

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE 3º Trimestre 2021 - 20/09 a 01/10 - 10 dias letivos

EDUCAÇÃO INFANTIL: Infantil 5

Responsável: Emerson Luiz de Ramos

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- O Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, Sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

SABERES E CONHECIMENTO (Conteúdos)

*** Atividades - (Dia 20/09)**

- Gêneros literários, autores, características e suportes – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Reconto de histórias – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Escrita convencional e espontânea – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividades - (Dia 21/09)**

- Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos - (Traços, sons, cores e formas).
- Representação visual com elementos naturais e industrializados - (Traços, sons, cores e formas).
- Alfabeto – Letra L – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Escrita convencional e espontânea – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividades– (Dia 22/09)**

- Escrita convencional e espontânea – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Obras de arte, autores e contextos - (Traços sons, cores e formas).
- Alfabeto – Letra T – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividades – (Dia 23/09)**

- Alfabeto – Letra M – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Linguagem oral – (Escrita, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividades – (Dia 24/09)**

- Alfabeto – Letra M – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Audição e percepção de sons e músicas - (Traços, sons, cores e formas).
- Representação visual com elementos naturais e industrializados - (Traços, sons, cores e formas).
- O corpo e seus movimentos – (Corpo, gestos e movimentos).

***Atividades – (Dia 27/09)**

- Alfabeto – Letra N – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividades – (Dia 28/09)-** Escrita convencional e espontânea – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

- Alfabeto – Letra N – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

- Motricidade e habilidade manual – (Corpo, gestos e movimentos).

- Comunicação verbal, expressão de sentimentos e ideias – (O eu, o outro e o nós)

***Atividade – (Dia 29/09)**

- O Corpo e seus movimentos - (Corpo, gestos e movimentos).

- Linguagem musical, corporal e dramática - (Traços, sons, cores e formas).

*** Atividades – (Dia 30/09)**

- Alfabeto – Letra B – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

- Gêneros textuais – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

***Atividades – (Dia 01/10)**

- Escrita convencional e espontânea – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

- Alfabeto – Letra F – (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

(EI03EF07) – Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF05) – Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.

(EI03TS02) – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03EF09) – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

(EI03EF01) – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos, e outras formas de expressão.

(EI03TS03) – Reconhecer as qualidades só som (intensidade, duração, e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

(EI03CG03) – Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG05) – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

(EI03EO04) – Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03TS03) – Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Orientações : Para quem tem whats fazer as atividades na apostila, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme orientação do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades na apostila e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Veja as atividades abaixo:



Orientações ao professor:

- 1) Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas.
- 2) Assim, cabe ao docente avaliar sua turma e de acordo com o nível encontrado buscar estratégias para que se construa a base necessária à aprendizagem.
- 3) Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados e as dificuldades sanadas. Se necessário, retomar conteúdos que venham desenvolver as habilidades não apropriadas.
- 4) Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto.
- 5) É imprescindível ainda que o professor realize a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD, e as orientações contidas no Livro do Professor, pois poderá utilizar as sugestões que estão neles para o desenvolvimento de suas aulas.

Atividade do dia 20/09: Olá, crianças, hoje estamos iniciando as atividades na nossa apostila 3, que é a apostila roxa.

- Nossa primeira atividade que vamos realizar hoje está na página 5. O responsável ou o professor fará a leitura dessa versão da história dos três porquinhos e, em seguida fazer a atividade 1 da página 5.

Os três porquinhos

Era uma vez três porquinhos que procuravam um lugar para construir suas casinhas. Então, cada um escolheu um lugar.



O primeiro porquinho chamava Heitor era preguiçoso e tocava flauta, por isso fez a casa de palha. O segundo porquinho chamava Cícero, não era tão preguiçoso e tocava violino, por isso fez sua casa de madeira.

Quando Cícero e Heitor terminaram, saíram cantando e brincando até a casa do terceiro porquinho, que se chamava Prático, e era muito trabalhador, por isso construiu sua casa com cimento e tijolo.

Cícero e Heitor chamaram Prático para brincar, mas ele não foi.

- Quem tem medo do lobo mau, lobo mau, lobo mau... Cantavam Heitor e Cícero.

De repente, apareceu o lobo mau, os porquinhos correram para a casa de palha.

- Abra a porta! Gritou o lobo.

- Não abro!

- Vou soprar e a casa vai voar e assim fez o lobo.

Os porquinhos que estavam com medo, correram para a casa de madeira e o lobo gritou:

- Abra a porta!

- Não abro!

O lobo soprou a casa que foi pelos ares. Os porquinhos correram para a casa de Prático.

Quando os três já estavam dentro da casa, o lobo soprou, soprou, mas nada adiantou.

O lobo resolveu então subir no telhado e entrar pela chaminé.

Prático colocou uma bacia de água quente na lareira. Quando desceu pela chaminé, o lobo queimou o rabo na água quente e saiu correndo.

E desde então os três porquinhos vivem cantando:

- Quem tem medo do lobo mau, lobo mau, lobo mau...

Orientação ao Professor: Na Plataforma IÔNICA, o professor poderá acessar a contação de história dos 3 porquinhos. Basta acessar :

1) opção: Recursos

2) Selecionar a etapa: Educação Infantil

3) Ano série: Todos

Vai abrir um campo com vários arquivos, basta selecionar a história dos três porquinhos para que possa visualizar.

- Na atividade da página 6, a criança vai observar a história em quadrinhos e, oralmente vai responder as perguntas que estão abaixo na mesma página.
- Na atividade da página 7, a criança vai observar novamente a história em quadrinhos que está na página 6 da bruxinha encantadora e, com a ajuda do responsável ou do seu professor, vai fazer um reconto da essa história incluindo nessa história alguns objetos que estão nas imagens da página 7. Depois circule quais objetos utilizou para fazer o reconto da história.

Atividades do dia 21/09: Na página 8, a criança junto com seu responsável ou com seu professor, vai observa a imagem do objeto que está nessa página. Em seguida no espaço em branco abaixo da imagem vai escrever como souber o nome desse objeto. **(Lembrando que quando a criança vai escrever, ela estará praticando a escrita espontânea, que é a escrita da forma que ela souber).** E no espaço abaixo escrever qual é a letra inicial da palavra que escreveu no espaço acima.

- Na página 9, temos a imagem de uma árvore e a letra de uma música. Como sugestão o responsável ou o professor podem ouvir a música que está no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=mvUVICK8-ic>

Após ouvir e cantar a música, a criança oralmente vai responder o nome das duas árvores que tem na música e, no espaço em branco fazer o desenho de uma árvore que escolher.

- Na página 10 da apostila temos a imagem de um **LEÃO**. Nesse momento o professor vai mostrar à criança que essa palavra também começa com a letra L.

Em seguida o responsável ou o professor vai observar as etapas da dobradura para representar esse animal, que é o **LEÃO**. Caso preferir pode acionar o link abaixo que também mostra as etapas da dobradura.

<https://www.youtube.com/watch?v=s3FG84xx-QQ>

Atividades do dia 22/09: Olá crianças, hoje vamos iniciar as nossas atividades na página 11.

***Orientação ao professor: Sugere-se nesse momento que o professor conheça a biografia do pintor brasileiro Rodolfo Amoedo, para que seja explorada em sala de aula. Pode ter como fonte de pesquisa sobre o pintor, o site:**

<https://brasilescola.uol.com.br/biografia/rodolfo-amoedo.htm>

- Nessa página a criança vai observar a imagem do pintor brasileiro Rodolfo Amoedo. Em seguida com a ajuda do responsável ou do professor vai responder oralmente as perguntas que estão abaixo da reprodução da tela na página 11. Ao lado a criança vai cobrir os tracejados com lápis e logo após vai pintar o tambor com as cores de que mais gosta.

- Na página 12, com a ajuda do responsável ou do professor, vai escrever como souber o nome do objeto que está nessa página. **(Lembrando que quando a criança vai escrever, ela estará praticando a escrita espontânea, que é a escrita da forma que ela souber).**

Em seguida, no espaço em branco que está abaixo na página escrever a letra inicial da palavra TAMBOR.

***Orientação ao professor:** Como sugestão de uma atividade lúdica, o professor, poderá orientar aos alunos a usarem latas para confeccionarem o seu próprio tambor, sendo que poderão estar explorando a audição e a coordenação motora.

- Na página 13, a criança vai recortar de livros, revistas ou jornais imagens de outros objetos que

começam com a letra T e, colar no espaço em branco.

Em seguida a criança poderá brincar com seus familiares ou com alguns colegas, da brincadeira telefone sem fio, podendo escolher alguns dos objetos que colou para falar na brincadeira.

Atividades do dia 23/09: Olá crianças hoje vamos continuar com nossas atividades na apostila. Na página 15, a criança junto com o professor vai observar a capa do livro “O cavalo transparente”. Em seguida o responsável ou o professor vai orientar a criança para que esconda as atividades A-B e C da página 15.

Sugestão ao professor: O professor poderá fazer a leitura do resumo da história do livro: O Cavalo transparente, que está na página 15 da apostila do professor.

Resumo: **As cartas do baralho cigano**

Carmen, ou Carmelita, a cigana, estava nervosíssima.

Suas tranças escuras estavam arrepiadas de tanta aflição.

E Carmen, que gostava de ser chamada de Carmelita, corria pra lá... e corria pra acolá.

Tinha até certas horas em que Carmelita corria pra cá bem pertinho de mim. Numa dessas horas, escutei Carmelita cantar:

**- Procuro um vidro
de brilho de sol,
perdi este vidro,
ai, água, ai, sal!**

**Perdido vidrinho
de grave segredo,
se ele derrama...
que medo!**

**Carmelita, apesar de muito amedrontada e nervosa,
cantava. Era uma cigana cantante, prima de outra
Carmen, que era cigana de ópera.**

**Pois Carmelita era assim, um pouco teatral,
descabelada e aflita. Sobretudo, aflita.**

- Na página 16, o responsável ou o professor vai fazer a leitura da parlenda, solicitando que circulem a palavra MACACO. Nesse momento o professor observando a orientação que está na apostila do professor na página 16, vai pedir que as crianças substituam oralmente a palavra macaco da parlenda pela palavra MULA e, depois pela palavra MINHOCA. Logo após realizar as atividades que estão abaixo.

Sugestão ao professor referente a atividade da página 16: Nesse momento o professor em sala de aula poderá trabalhar com o alfabeto móvel, montando as palavras e identificando as letras e o som do M.

- Na atividade da página 17, a criança vai escrever como souber o nome do animal apresentado na parlenda. E no espaço abaixo escrever qual é a letra inicial da palavra que escreveu.

*** Também é importante que a criança faça uso do alfabeto móvel antes de dar início a escrita, para que identifique a letra inicial da palavra que é a letra M e, as vogais que ajudam a formar a palavra.**

Atividades do dia 24/09: Olá crianças, nossa primeira atividade de hoje vai ser na página 18. A criança vai observar as imagens que tem na página 18 e, com a ajuda do responsável ou do seu professor vai ligar cada imagem ao seu nome. Depois vai escolher um dos animais para representar por meio de um desenho em seu caderno.

- Na página 19, tem a letra da canção “Era uma vez”. Junto com o responsável ou com seu professor poderá ouvir a música que, está disponível no site abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=T6z69a3VJPM>

Depois com a ajuda do responsável ou do professor, encontrar na letra da canção que está na página 19, as palavras que começam com a letra M. Escreva-as, no espaço em branco que está abaixo na página.

*** Também é importante que a criança faça uso do alfabeto móvel formando as palavras, antes de dar início a escrita, para que identifique a letra inicial da palavra que é a letra M e, as vogais que ajudam a formar a palavra.**

- Na atividade da página 20, primeiramente a criança vai brincar com seus familiares ou com seus colegas de imitar os movimentos realizados pelo macaco. Depois, vai registrar a brincadeira por meio de desenho no espaço em branco que está na página 20. **(Nessa atividade o professor de arte poderá estar trabalhando com o aluno as mímicas e o desenho.)**

Atividades do dia 27/09: Olá crianças, hoje vamos começar falar sobre um assunto bem importante: A importância de praticar esportes.

Sugestão ao Professor: É importante nesse momento o professor antes de iniciar as atividades da apostila, explorar sobre a importância da praticar esportes.

Fazer atividade física ou esportes é muito importante para a nossa saúde. Melhora a nossa condição física e além disso com os exercícios físicos o nosso corpo consegue driblar muitas doenças.

Praticar esportes, são atividades que incluem movimentos corporais e gasto de energia.

O que você faz como atividade física? Pratica algum esporte, qual?

- Na página 21, com a ajuda do responsável ou do professor a criança vai observar as imagens que estão nessa página e, vai responder oralmente as perguntas que estão abaixo das imagens.

- Na página 22, o responsável ou do professor que vai fazer a leitura do texto que está nessa página. Depois a criança vai encontrar no texto e circular a palavra **NATAÇÃO**.

Sugestão ao Professor: Primeiramente o professor poderá explorar a palavra NATAÇÃO, utilizando o alfabeto móvel, identificando as letras, bem como situando a letra inicial e a letra final.

Atividades do dia 28/09: Nossa atividade hoje começa na página 23.

- Na página 23, ainda tendo como suporte o alfabeto móvel montando a palavra NATAÇÃO, a criança vai escrever como souber o nome do esporte que está na página 23 e, depois no espaço abaixo escrever a letra inicial da palavra que ela escreveu abaixo da imagem na apostila.

Nessa atividade o professor vai orientar a criança na escrita da letra N, explicando o som e o movimento que deve ser feito na escrita.

- Na atividade da página 24 a criança vai desenhar um esporte que pratica ou que gostaria de praticar.

Uma sugestão interessante ao professor seria, fornecer material para que as crianças recortem e cole as imagens dos esportes que praticam ou que gostariam de praticar. Depois colar essas imagens recortadas, no seu caderno ou em folhas sulfite. Deste modo além de reconhecer alguns tipos de esportes, também vai explorar a coordenação motora através

da utilização da tesoura.

- Na página 25, com ajuda do responsável ou do professor a criança vai observar as imagens dos tipos de brincadeiras que tem nessa página. Em seguida vai pintar a carinha, de como se sente quando está brincando com cada uma dessas brincadeiras.

O professor poderá explorar os sentimentos, citando alguns exemplos em sala de aula. (Feliz, triste, bravo, etc...).

Atividades do dia 29/09: Nossa atividade hoje vai começar na página 26, onde o responsável ou o professor junto com a criança vai ouvir, cantar, fazer gestos e movimentos com a canção “Peixinhos do mar”.

A letra da canção está na página 29, mas também poderão acessar o link abaixo para ouvi-la:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bv0K6mvXjPg>

Depois vai procurar e pintar palavra NADAR que está na letra da canção na página 26 da apostila.

- Na página 27, o responsável ou o professor junto com a criança vai observar a história em quadrinhos e, ao lado contornar a bola de basquete e responder as perguntas oralmente.

Sugestão ao professor: Nessa atividade o professor, poderá solicitar para que o professor de Educação física, complemente a sua aula, explorando os diversos tipos de bolas que são usadas nas práticas esportivas: Essa sugestão de atividade está no manual do professor na página 100.

- A atividade da página 28, pode ser trabalhada com o professor de Educação física. Onde em uma aula prática os alunos poderão fazer arremesso de bola ao cesto. Após o aluno ter realizado a atividade prática de arremesso, o aluno junto com o professor em sala de aula, vai fazer o registro dessa brincadeira na página 28.

Atividades do dia 30/09: Olá crianças!

- Na página 29 da apostila observar abaixo da imagem como se escreve o nome desse esporte. Em seguida pintar de vermelho a letra inicial da palavra e, escrever como souber no espaço em branco a letra B.

*** Também é importante que a criança faça uso do alfabeto móvel formando as palavras, antes de dar início a escrita, para que a partir dessa prática, identifique a letra inicial da palavra que é a letra B e, as vogais que ajudam a formar essa palavra.**

***Sugestão ao professor de Educação Física:** Trabalhar em breves palavras sobre o jogo de basquete, apresentar a bola de basquete.

- Na atividade de página 30, com a ajuda do responsável ou do professor, vai assinalar com X, apenas os nomes de esportes que usam bola. E, na atividade abaixo pintar a palavra que é um objeto usado no futebol.

*** É importante que a criança faça uso do alfabeto móvel formando as palavras, antes de dar início a atividade, para que identifique a letra inicial da palavra que é a letra B e, as vogais que ajudam a formar a palavra.**

- Na página 31, o responsável ou o professor vai fazer a leitura do texto para que a criança ouça. Em seguida, responder oralmente as perguntas que estão ao lado do texto. **Nesse momento o professor poderá explorar o mapa mundi, mostrando para a criança onde fica localizada nosso país Brasil e também a Inglaterra.**

Ainda usando o lápis, cobrir o tracejado sobre a bola de futebol e, pintar de preto os espaços que estão assinalados com uma bolinha preta.

Atividades do dia 01/10: Olá crianças, hoje terminamos mais uma semana de atividades.

- Na página 32, a criança vai observar a imagem e, logo abaixo com a ajuda do responsável ou do seu professor escrever o nome desse esporte. E em seguida escrever a letra inicial da palavra que acabou de escrever.

*** É importante que a criança faça uso do alfabeto móvel formando as palavras, antes de dar início a atividade, para que identifique a letra inicial da palavra que é a letra B e, as vogais que ajudam a formar a palavra.**

*** Sugestão ao professor de Educação física:** Trabalhar em breves palavras sobre o jogo de futebol, apresentar a bola de futebol.

- Na atividade da página 33, depois que a criança trabalhar o jogo de futebol durante a aula de educação física, depois vai registrar como foi o jogo, através de um desenho.

- Ainda na página 33, vai pintar o nome da brincadeira que brincou (FUTEBOL).

*** É importante que a criança faça uso do alfabeto móvel formando as palavras, antes de dar início a atividade, para que identifique a letra inicial da palavra que é a letra B e, as vogais que ajudam a formar a palavra.**

RECURSOS

Apostila, lápis, borracha, lápis de cor, cola, tesoura, bola, latas, alfabeto móvel, mapa mundi, celular.

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas das atividades via Whats e das atividades impressas observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os campos de experiência.

REFERÊNCIAS

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações.** Palmas, Pr: SMED, 2019.

SIM Sistema de Ensino: educação infantil 4 anos – 2.ed. - São Paulo: FTD, 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=mvUVICK8-ic> Acesso em: 25 Ago. 2021;

<https://www.youtube.com/watch?v=s3FG84xx-QQ> Acesso em: 25 Ago. 2021.

<https://brasilecola.uol.com.br/biografia/rodolfo-amoedo.htm> Acesso em: 25 Ago. 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=T6z69a3VJPM> Acesso em: 25 Ago. 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bv0K6mvXjPg> Acesso em: 29 Ago. 2021.

*** Em anexo encaminhamos modelo de alfabeto móvel para que a criança recorte e faça uso quando necessário.**

A

A

À

À

Ã

Ã

Á

Á

B

B

B

C

C

C

Ç

Ç

D

D

D

E

E

E

Ê

É

F

F

F

G

G

G

H

H

H

I

I

I

I

J

J

J

K

L

L

M

M

N

N

O

O

O

Ó

Ô

P

P

Q

Q

R

R

S

S

T

U

U

U

Ú

V

V

W

X

Y

Z

Z