

## ORIENTAÇÕES AOS PAIS/RESPONSÁVEIS - 1º Trimestre 29/03 – 09/04 - 5º ANO

Para quem tem whatsapp fazer as atividades no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Quem não tem whatsapp, fazer as atividades no caderno ou em uma folha e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado. -Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

### LÍNGUA PORTUGUESA

**Poema** é um texto literário que geralmente brinca com a sonoridade das palavras. Pode apresentar versos, estrofes e rimas.

**Versos:** cada linha do poema ;

**Estrofes:** conjunto de versos;

**Rima:** repetição de sons iguais ou parecidos em duas ou mais palavras.

#### 1. Leia o poema de Vinicius de Moraes “O GATO”

O Gato



Com um lindo salto  
Lesto e seguro  
O gato passa  
Do chão ao muro  
Logo mudando  
De opinião  
Passa de novo  
Do muro ao chão  
E pega corre  
Bem de mansinho  
Atrás de um pobre  
De um passarinho  
Súbito, pára  
Como assombrado  
Depois dispara  
Pula de lado  
E quando tudo  
Se lhe fatiga  
Toma o seu banho  
Passando a língua  
Pela barriga.



Vinicius de Moraes

**Fatiga:** cansa.

**Lesto:** ágil, ligeiro, que se move com desembaraço.

a) De acordo com o poema, qual é a ordem das ações do gato? Numere-as.

- ( ) Súbito para, como assombrado
- ( ) Passa do muro ao chão.
- ( ) Toma o seu banho passando a língua pela barriga.
- ( ) O gato passa do chão ao muro.
- ( ) Corre de mansinho atrás de um pobre de um passarinho.

b) Você acha que o poeta Vinícius de Moraes observou os movimentos de um gato de verdade para escrever seu poema? Por que acha isso?

c) Releia em voz alta o início do poema:

**Com um lindo salto  
Lesto e seguro  
O gato passa  
Do chão ao muro**

- Copie as palavras que rimam;
- Você acha que o poema apresenta o gato como um animal:  
( ) desajeitado      ( ) elegante      ( ) esperto

Um **adjetivo** é uma palavra que caracteriza um substantivo, conferindo-lhe uma qualidade, característica, aspecto ou estado.

**Lesto e seguro** são adjetivos. Que palavra da estrofe eles caracterizam?

( ) gato.                      ( ) muro.                      ( ) chão.                      ( ) salto.

e) Leia.

**E pega corre  
Bem de mansinho  
Atrás de um pobre  
De um passarinho**

- A expressão “**bem de mansinho**” foi usada para mostrar :  
( ) que o gato era manso e dócil com todos.  
( ) que a corrida do gato foi silenciosa e sorrateira.  
( ) que o passarinho voava de maneira suave.

f) Por que você acha que a ave foi apresentada no poema como um pobre de um passarinho?

g) Leia novamente a parte final do poema “O gato”.

**E quando tudo  
Se lhe fatiga  
Toma o seu banho  
Passando a língua  
Pela barriga.**

- Há algo de diferente na localização das rimas nos versos? O que mudou nesse final?

**Os poemas têm ritmo próprio de leitura, que pode ser marcado pela divisão dos versos pelas rimas e pelas repetições. Às vezes, o poeta pode quebrar esse ritmo de forma proposital, causando impacto no leitor.**

- Relendo o poema, é possível saber a quem pertence o gato? Por quê?

- O poema apresentou o gato como
- ( ) um animal antipático e agressivo.
- ( ) um animal que vive acontecimentos cotidianos da vida de um gato.
- ( ) um animal que vive com preguiça e dorme o dia todo.

## MATEMÁTICA

Assista ao vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=9--CKyc4pEw>

### Classes e Ordens



Para conseguirmos ler números "muito grandes" (exemplo: 1 987485), temos que os "ver" como se os seus algarismos estivessem "colados" aos grupinhos de três. Cada grupinho desses chama-se **CLASSE**.

Então, a 1º classe é a das **UNIDADES**, porque o seu algarismo mais à direita é o das unidades.

Classe das Unidades			
<b>Ordem</b>	Centenas de Unidades	Dezenas de Unidades	Unidades

Com mais de três algarismos, mudamos de classe...  
Portanto, a 2ª classe é a dos **MILHARES**.

Classe dos Milhares			
<b>Ordem</b>	Centenas de Milhar	Dezenas de Milhar	Unidades de Milhar

Vamos agora unir estas duas classes, para vermos como fica um número com seis algarismos:

Classe dos Milhares				Classe das Unidades		
<b>Ordem</b>	Centenas de Milhar	Dezenas de Milhar	Unidades de Milhar	Centenas de Unidades	Dezenas de Unidades	Unidades

Temos, então, uma nova classe, que vai ter que ser baptizada...  
 1 000 000 é o primeiro número que aparece com mais de seis algarismos. Ele é mil vezes maior que 1000 e, portanto, chama-se 1 milhão.

E a classe de três algarismos que começa por ele é a classe dos **MILHÕES**.

	Classe dos Milhões		
Ordem	Centenas de Milhão	Dezenas de Milhão	Unidades de Milhão

Eis as três classes todas juntas:

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
Centenas de Milhão	Dezenas de Milhão	Unidades de Milhão	Centenas de Milhar	Dezenas de Milhar	Unidades de Milhar	Centenas de Unidades	Dezenas de Unidades	Unidades

• **Faça as atividades no caderno**

1) Decomponha os números abaixo conforme o exemplo:

$367 = 300 + 60 + 7$
----------------------

a)  $7.274 =$

b)  $8 =$

c)  $107 =$

d)  $6.561 =$

e)  $64.271 =$

f)  $301 =$

2) Complete:

O número 143 tem 3 ordens, 1 das centenas, 4 das dezenas e 3 das unidades
---

a) O número 372 tem \_\_\_\_\_ ordens, das \_\_\_\_\_, das \_\_\_\_\_ e das \_\_\_\_\_

b) O número 6 possui \_\_\_\_\_ ordem, a das \_\_\_\_\_

c) O número 14 possui \_\_\_\_\_ ordens, das \_\_\_\_\_ e das \_\_\_\_\_

d) O número 914 possui \_\_\_\_\_ ordens, das \_\_\_\_\_, das \_\_\_\_\_ e das \_\_\_\_\_

3) Responda:

200 unidades = 20 dezenas  
200 unidades = 2 centenas

- a) 600 unidades = \_\_\_\_\_ dezenas
- b) 600 unidades = \_\_\_\_\_ centenas
- c) 1 centena = \_\_\_\_\_ dezenas
- d) 1 centena = \_\_\_\_\_ unidades

4) Escreva em algarismos o número correspondente a:

2 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 1 unidade = 2.751

- a) 8 dezenas =
- b) 5 dezenas =
- c) 6 dezenas e 2 unidades =
- d) 2 centenas e 3 dezenas =
- e) 9 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 5 centenas, 2 dezenas e 3 unidades =

5) Estruture os números:

9 centenas + 5 dezenas + 1 unidade = 951

- a) 7 centenas + 2 dezenas + 3 unidades =
- b) 4 centenas + 5 dezenas + 1 unidades =
- c) 8 centenas + 2 dezenas + 5 unidades =
- d) 3 unidades de milhar + 8 centenas + 8 dezenas + 2 unidades =
- e) 5 centenas + 7 dezenas + 2 unidades =
- f) 2 centenas + 1 dezena + 7 unidades =

## História/ Geografia

Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=-YiD8G4e0LA> A Formação das primeiras cidades.

- [https://www.youtube.com/watch?v=uv\\_nYy6OAIU](https://www.youtube.com/watch?v=uv_nYy6OAIU) Cidades brasileiras.

- Leia os textos a seguir e faça as atividades no caderno

### A formação das cidades



Com a sedentarização, surgiram as primeiras aldeias. Elas eram formadas por grupos familiares e contavam com casas feitas de pedra, barro e madeira.

No início, atividades como plantar, colher, cuidar dos animais, caçar e produzir ferramentas eram realizadas por todos.

Com a necessidade de melhorar a produção, diversas soluções foram sendo elaboradas, como a construção de diques (represa ou açude) para irrigar áreas mais distantes da margem de um rio.

A sociedade começou, então, a dividir e organizar o trabalho, gerando um processo de especialização. Nesse período, surgiu, por exemplo, o trabalho do pescador, do agricultor, do artesão, do guerreiro, entre outros.

Todos esses fatores desencadearam uma necessidade de organização e controle da produção e, conseqüentemente, de uma organização social. Com isso surgiu também a figura de um líder, responsável por organizar essas relações. Esse momento marcou a formação das cidades. As primeiras cidades surgiram na região da Mesopotâmia.

### A organização das cidades

Conforme a população e a produção das cidades aumentavam, alguns problemas surgiram, como o conflitos entre grupos o que tornou necessário criar um sistema de governo, existiam também os guerreiros que eram responsáveis por defender a cidade.. Esse sistema era liderado por um chefe, que além de administrar a cidade era visto como líder religioso. A organização política de um território é chamada de Estado. A invenção da escrita foi motivada pela necessidade de controlar a produção de um Estado. Na organização religiosa eram Politeístas (adoravam vários deuses).

### Formação das cidades brasileiras

As primeiras cidades foram construídas por ordem do Rei de Portugal para defender o território do Império Português: Salvador (1549), São Sebastião do Rio de Janeiro (1565), Paraíba (1585), São Cristóvão (1590, em Sergipe), Natal (1599) e Belém (entre 1616 e 1628). Já a cidade de São Luís (1612), foi fundada pelos franceses, e a Recife (1630), fundada pelos holandeses.

O primeiro modelo de ocupação do espaço colonial foi a formação dos núcleos urbanos e se concentraram nas regiões litorâneas.

As primeiras cidades tinham grande importância militar para controlar os territórios explorados e como um centro irradiador da cultura europeia. Na organização religiosa a Igreja Católica tinha grande influência e atuação no processo de surgimento e administração das cidades coloniais. Tinha a função, juntamente com o Estado, de aplicação de normas e códigos de fundação e regularização do parcelamento do solo, e também, de difusão

cultural-ideológica e das práticas de catequização.

### Atividades

1) Em relação à formação das primeiras cidades e das atividades nelas realizadas, assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- O desenvolvimento da agricultura possibilitou aos grupos humanos tornarem-se sedentários.
- O desenvolvimento da agricultura propiciou o aumento da população.
- Com o aumento da população, formaram-se as primeiras cidades.
- Nas primeiras cidades, eram realizadas atividades como artesanato e trocas comerciais.
- Nas primeiras cidades, eram realizadas trocas comerciais, ou seja, os produtos que sobravam, eram trocados por dinheiro ou moedas.

2) A respeito das atividades praticadas pelas primeiras civilizações, relacione cada ocupação a seguir à função correspondente.

### (A) Artesãos (B) Comerciantes (C) Construtores (D) Guerreiros

- Eram responsáveis por erguer casas, muralhas, pontes e templos.
- Eram responsáveis pela produção de tecidos e vasos de cerâmica.
- Trocavam produtos que estavam sobrando por produtos ou serviços de que necessitavam.
- Eram responsáveis por defender a cidade contra grupos inimigos.

3) Em relação as primeiras cidades brasileiras:

- a) Quais foram as primeiras cidades?
- b) Por quem foram construídas?
- c) Qual a principal diferença religiosa entre as primeiras cidades formadas na antiguidade e as primeiras cidades brasileiras?
- d) Pesquise uma das primeiras cidades brasileiras e faça um pequeno relato sobre ela nos dias atuais.

### Empreendedorismo

- Organize, com o auxílio de um adulto, o quadro de despesas de uma família de 4 pessoas com renda de R\$1,200 por mês, levando em conta os seguintes itens:

Despesas	Valor R\$
ALIMENTAÇÃO	
LUZ	
ÁGUA	
TELEFONE	
COMBUSTÍVEL	
LAZER	
TOTAL	

- Uma família, com renda de R\$ 1,500 por mês, guarda na poupança, todos os meses 10% da renda.

- a) Quanto essa família guarda por mês?
- b) Ao final do ano, quanto foi guardado na poupança?



## Ensino Religioso/ Leitura e produção

### PÁSCOA

É uma celebração muito importante para todo cristão. É quando se comemora a Ressurreição de Jesus Cristo.

É tempo de refletir sobre a própria vida e o modo como a conduzimos.

É o momento de voltarmos os nossos corações para o verdadeiro sentido do AMOR.

Leia o poema e faça um relato sobre o que a Páscoa Significa pra você.

#### Festa Cristã

Isabel Cristina Silveira Soares

A Páscoa Cristã

Festa da passagem

Jesus trouxe a Boa Nova  
E com ela a mensagem!

O amor é a solução  
Para o mundo redimir  
Individual é a salvação  
Encargo do coração, cumprir!

Fé, esperança e caridade  
Irmãs inseparáveis de cristãos  
Palavras que exprimem verdade  
Em Jesus pela ressurreição!

Nova vida em abundância  
Páscoa tempo de reflexão  
Caminho, verdade e vida  
Urge no peito a regeneração!





## Ciências

Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=rt4pDL0fZa0>

Leia o texto e faça as atividades em seu caderno.

### OS MOVIMENTOS DA TERRA

Todos os dias, ao amanhecer, o Sol clareia o céu. Você já reparou que, de manhã o Sol está numa posição e no fim da tarde, em outra posição?

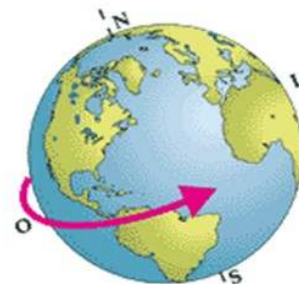
A Terra não está parada no espaço, ela realiza dois movimentos muito importantes: o **Movimento de Rotação** e o **Movimento de Translação**.



#### Movimento de Rotação

O movimento que a Terra faz em torno de um eixo imaginário, denominado eixo de rotação, chama-se movimento de rotação.

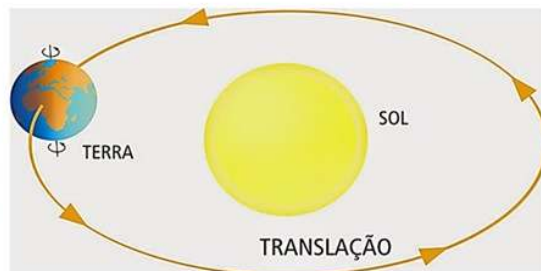
A Terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado o dia e a noite, ou seja, o **Movimento de Rotação** é o responsável pelo dia e a noite.



Movimento de rotação.

#### Movimento de Translação

Enquanto a Terra gira em torno de seu eixo de rotação, ela também **gira em torno do sol**. O tempo necessário para a Terra dar uma volta completa em torno do Sol é de, aproximadamente, 365 dias, ou seja, **um ano**. Esse movimento da Terra ao redor do Sol é chamado de **Movimento de Translação**.



#### Ano Bissexto

Quando estudamos o movimento de translação da Terra descobrimos que ela leva, aproximadamente, 365 dias para dar uma volta completa ao redor do Sol. O tempo exato dessa volta é **365 dias e aproximadamente 6 horas**. Para efeito de acertos no calendário essas **6 horas** são acumuladas e a cada quatro anos temos o total de 24 horas ( $6 + 6 + 6 + 6 = 24$  horas, ou seja, um dia.) É por isso que de quatro em quatro anos o mês de fevereiro tem 29 dias. Quando isso ocorre, dá-se o nome de ano **bissexto**.

FEVEREIRO 2016						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	← Ano Bissexto				

#### Atividades:

1. A Terra está parada? Explique.
2. O que é o Movimento de Rotação?
3. O que é o Movimento de Translação?
4. O dia e a noite são resultados de qual movimento da Terra?
5. Os anos são resultado de qual movimento da Terra?
6. Leia: "O ano de 2016 é um ano bissexto." Explique essa afirmação.

## Educação Física Brincadeira

Condução: para essa brincadeira iremos colocar alguns objetos (calçados ou brinquedos) em fila com uma distancia de meio metro cada. O aluno deve pegar uma bola (quem não tiver bola, deve utilizar a bola de meia confeccionada na aula anterior), e conduzi-la com os pés fazendo o zigue-zague entre os objetos, ir e voltar conduzindo a bola com os pés.



**Passe:** de frente para uma parede o aluno irar chutar (não muito forte) a bola algumas vezes realizando o movimento do passe de bola, a brincadeira também pode ser realizada em dupla se tiver alguém da família para ajudar, de frente um para o outro realizar o passe de bola.

## Língua Inglesa

Assista ao vídeo sobre cores disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8\\_1Af4](https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4)

Após responda as questões abaixo com o nome das cores em inglês em seu caderno:

1. What color is it? 
2. What color is it? 
3. What color is it? 
4. What color is it? 
5. What color is it? 
6. What color is it? 
7. What color is it? 
8. What color is it? 
9. What color is it? 
10. What color is it? 

Ordem das cores das imagens acima:

1.Marrom 2.branco e preto 3.amarelo 4.branco 5.vermelho 6.preto 7. Azul 8.verde 9.laranja  
10. Roxo

Vocabulário utilizado: YELLOW –AMARELO /BLUE:AZUL/PINK-ROSA/RED-  
VERMELHO/ORANGE-LARANJA/GREEN-VERDE/PURPLE-ROXO/BLACK-  
PRETO/BROWN-MARROM/WHITE -BRANCO

### Arte

Iremos lembrar sobre Texturas. É muito importante assistir o vídeo explicativo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=fONb8KHTcQs>

Na primeira atividade, procurar várias texturas existentes em sua casa, ex: parede, cobertor,  
janelas, roupas, esponja de louça, algodão....

Na segunda atividade, no caderno de Arte fazer a técnica de Frotagem (esfregar) alguns  
objetos.

