

PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua: Barão do Rio Branco, 731 - Centro
Cep: 85.555-000 - Palmas - Paraná
Fone: (46) 3262 - 3197



PLANO DE TRABALHO DOCENTE 2º Trimestre 2021 - 28/06 a 09/07 - 10 dias letivos

EDUCAÇÃO INFANTIL: Infantil 5

Responsável: Emerson Luiz de Ramos

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- O Eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, Sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

SABERES E CONHECIMENTO (Conteúdos)

*** Atividade 1 - (Dia 28/06)**

- O corpo e seus movimentos; Dança (Corpo, gestos e movimentos).
- Uso e função social da escrita; (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita; (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Escrita convencional e espontânea; Valor sonoro de letras e sílabas. (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 2 – (Dia 29/06)**

- Hábitos alimentares, de higiene e descanso (Corpo, gestos e movimentos).
- Coordenação motora (Corpo, gestos e movimentos) .

*** Atividade 3 – (Dia 30/06)**

- Usos e função da escrita; (Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Rimas (Traços, sons cores e formas).

*** Atividade 4 – (Dia 01/07)**

- Linguagem oral; vocabulário; Escrita convencional e espontânea. (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 5 – (Dia 02/07)**

- Escrita convencional e espontânea.(escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das artes visuais e seus usos.(Traços. Sons, cores e formas).

*** Atividade 6 – (Dia 05/07)**

- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita;(Escuta, fala, pensamento e imaginação).
- Escrita convencional e espontânea; Valor sonoro de letras e sílabas. (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 7 – (Dia 06/07)**

- Percepção e memória auditiva- (Traços, sons, cores e formas).
- Linguagem oral; Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 8 – (Dia 07/07)**

- Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal gráfica e outras - (O Eu, o outro e o nós).
- Representação gráfica e plástica; desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, etc. - (Corpo, gestos e movimentos).

*** Atividade 9 – (Dia 08/07)**

- Gênero textual (Receita) - (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

*** Atividade 10 – (Dia 09/07)**

- Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita -(Escuta, fala pensamento e imaginação).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (Habilidades)

- **(EI03CG03)** - Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
- **(EI03EF09)** – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
- **(EI03EF07)** – Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
- **(EI03EF01)** – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita(escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- **(EI03TS02)** – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- **(EI03CG04)** – Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.
- **(EI03CG05)** – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- **(EI03TS03)** – Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.
- **(EI03EO02)** – Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- **(EI03CG05)** – Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Orientações : Para quem tem whats fazer as atividades no caderno, tirar foto e fazer a devolutiva no grupo ou privado (conforme orientação do professor). Para quem não tem whats, fazer as atividades na apostila e encaminhar para seu professor na escola, no dia marcado.

-Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Veja as atividades abaixo:

Atividade 1: Olá crianças, ótima semana a todos! Na atividade que iremos realizar hoje vamos usar as vogais que nós já aprendemos nas aulas anteriores.

Na página 18 observar as imagens das brincadeiras e junto com seus familiares preencher a

letra que falta. Na página 19 apresentam três nomes de brincadeiras. O responsável poderá fazer a mímica de cada uma das brincadeiras para que a criança tente acertar e, depois preencher as letras que faltam.

É importante que a criança observe as letras que completam os nomes das brincadeiras e identifique cada uma delas.



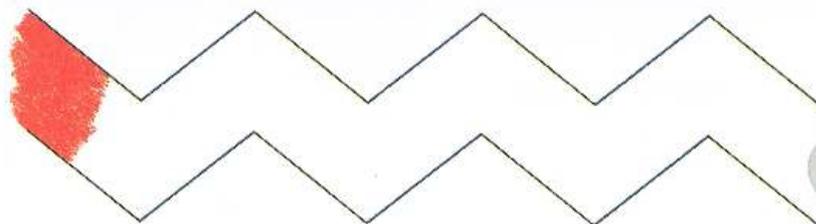
https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbrindesvisaoloja.commercesuite.com.br%2Fvolta-as-aulas-trem-vogais-90x20cm-pr-2351-362420.htm&psig=A0vVaw2bEInSWiOplk34c5wpx_sg&ust=1621622505132000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPDuutz02PACFQAAAAAdAAAAABAN

Atividade 2: A atividade 1 da página 20 , nos mostra a imagem de Olívia e Fábio que vão almoçar. Observe as cores que iniciam o caminho que os leva até os alimentos e termine de pintar. (Nesse momento é importante que a criança identifique as duas cores que ela vai continuar pintando nos caminhos).

Em seguida o responsável deve fazer as duas perguntas que estão abaixo do caminho que a criança coloriu. É importante que enquanto a criança for relatando as suas respostas, o responsável converse com ela sobre a importância de se fazer todas as alimentações diárias e de manter uma alimentação saudável.



OLÍVIA



FÁBIO



Foto: SIM – Sistema de Ensino

Atividade 3: Usando a apostila vamos realizar a atividade 1 da página 21.

O responsável deverá ler a parlenda que está na página 21, para que a criança ouça. Nesse momento o responsável poderá dar exemplos de palavras que rimam umas com as outras. Pedindo para que a criança rime algumas palavras.

Por exemplo: A palavra **PATO**, rima com a palavra **GATO**.

A palavra **CÉU**, rima com a palavra **ANEL**.

Depois de brincar com a criança usando as palavras que rimam, nesta mesma página a criança deverá circular as imagens que representam alimento.



Foto: SIM – Sistema de Ensino

Atividade 4: Olá crianças, hoje vamos trabalhar as páginas 22 e 23 da apostila.

Na página 22 o responsável fará a leitura do trecho de uma história e, logo em seguida perguntar para a criança, sobre o que o texto está falando. Na apostila ao lado da imagem do ovo, a criança vai escrever com a ajuda do seu responsável e da maneira que conseguir a palavra **OVO**.

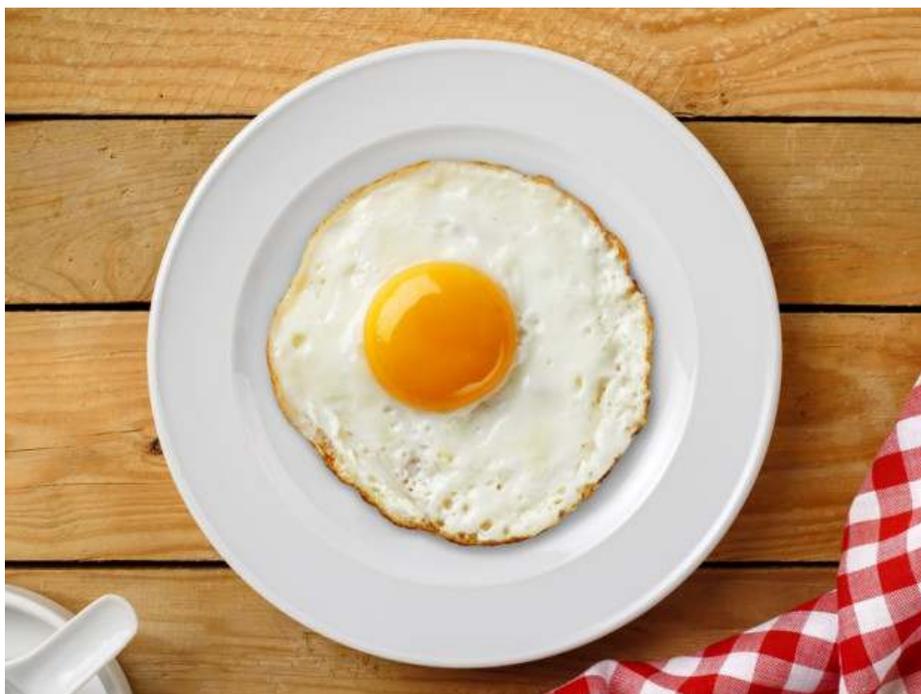
No espaço em branco abaixo na página 22, o responsável vai orientar a criança para que ela escreva a letra **O**, que é a letra inicial da palavra **OVO**.

Na página 23 a criança sob a orientação de seu responsável vai fazer um **X** no quadrinho de cada alimento que é feito com **OVO**.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.depositphotos.com%2Fstock-photos%2Fovo.html&psig=AOvVaw37C0k47MtYxKiT1bCM7cC9&ust=1622739475636000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKiWreK1-fACFOAAAAAdAAAAABAD>

Atividade 5: Na atividade 5 da página 24, a criança com a ajuda de seus familiares vai desenhar de que forma prefere consumir os ovos em suas refeições. Também pode solicitar que a criança escreva abaixo do desenho a palavra OVO. Essa escrita pode ser da maneira que a criança conseguir, não se importe se a escrita não sair perfeita. Poderão utilizar lápis de cor e giz de cera para colorir.



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcybercook.com.br%2Fblog%2Fcomo-fazer-ovo-dicas-e-receitas-com-ovo-frito-2511&psig=AOvVaw29qyHEKB9ercuivXCKig1v&ust=1622744224131000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCODfisDH-fACFOAAAAAdAAAAABAI>

Atividade 6: Nossas atividades de hoje serão nas páginas 25 e 26.

Sabemos que manter uma alimentação saudável é fundamental. As frutas devem fazer parte da nossa alimentação pois são alimentos importantes para a nossa saúde. Na atividade 1 da página 25 a criança deverá observar a imagem e, responder oralmente as perguntas que estão abaixo da imagem.

Na atividade 2 da página 26, o responsável deverá fazer a leitura da fábula a raposa e as uvas, para que a criança ouça. Depois na apostila o responsável ajudará a criança a encontrar e pintar com lápis de cor a palavra **UVAS** que aparece três vezes no texto.

Na atividade 3 da página 26, no espaço em branco a criança vai escrever da sua maneira o nome da fruta **UVA**. E no espaço abaixo na página a criança deverá escrever até o final do espaço, a letra **U**.



UVA

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.depositphotos.com%2Fstock-photos%2Ffoto-de-uvas.html&psig=AOvVaw3-Vwu-BoGPZAPK47tkH3zN&ust=1622751397903000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxxqFwoTCliUipvi-fACFQAAAAAdAAAAABAE>

Atividade 7: Nossas atividades de hoje, serão realizadas nas páginas 27 e 28.

Na página 27, o responsável poderá ler para a criança o trecho da música POMAR.

Se preferir ouvir a música junto com a criança, poderá acessar o site abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg>

Na página 27 aparecem imagens de algumas frutas. É importante que a criança observe as imagens e, com a ajuda do responsável identifique o nome de cada uma dessas frutas. Em seguida orientar a criança para que circule com o lápis de escrever somente a letra U, em cada nome das frutas.

Na página 28, a atividade é ligar cada fruta ao seu nome.

Sugestão aos pais: A página 28 apresenta a descrição da brincadeira Vendedores de frutas. Ler como essa brincadeira é realizada e, se possível desenvolver junto com a criança.

Atividade 8: Na atividade 6 da página 29, a criança vai observar atentamente a imagem da obra de arte do Pintor Pal Cézanne. No espaço em branco que está abaixo da obra de arte, a criança com a ajuda do responsável vai escrever da sua maneira e como conseguir o nome das frutas que aparecem na imagem. No espaço em branco que está ao lado da obra de arte, a criança irá escolher uma fruta que mais gosta e vai utilizar papéis coloridos que podem ser folhas de revistas, encarte de supermercado ou outro papel colorido qualquer e, vai fazer uma colagem representando essa fruta.

Observe o exemplo abaixo:



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dx_qwldtYhNs&psig=AOvVaw1BbHaUDAti2lq6YFFGbNLV&ust=1623244383188000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIOjRxqFwoTCOjdhtyOiPECF0AAAAAdAAAAABAD

Atividade 9: Olá turminha! Vamos realizar mais algumas atividades em nossa apostila?

Hoje faremos atividades bem legais. Já fazem alguns dias que estamos trabalhando sobre as frutas e, hoje vamos aprender uma receita de salada de frutas. É importante que nesse momento o responsável realize a leitura da receita da salada de frutas que está na página 30. A criança deverá prestar bastante atenção nos ingredientes e também nas quantidades de cada fruta que será necessária. Também poderão ser exploradas as preferências da criança por cada fruta. Estamos trabalhando nesse momento o gênero textual receita.

Após a leitura, com a ajuda do responsável a criança vai completar com vogais os nomes das frutas que estão abaixo na página 30.



Foto: SIM – Sistema de ensino

*** Sugestão para os pais: Se preferir podem fazer uma salada de frutas junto com a criança. É opcional para cada família se quiser preparar a salada de frutas.**

Atividade 10: Olá turminha, hoje estamos encerrando mais uma semana de atividades da nossa apostila.

Vamos trabalhar com as atividades das páginas 31 e 32.

Na página 31 a atividade 8 é completar o nome dos alimentos com as letras que faltam, e depois ligar cada imagem com a vogal inicial do nome dela.

Na página 32, a criança com a ajuda do responsável vai recortar de livros, revistas ou panfletos de supermercados imagens de alimentos que achar importante para uma alimentação saudável e colar no prato que está na página 32. Em seguida bem abaixo na página 32 a criança vai escrever da maneira que souber o nome de seu alimento predileto.



Foto: SIM – Sistema de ensino

*** Encerrando as atividades, a criança vai usar as massas de modelar para fazer algumas frutas.**

RECURSOS

Apostila, lápis, borracha, lápis de cor, giz de cera, massa de modelar, tesoura sem ponta, folha de jornal ou revista, papel colorido, rádio, celular.

AVALIAÇÃO

A partir das devolutivas das atividades via Whats e das atividades impressas observar o interesse, a participação e a interação do aluno na realização das atividades propostas em todos os campos de experiência.

REFERÊNCIAS

PALMAS. Secretaria Municipal de Educação. **Organização Curricular de Palmas: princípios, direitos e orientações.** Palmas, Pr: SMED, 2019.

SIM Sistema de Ensino: **educação infantil 5 anos.** - 2.ed – São Paulo: FTD, 2018.

Música POMAR – Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg> Acesso em: 08 Jun.2021.