**. Em seguida, explicar que elas podem escolher algumas pessoas para brincar com aquele brinquedo ou brincadeira. O professor vai de criança em criança, anotando os nomes das pessoas escolhidas.

Fazer um mural com as fichas.

Atividade 9 e 10: Boa convivência; Amizade e Recordações: Solicitar aos responsáveis uma fotografia pequena das crianças. Fazer cópia dessa fotografia para todas as crianças.

Depois que as cópias estiverem prontas, ajudá-las a colar as fotografias dos amigos na **ficha 54**, fazendo um

painel.

Outra ideia é tirar uma foto coletiva das crianças, reproduzi-la e auxiliá-las a colar na **ficha 54**.

A ideia é que as crianças tenham uma recordação de todos os seus amigos do semestre.

Atividade sobre Amizade em anexo no final do plano.

RECURSOS: Material humano: crianças e membros da família, Material do aluno do sistema de ensino SIM, Manual do Professor Educação Infantil 2 anos, massa de modelar, fotografias de partes da casa; banheiro, quarto, sala, cozinha etc, fita adesiva, tinta guache, pratinho pequenos ou copinhos de café descartável, revistas ou jornais, cópias de fotografias individuais de todas as crianças ou fotografia coletiva da turma. Anexo 1

AVALIAÇÃO: Deverá acontecer de forma sistemática e contínua, ao longo de todo o processo de ensino aprendizagem, tendo como objetivo a melhoria da ação educativa, será realizada a partir das atividades contextualizadas onde o professor consiga observar a evolução da criança.

REFERÊNCIAS: **REFERÊNCIAS:** SIM Sistema de Ensino: EDUCAÇÃO INFANTIL 3 ANOS PALMAS, Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: Princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED,2019.**

<https://www.ideiacriativa.org/2012/07/atividade-dia-do-amigo-valores.html>

ESCOLA _____
ALUNO (A) _____
PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ___



ATIVIDADE



MEU AMIGO ESTÁ DOENTE
EU AJUDO A CUIDAR DELE
SUA MÃE FAZ UMA SOPA
E EU LEVO NO QUARTO PRA ELE

PINTE A CENA E FAÇA UM X NO PRATO DE SOPA MAIOR.

