

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE -2º Trimestre 2021- 30/08 a 17/09 – 13 dias letivos
ENSINO FUNDAMENTAL I -1º ANO

Responsáveis:

Cristiane Aparecida Menin: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências e Ensino Religioso.

Jéssica Fidélis: Leitura e Produção de Texto e Empreendedorismo

Diogo Arthur Serpa Brunetti: Arte

Aline Saldanha: Língua Inglesa

Ricardo Severo Vaz: Educação Física

COMPONENTES CURRICULARES: 13 dias letivos – 4 horas diárias

Língua Portuguesa	Ciências	Empreendedorismo
Matemática	Ensino Religioso	Arte
História	Leitura e Produção de Texto	Educação Física
Geografia	Língua Inglesa	

OBJETO DE CONHECIMENTO (Conteúdos)

Língua Portuguesa:

Segmentação das palavras em sílabas, nas linhas de textos.

Ritmo, fluência e entonação (domínio constante e progressivo) em recitação de parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas.

Apreciação estética de poemas e textos versificados.

Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.

Escuta, compreensão e análise da fala do outro.

Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

Matemática:

Estratégias pessoais de cálculo: adição e subtração.

Números Naturais: composição e decomposição na base 10.

Ciências:

Animais, suas características e seus modos de vida.

Seres vivos.

A diversidade de ambientes.

Escalas do tempo: períodos diários.

História:

Narrativas familiares e comunitárias.

Ações individuais e coletivas no ambiente familiar, escolar e comunitário.

Geografia:

Cômodos dos espaços de vivência e moradia e sua utilidade.

Diferentes formas de moradias e os tipos de materiais utilizados para sua construção; Materiais utilizados para produção de mobiliários, brinquedos e objetos de uso cotidiano.

Ensino Religioso

O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade)

Leitura e Produção de Texto:

Leitura e compreensão de gêneros de uma narrativa;

Empreendedorismo:

Vida familiar e cotidiana;

Trabalho em equipe;

Língua Inglesa:

Construção e utilização de repertório lexical, a partir do contato com diversos textos verbais e não verbais.

Vocabulário: Família

Arte:

Contextos e práticas

Processos de criação;

Elementos da linguagem.

Educação Física:

Jogos e Brincadeiras - Pegando a bolinha

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas, a fim de perceber essa característica de composição dos vocábulos e utilizá-las adequadamente nas reescritas coletivas, com a mediação do professor.

(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas, de modo a adquirir progressiva fluência.

(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição, a fim de desenvolver a sensibilidade estética própria desses gêneros.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos, como requisito básico para a compreensão leitora.

(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.

- ✓ Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

- ✓ Utilizar a composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de diferentes formas, como estratégia de cálculo durante a resolução de problemas.

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

- ✓ Identificar tarefas individuais e coletivas no ambiente familiar.
- ✓ Conhecer e comparar famílias em diferentes temporalidades, espaços, culturas e relações de trabalho, identificando semelhanças e diferenças, mudanças e permanências.

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais.

(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos,

roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

(EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão simbólica) de cada um.

(EF15LPT07) Identificar, com ou sem a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.

(EF15EMPalmas04) Resolver situações de maneira autônoma, tomando decisões que contribuam com seu perfil empreendedor.

(EF15EMPalmas01) Compreender etapas de planejamento utilizando-se de estratégias viáveis para concretizar um objetivo.

(EF15LI13) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da Língua Inglesa em sala de aula, para desenvolver o conhecimento vocabular básico e gradativo, que proporcionará interações com colegas e professores.

(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.

(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.

(EF35EF05) – Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO (Atividades)

Orientações ao professor:

1) Ressaltamos que neste plano há indicações de conteúdos e as habilidades a serem desenvolvidas. Portanto, cabe ao professor planejar a sua aula, buscar recursos e maneiras para que os objetivos sejam alcançados. Cada docente avaliará sua turma e de acordo com o nível encontrado buscará estratégias para que se efetive a aprendizagem. Para tal, sugerimos aulas que utilizem o lúdico e material concreto. Por isso é importante realizar a leitura do Manual do Professor – SIM Sistema de Ensino FTD pois poderá utilizar as sugestões que estão contidas nele para a orientação das aulas.

2) Observar que muitos conteúdos estão sendo revisados pois já foram trabalhados anteriormente. Por isso, dar prioridades às atividades.

3) As páginas da apostila do Sistema Sim, que não constam neste PTD, podem ser dadas como atividades complementares aos alunos, a critério de cada professor.

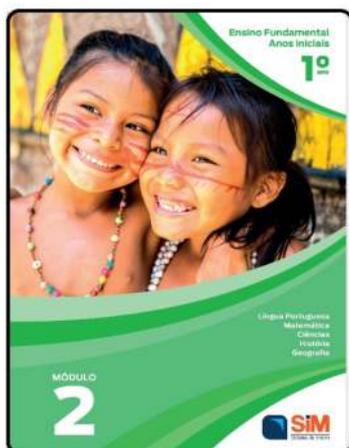
4) Como as atividades estão sendo validadas presencialmente, aos que frequentam, se não for possível trabalhar todas as páginas citadas em sala de aula, orientar para que terminem em casa, como atividade complementar nos dias em que não vão à escola.

Orientações para os pais: Para quem tem whatsapp fazer as atividades na apostila, ou no caderno (conforme orientação da atividade). Tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp, fazer as atividades no material indicado e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

OBS.: A devolutiva deverá ser feita de todos os componentes curriculares.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA



Na página 50 e 51 realizar as atividades 1,2,3 ,4 e 5. Sobre a escrita de palavras com a **letra T**.

Nas páginas 53 e 54 , realizar a leitura do texto: “ **O Medo do passarinho**”.

Na página 58, realizar a atividade 1. Sobre escrita de palavras com as sílabas **Ca, Co, Cu**.

Na página 59, Ler a cantiga: “ **A Cobra não tem pé**” e realizar as atividades.

Na página 62, ler a **tirinha** e realizar a atividade 5. Depois a atividade para casa 1, ler as palavras e completar a atividade.

Na página 67 e 68, realizar as atividades 1,2 e 3. Escrita de palavras com as sílabas **Ga, Go, Gu**.

Na página 69,realizar a 1 trocar a letra inicial da palavra gato e rato para formar novas palavras. (nessa atividade vai precisar utilizar alfabeto móvel).

Na página 75, realizar a atividade 2 : **ler as sílabas** e escrever o nome das figuras.(nessa atividade vai precisar utilizar alfabeto móvel).

Na página 76, realizar a atividade 3, completando com as sílabas **Da, De, Di, Do, Du**.

Na página 78, realizar a atividade 5, completando as palavras depois ligue com a sílaba inicial. (**Pa,Pe,Pi,Po,Pu**).

Na página 79,na atividade 6, circule os objetos que começam com a **letra B**.

Na página 80,realizar a atividade 7, primeiro traçar o caminho e descobrir os animais depois pintar a sílaba final do nome dos animais que encontrou.

Para realizar algumas atividades acima é necessário o uso do alfabeto móvel, caso não possua mais, no final do plano está em anexo para imprimir. Se não for possível, ir na escola buscar no dia marcado.

MATEMÁTICA



Na página 108, observar a cena depois desenvolver a atividade.

Na página 109, realizar as atividades 1 e 2, completando a subtração

Na página 110,na atividade 3 contar a quantidade de velas em cada bolo para descobrir a idade das crianças responder as perguntas e realizar a subtração.

Na página 111, realizar a atividade 1, observar a quantidade de lápis e realizar a subtração.

Na página 112, observar a imagem depois resolver a atividade de adição.

Na página 113, contorne as bolinhas de gude depois realizar as atividades 1 e 2,

Na página 114,contorne os pêssegos depois realizar as atividades 3 e 4.

Na página 115, contorne as melancias depois realizar as atividades 5 e 6.

Na página 116, contorne os abacaxis depois realizar as atividades 7 e 8.

Na página 117, contorne os cajus depois realizar a as atividades 9 e 10.

Na página 118, contorne e forme grupos de 10 e realize a atividade 11.

Na página 119, Quantas bolinhas há ao todo? Realizar as atividades 12 e 13.

Na página 120, cubra os pontilhados. Depois realizar as atividades 1 e 2.

Na página 121, complete o quadro numérico, realizar as atividades 3 e 4.

Na página 122, observe a cena e realize a atividade.

Na página 123 , Preencha a cruzadinha .

Na página 124, marque um X nos quadros que contem 10, depois realizar a atividade 3.

CIÊNCIAS



Ler e observar os animais **da página 149**,

Na página 150, ligue cada animal, depois realizar a atividade 1.

Na página 151, observe as fotos e escreva o nome de cada animal.

Na página 152, Leia as questões e faça o que pede para realizar a atividade 1.

Ler a página 153 Ligue os animais ao alimento que consumimos, desenvolver a atividade 1.

Na página 154, escreva o nome dos animais depois realizar a atividade 2.

Na página 157, Pinte o quadrado com a cor correspondente para realizar a atividade 1.

HISTÓRIA/ ENSINO RELIGIOSO



Realizar a leitura “ Convivendo com a família” das **páginas 183 à 188**

Na página 189, desenhe o que mais gosta, realizar a atividade 1.

Na página 191 Pinte os quadradinhos realizar a atividade 4.

Na página 192, Descubra os brinquedos, depois realize a atividade 5.

GEOGRAFIA



Ler a página 209, “ Você cuida da sua casa”

Na página 210 e realizar a atividade 1.

Na página 211, Encontre seis diferenças, realizar a atividade 1.

Na página 212, Ligue o tipo de moradia, realizar a atividade 2.

Na página 213,Observe a moradia do João de Barro, realizar a atividade 3.

Na página 214, realizar a atividade 1.

Na página 217, Leia com atenção e encontre a peça que falta ,realizar as atividades 1 e 2.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

Orientações para o professor:

Sugestões:

Realizar atividades de leitura e interpretação textual. Trabalhar com a organização/estruturação do texto.

Iniciar uma discussão sobre a importância dos livros e observar se os alunos a consideram maior que a de outros bens materiais.

Conversar com a turma sobre bens materiais e bens sentimentais.

Propor aos alunos que relembrem leituras feitas por eles ou pelos pais que tenham sido marcantes, seja pelo modo como foram realizadas, seja pela beleza da história, seja pelo contexto.

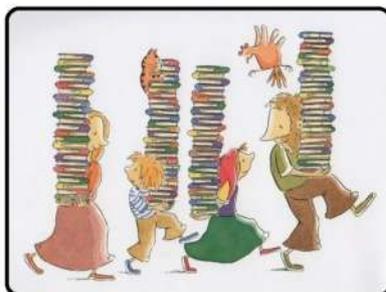
Introduzir os conceitos básicos de substantivo e adjetivo.

Para atividades complementares em sala de aula, consultar o livro do professor **PROJETOS DE LEITURA**.

Orientações pais:

Incentive seu filho(a) a exercitar a leitura, interpretar o texto, desenvolver a compreensão da ideia apresentada no livro **fazendo questionamentos para auxiliar na compreensão leitora. Após realizar as atividades, encaminhe as fotos via whatsapp ou faça a entrega no dia marcado.**

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:



Atividade:

Depois da leitura, siga no anexo “SUPLEMENTO DE LEITURA” realizando a atividade 6 de interpretação de texto. Se necessário releia partes da história para auxiliar na interpretação.

1) Escreva o nome dos substantivos abaixo e ao lado coloque o adjetivo correspondente.

PINTE OS ADJETIVOS

Pinte o adjetivo mais adequado para cada figura:

	CHEIO	BAIXO
CHEIROSA	CHATA	
	BONITA	VELOZ
GELADO	FINO	
	PEQUENA	DOCE

EMPREENDEDORISMO

Orientações para o professor:

Direcione os alunos a realizar as atividades das páginas 34 à 41.

Para mais orientações consultar o livro do professor e o material JEPP COMPACTO;

Orientações pais:

Auxilie na leitura do material e na realização das atividades das páginas 34 à 41. Realizando as experiências propostas pela professora, acompanhe a criança orientando nas possíveis dificuldades.

Ver as imagens abaixo e fazer as atividades no caderno:

Atividade:



LÍNGUA INGLESA



Atividade na página 30 da apostila de inglês:



Atividade na página 31 da apostila de inglês:



ORIENTAÇÃO PARA OS PROFESSORES

A página 32 da apostila de inglês ser realizada presencialmente como forma de reforçar o conteúdo.

ARTE



1-Com o auxílio dos pais, ler, responder as páginas 28 e 29 e 30 da apostila, e também responder os exercícios.

Abre a roda, Tindolelê <https://www.youtube.com/watch?v=uldklx8UB5E>

2-Realizar as atividades das páginas 31 e 33.

3- Com auxílio de um responsável, ler, cantar e realizar as atividades propostas das páginas 34 e 35.

Ciranda Cirandinha <https://www.youtube.com/watch?v=0jqOk7x1Vsk&t=70s>

Corre Cutia <https://www.youtube.com/watch?v=Okz41Yrxag8&t=5s>

Sugestão ao professor: Consultar o manual do professor na apostila.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientações aos pais: para quem tem whatsapp, tirar foto, ou fazer um vídeo curto da brincadeira, fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme instruções do professor). Para quem não tem whatsapp descrever as atividades no caderno e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Atividade

Nessa atividade vamos confeccionar uma bolinha de papel que caiba dentro de um copo descartável ou qualquer outro copo que você possua em sua casa, você devesse lançar essa bolinha para o alto e pegá-la com seu copo alternando a altura do arremesso da bolinha para cima, ou seja, médio, alto, bem mais alto, será que você consegue. Desafie-se!!!



RECURSOS

Apostila, caderno, lápis, borracha, lápis de cor, tesoura, folhas em branco, folhas com atividades impressas, fotos, folhas papel, celular com whatsapp, aplicativo yotub, corpo, copo descartável ou qualquer outro que possuir, bolinha de papel ou tênis de mesa

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas via whatsapp ou de forma impressa, observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os componentes curriculares.

REFERÊNCIAS

- ✓ PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações. Palmas, Pr: SMED,2019
- ✓ SIM Sistema de Ensino: ensino fundamental: anos iniciais, 1º ano: Língua portuguesa, matemática, arte, ciências, história e geografia. - 2. ed. - São Paulo: FTD, 2018.
- ✓ Abre a roda, Tindolelê disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=uldklx8UB5E> Acesso em 10/08/2021.
- ✓ Ciranda Cirandinha, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=0jqOk7x1Vsk&t=70s> Acesso em 10/08/2021.
- ✓ Corre cotia, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=Okz41Yrxag8&t=5s> Acesso em 10/08/2021.
- ✓ Carnavas, Peter. Nossos livros/ texto e ilustrações Peter Carnavas; tradução Rosana Rios.- 1 . ed. - São Paulo: FTD, 2013.
- ✓ Plataforma Iônica FTD: <https://secretariapalmaspr.souionica.com.br/viewer/c04df730-00bf-11ea-90d4-bd0df573e3ad>. Acesso em 10/08/2021.
- ✓ SIM, sistema de ensino: ensino fundamental: anos iniciais: 3º ano: Educação Física / obra coletiva FTD. -1ed. – São Paulo: FTD,2019.
- ✓ <https://www.infoescola.com/artes-marciais/capoeira/>
- ✓ O MUNDO DAS ERVAS AROMÁTICAS. © 2012. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas – SEBRAE.

Anexo
Para recortar e montar

A

A

A

A

Ã

Ã

Á

Á

B

B

B

C

C

C

Ç

Ç

D

D

D

E

E

E

Ê

É

F

F

F

G

G

G

H

H

H

I

I

I

I

J

J

J

K

L

L

M

M

N

N

O

O

O

Ó

Ô

P

P

Q

Q

R

R

S

S

T

U

U

U

Ú

V

V

W

X

Y

Z

Z