



4ª Orientações aos Pais e ou Responsáveis.

DE 12/04/21 a 30/04/21 –13 DIAS LETIVOS EDUCAÇÃO INFANTIL – MATERNAL I-2 ANOS

Orientações: Para quem tem watts e já está no grupo da turma, fazer as atividades com o auxílio de um adulto, tirar foto e ou filmar e fazer a devolutiva no grupo da turma ou no watts privado da professora, conforme orientações da mesma.

Para quem não tem watts ou não está no grupo por algum motivo, fazer as atividades com a criança e encaminhar as mesmas para sua professora na escola, no dia marcado.

Não esquecer de colocar o nome e a data nas atividades.

Aniversário do Município: Abril é o mês de aniversário de Palmas Pr, e esta data não pode passar em branco. A educação infantil é o primeiro ciclo para aprender a valorizar a identidade municipal, e assim devemos ensinar nossas crianças sobre o lugar onde vivem e incentivar o espírito comunitário.

- **Cidade mais fria do Paraná, Palmas** tem nas baixas temperaturas um grande atrativo.



- Com a ajuda de um adulto, em uma folha ou no caderno de desenho, desenhe e pinte um lugar que você gosta de ir em Palmas Pr.

<http://www.viajeparana.com/Palmas>

• **Relação de tamanhos diferentes: grandes, pequenos, leves, pesados:** Fazer a contagem oral através de jogos musicais e brincadeiras: Leve e pesado: Crianças pequenas não são capazes de compreenderem conceitos abstratos, então costumam pensar em grande e pesado, e pequeno e leve como sinônimos. Para que eles possam compreender o fato concreto de que objetos pequenos podem ser pesados, deve-se encontrar uma maneira de envolvê-los fisicamente com o peso de diferentes objetos, para que percebam a relação entre peso e tamanho. Para essa brincadeira com seu filho você vai precisar de um balde com água, uma bolinha de ping pong ou outra que você tenha em casa desde que seja leve e uma pilha grande ou algo pequeno mas mais pesado que a bolinha e vai fazer como mostra o exemplo:



<https://www.facebook.com/atividadescemei/posts/1550201245129373/>

- **Relação com os companheiros: atitudes. Seu ponto de vista: Brincar de faz de conta:**

O brincar é um treino para as relações futuras, é o momento de as crianças se conhecerem como Indivíduos. Elas vão testando e descobrindo o que gostam ou não.

- **Faz de conta** que o quarto é um consultório médico, o adulto é o paciente e a criança é o profissional de saúde de plantão. Ou vice e versa. Faz de conta que a dor de garganta não é nada sério e que a recomendação é se alimentar bem e beber bastante água. Assim a criança pode encontrar um jeito de simbolizar, significar e dar sentido ao momento que estamos vivendo. Nas brincadeiras de faz de conta a criança aprende a sentir-se no papel do outro, ela experimenta diferentes posições, uma vez é o pai, a outra é a mãe, polícia, médica etc. Ela toma para si mesmas diferentes pontos de vista e aprende a olhar o mundo com outros olhos, ela treina seu comportamento social e aprende a cumprir regras necessárias para uma vida em sociedade, elas ajudam a trabalhar situações vividas e ultrapassar medos, ela pode encenar conflitos internos, desenvolve a linguagem e as habilidades de comunicação. Brincar de faz de conta é todo um mundo de aprendizagem e desenvolvimento do eu. Então ajude seu pequeno colocando a sua disposição, roupas, maquiagem, adereços que ajudem a criança a começar a brincadeira. Brincar junto com seu filho é muito importante nem que seja alguns minutos de seu dia.



<http://sofia-educarcomcarinho.blogspot.com/2013/02/brincar-de-faz-de-conta.htm>

Coordenação motora fina: Miçangas ou botões ou macarrão e barbante. Junte miçangas, contas, botões e outros objetos que possam ser colocadas em um barbante. Pode-se também cortar pequenos pedaços de um canudinho. Pegue um pedaço de 40 a 50 cm de barbante ou fio de lã e dê um nó em uma das pontas. Peça para a criança colocar as peças no fio.

<https://psicoestimular.blogspot.com/2018/04/para-que-brincar-com-enfiagem.html>



Escalada. As opções são muitas: escalar uma árvore, subir em uma corda pendurada firmemente num galho, em uma escada. Estimule as crianças a praticarem diferentes tipos de escalada, trabalhando mãos, braços, ombros e outras partes do corpo. Mas não esqueça que todas essas atividades devem ser acompanhadas de um adulto. <https://www.tempojunto.com/2015/02/15/5-ideias-brincar-ao-ar-livre/>

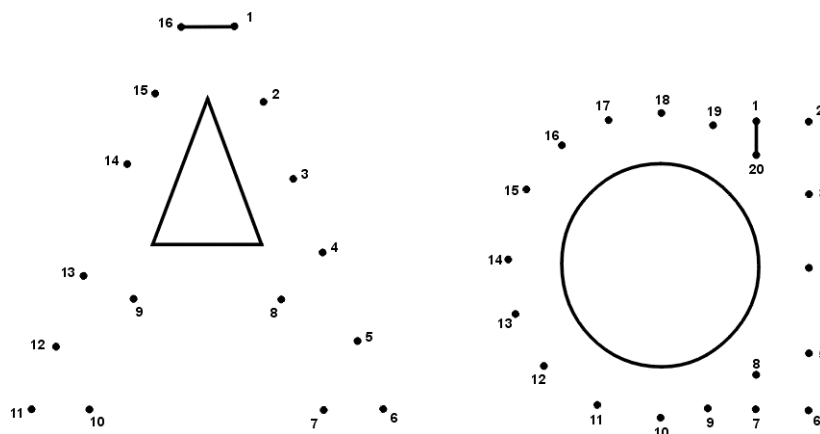


- **Papel.** Seja rasgando, amassando ou cortando com a tesoura, ao usar papéis de diferentes tipos, os pequenos realizam movimentos que apuram a coordenação motora fina



<https://www.tempojunto.com/2020/04/20/atividade-de-arte-com-papel-rasgado>
<https://www.tempojunto.com/2015/09/08/brincar-de-bolinha-de-papel-com-seus-pequenos>

- **Coordenação motora: Ligar pontos:** ligue os números na sequência e descubra a letra



<https://fazendoaminhafestacolorir.blogspot.com/2012/03/alfabeto-em-liga-pontos.html>

Coordenação viso motora: Traçado de linhas: A atividade de hoje é para treinar a coordenação motora fina, elaborei algumas fichas com tracejado em linha reta, outra com tracejados em zig zag e outra com imagens para associação das imagens.

<https://mamaedacarol.blogspot.com/2017/11/coordenacaomotorafina-atividade-de.html>

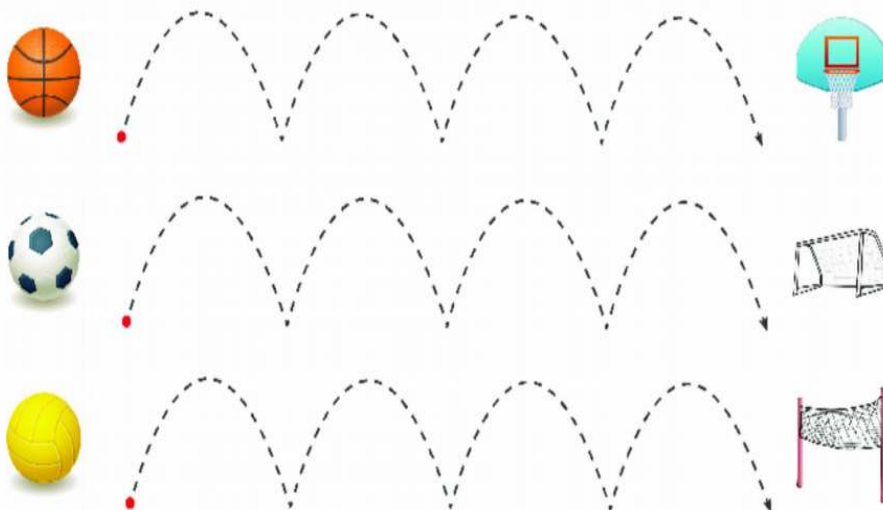
- **Trace linhas em um papel** e peça que a criança faça os movimentos de traçado das linhas com o dedinho no ar, sobre a mesa, na areia, em cartelas de lixa fina etc. Reproduza os movimentos com a criança.



Apresente a atividade proposta na ficha abaixo. Peça que passe o dedinho sobre as linhas na ficha. Em seguida, disponibilize giz de cera, lápis de ponta grossa ou até mesmo guache e oriente a cobrir as linhas tracejadas. Você pode pegar papéis picados e pedir que faça bolinhas de papel para colar sobre as linhas desenhadas.

- <https://www.turminha.com.br/atividade-educativa/coordenacao-motora-curvas>

🌈 VAMOS MARCAR UM PONTO LEVANDO AS BOLAS ATÉ AS SUAS REDES! CUBRA OS TRACEJADOS USANDO GIZ DE CERA, COMEÇANDO NA 🔴 ATÉ A SETA.



TRABALHO ALFABÉTICO 2022, CRIADO POR CLIPART.ORG TURMINHA - 179 2635 83 - CAT V63 - WWW.TURMINHA.COM.BR

Linguagem matemática: Posição: dentro/fora, em frente, atrás ao lado Apresente para as crianças a atividade educativa proposta na ficha. Leia as instruções e peça para que observem os animais que estão dentro do cercado, marcando-os com um "X", e aqueles que estão para o lado de fora, circulando-os. <https://www.youtube.com/watch?v=-30cat31Uj8>
<https://www.turminha.com.br/atividade-educativa/dentro-e-fora>



- **Proponha outras brincadeiras utilizando**, por exemplo, bambolê ou faça um círculo no chão: Explique que quando você falar a palavra “dentro” ele deve pular para dentro do bambolê ou do círculo. Por outro lado, quando você falar a palavra “fora” ele deve pular para fora do bambolê ou do círculo.



Vamos brincar de circuito? A atividade de hoje trata-se do Circuito do Obstáculos de Olhos Fechados. Funciona assim: primeiro você pega, copos descartáveis ou algum tipo de sucata que tenha em grande quantidade e possa ser espalhada pelo chão. Uma vez que os obstáculos estiver montado, a criança vai se posicionar em um lado do circuito enquanto ao adulto fica do outro lado. A criança fica de olhos fechados e, a partir do comando da sua voz, ela precisa se orientar e atravessar o caminho sem tocar em nenhum dos obstáculos. O seu papel é passar as orientações para a travessia – Pare!– Vire para a esquerda!– Vira para a direita! – Um passo pequeno a frente – um passo atrás



<https://www.tempojunto.com/2019/09/09/como-trabalhar-nocao-espacial-nas-criancas/>

- **Imagem global do corpo:** Reconhecendo as partes essenciais do corpo – você diz os nomes das seguintes partes do corpo: cabeça, peito, barriga, braços, pernas, pés, explorando uma parte por vez. A criança mostra em si mesma a parte mencionada pelo profissional, respeitando o nome que designa. Primeiramente o trabalho deverá ser realizado de olhos abertos, e a seguir de olhos fechados. Olhos abertos: Aprendizado. Olhos fechados: Quando dominar as partes do corpo.
 - Desenvolver o conhecimento das partes do seu corpo, suas funções e os movimentos que estes podem realizar em diferentes formas e espaços. Além de favorecer a interação para que a criança, de fato, consiga apropriar-se da imagem global do seu corpo.
 - Trabalhar a imagem corporal da criança no espelho. Você pergunta: Cadê sua mão? A criança pega em sua mão olhando no espelho, etc.



https://marista.edu.br/saojosebarra/?dt_gallery=maternal-i-esquema-corporal